



El Arte de la Reflexión

MEMORIA EN EXTENSO

**ESCUELA NORMAL DE RINCÓN DE ROMOS
"DR. RAFAEL FRANCISCO AGUILAR LOMELÍ"
GENERACIÓN 2021-2025**

CURSO: HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

RINCÓN DE ROMOS, AGUASCALIENTES, MARZO DE 2022

CARTA EDITORIAL

Hablar del docente y/o del futuro docente, es hablar de un sinfín de áreas de oportunidad que sin duda se tienen en prácticamente todos los procesos educativos; sin embargo, uno de los aspectos más importantes de este proceso de enseñanza–aprendizaje es sin duda el de la observación como parte esencial de la investigación.

La observación es el factor en donde todas las vertientes investigadas se visualizan para poder partir de ahí y saber cómo y hasta donde se está llevando a cabo lo planeado; es decir, al momento de observar sabremos sobre el quehacer de la docencia siempre y cuando estemos conscientes de cuáles son las expectativas y hacia donde nos está llevando ejercicio de la indagación.

Por lo tanto, la investigación, cualquiera que sea su metodología y su fundamento técnico, está en gran medida basada en la observación, esa inquietud de saber qué es lo que está sucediendo en tiempo real lo acontecido, de esta manera nos preguntamos: ¿cómo estamos desarrollando un proyecto de investigación educativa? y ¿cuáles son las oportunidades de mejorarlo? En ese proceso se comenta que “el estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos”. Piéron (1986).

El futuro docente, no solo debería realizar investigación continua; sino más bien razonar y ser un crítico constructivo de la importancia de realizar investigación de manera formal, ya que; de hecho, se realiza este ejercicio día a día de manera involuntaria, pero, si se ejecuta de manera estructurada y progresiva, es muy probable que refuerce su trabajo y los resultados serían más profesionales, con sustento y valor académico, en la investigación cualitativa se utilizan todas las vertientes posibles para una observación pertinente, utilizando elementos de evaluación como la descriptiva, la formativa, la evaluativa, la heurística, la de verificación, por mencionar algunas de las herramientas que se utilizan para analizar la información y que sin duda fortalece a los alumnos de la Escuela Normal como futuros investigadores y mejores maestros.

Es muy grato dar a conocer este tipo de trabajos de investigación cualitativa que se han venido construyendo con la aparición de un Plan e Estudios 2018 y que las cuatro generaciones que han cursado primero y segundo semestre las han llevado a cabo, reconociendo a los maestros que han formado parte de estas academias y que hoy gracias a un trabajo colaborativo se entrega a la comunidad educativa tres memorias en extenso de esta Generación 2021/2025 de los grupos de primer semestre A, B y C. Este trabajo propuesto en la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” es una muestra de la inquietud por robustecer el trabajo investigación aceptando como valor agregado que la observación es una herramienta básica y el trabajo continuo de los alumnos es una responsabilidad compartida y un compromiso profesional que les permite como futuros docentes ser maestros de calidad.

Dr. Yuri Rivera Cortés
Director
Escuela Normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”

1ª. EDICIÓN EDUCAM 2022

Autores del Proyecto de Investigación

Mtro. Rodolfo Enrique Campos
Castorena

Felipe Ángel Acosta Ramírez

Roberto Romo Marín

Juan José Palacios Arellano

Ulises Alejandro De Velasco
Galván

Colaboradores

Academia de primer semestre de
la LEP.

Alumnos (as) de primer semestre
de la LEP generación 2021/2025.

Escuela de Práctica del Municipio
de Rincón de Romos, Ags.

Diseño Editorial

Studio FRACTAL

Cómo citar

CAMPOS 2022 El Arte de la Reflexión, EDUCAM, MÉXICO



ÍNDICE

1

María Anahí Díaz Chávez
Víctor Daniel Gonzales Díaz
p. 7

5

Brandon Guzmán Esparza
Jorge Eduardo Esparza Pérez
p. 43

9

Jocelyn Nava Manríquez
p. 74

13

Marian Lourdes Reyes Flores
p. 108

17

Jesús Eduardo Vázquez Hernández
p. 147

2

Olga Carolina de Luna Puentes
Cinthya Guadalupe García Luévano
Anahí Lizbeth González Villanueva
p. 16

6

Paulina Alejandra Hernández Esparza
Cinthia Pamela Chávez Herrera
p. 47

10

Arisbeth Celene Mata Velasco
Erika Guadalupe Macías Torres
p. 93

14

Omar Soto Velasco
Karen Estefanía Torres Castro
p. 115

18

Estefani Denisse Luevano Rodríguez
p. 160

3

Francisco Javier Jara Soto
Dylan Octavio de la Cruz Hernández
Mariana Guadalupe Ibarra Martínez
p. 26

7

Odalis Melissa Rodríguez Santana
Pedro David Llaguno Jiménez
p. 61

11

Karla Isabel Mora Herrera
p. 98

15

María Fernanda Torres Mares
Erick Josué Valadez Saucedo
p. 130

4

Mariana Gutiérrez Luevano
Wendy Pamela Guillen Ovalle
p. 34

8

Arely Salazar Alvarado
p. 66

12

Alexa Josefina Padilla Adame
Ximena Paola Pérez Jauregui
p. 103

16

Ximena Natalie Buenrostro Guerrero
Jenny Dimas Santillán
p. 142

PRÓLOGO

*“La investigación es un arte que
permite dejar en el tiempo
las huellas del pasado”
Rodolfo Campos.*

Uno de los puntos fundamentales en el ejercicio de la investigación cualitativa es la observación, actividad que está presente en las jornadas de práctica de las escuelas normales y que se sustenta en el Plan de Estudios 2018 a través de los cursos de Trayecto Práctica Profesional, que proponen acciones de investigación desde el primer semestre a diferencia de los planes anteriores. Hoy en día, se hace tangible este proceso considerando lo que establecen Álvarez y Gayou (2004) en su libro “Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología”, que propone un protocolo de investigación con once pasos, fases o apartados para desarrollar el Proyecto de Investigación Cualitativa.

A través de las actividades del semestre, se propuso un proyecto de investigación paralelo al proyecto de academia que fue validado por todos los integrantes de ésta, cuyo proceso se fue llevando a cabo con la participación de los alumnos, con el objetivo de habilitarlos como investigadores de su propia práctica docente. En primera instancia se realizó una revisión teórica que fue muy productiva en la creación de textos académicos, trabajo que se puede observar en cada uno de los textos de esta Memoria en Extenso. Cuando se aborda la investigación/acción de John Elliott se establecen parámetros importantes para realizar la investigación, si bien es cierto que Álvarez y Gayou aportan elementos para el análisis a través de varios tipos de observador, Elliot establece cómo hacer investigación en la escuela proponiendo un diagnóstico como primer paso de la investigación.

Es importante mencionar, que Cecilia Fierro, et al, María Bertely, Angosino y Rockwell, proponen un ejercicio etnográfico que pone sobre la mesa como objeto de estudio, el comportamiento de los seres humanos que conforman el plantel educativo con ejemplos tomados de la realidad y que hacen más comprensible las múltiples relaciones que se establecen en las escuelas primarias. Uno de los principios básicos es la observación, que tanto Taylor como Álvarez y Gayou, además de Elliott y otros, comentan que para llevar a cabo este ejercicio es necesario utilizar las técnicas de observación y entrevista, y para el diseño de los instrumentos es necesario mencionar a Hurtado (2007) que nos aporta una metodología para la construcción de enunciados en la elaboración de las guías de observación que se proponen en el cuerpo de trabajo de la Memoria en Extenso y que tienen tres características fundamentales adecuadas para la investigación: verbo, condición y objeto de investigación.

Para la construcción de guiones de entrevista, se consultó a Steinar Kval (2011) para extraer las dimensiones que se establecen en el libro “Las Entrevista en la Investigación Cualitativa”, que permitió que los alumnos juntamente con el titular del curso Herramientas para la Observación de la Práctica Educativa, construyeran un instrumento con seis dimensiones, que permite la habilitación del estudiante de la Escuela Normal en el ejercicio de la investigación. En el terreno de las escuelas de práctica, fue muy grato observar el profesionalismo de los alumnos tanto al interior del aula como al exterior, además, de percibir el interés que mostraban al recabar información en los instrumentos de investigación que se diseñaron a priori en las sesiones del Curso de Herramientas en la Escuela Normal.

Es grato comentar que, los trabajos aquí difundidos son el producto de un esfuerzo colaborativo que emana de un proceso de análisis realizado en un Foro Educativo, en mesas de trabajo, organizadas por escuelas de práctica, con la participación especial de los maestros de la Academia de Primer Semestre que fungieron como moderadores de cada una de las mesas de trabajo, utilizando un formato diseñado para el acopio de la información denominado “Registro Ampliado”. Cabe mencionar que para cerrar las actividades y el proceso de la habilitación de los estudiantes, el acopio de la información tuvo un tratamiento especial al focalizar de manera sintética los hallazgos encontrados para socializarlos en plenaria a través de un relator.

Estos procesos, tienen la finalidad de producir este tipo libros, en donde la investigación que realizan los alumnos, pueda trascender en el tiempo, porque puede ser revisado y utilizado para ejercicios posteriores en los diferentes cursos que se establecen semestre con semestre a lo largo y ancho de su carrera.

Por último, solo me queda felicitar a los alumnos que fungieron como colaboradores del Proyecto de Investigación implementado en este primer semestre y agradecer a los maestros de la Academia por su valioso apoyo en la formación de nuestros estudiantes con la cátedra impartida al interior de las aulas. Cabe mencionar que se realizaron actividades paralelas al Proyecto de Investigación denominadas Tutoriales, con la participación del Grupo de Investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, cuyo proceso posibilitó la construcción de los textos académicos que aquí se presentan.

Por lo tanto, el conocimiento adquirido en el trabajo que hoy se pone a consideración de los lectores podrá utilizarse como un insumo que permita resolver situaciones y problemas que se gestan en el aula de manera cotidiana.

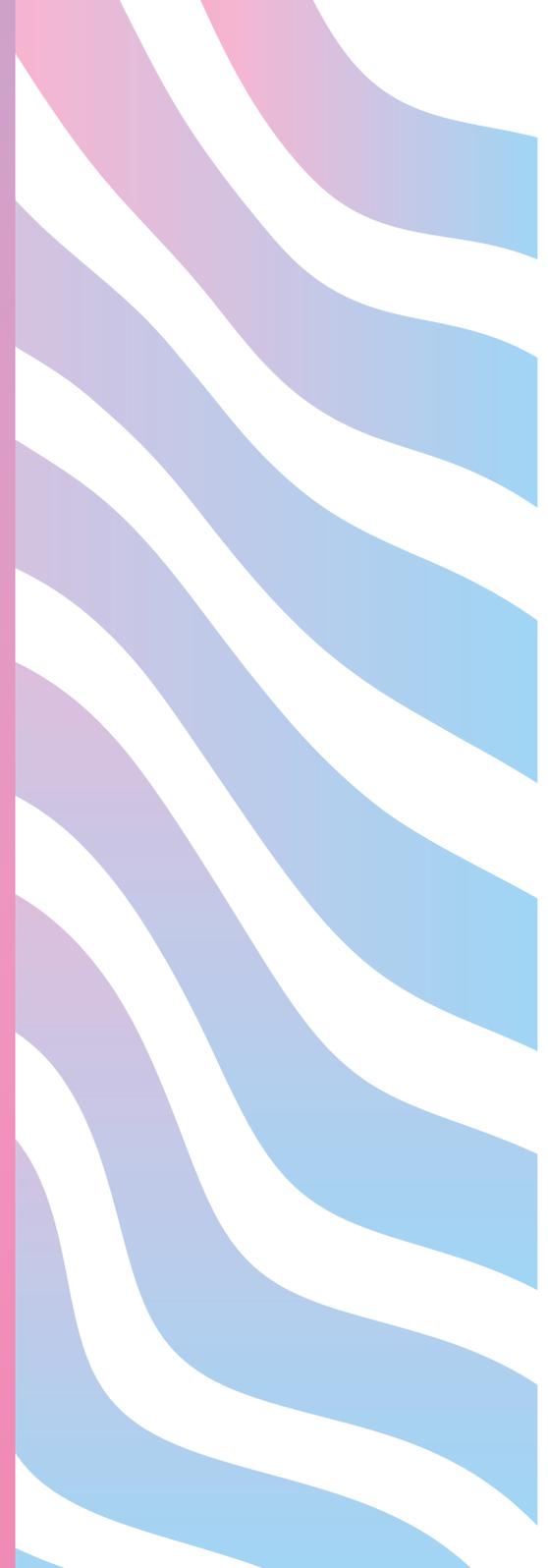
Mtro. Rodolfo Enrique Campos Castorena

AUTORES

María Anahí Díaz Chávez
Víctor Daniel Gonzales Díaz

OFI

ESCUELA FRANCISCO GUEL JIMÉNEZ



Resumen:

El siguiente informe de investigación cualitativa aplicada en el campo de la educación, trata de contribuir a las mejoras en la labor del profesor, por medio del análisis del trabajo docente y sus distintas dimensiones (personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral) en su lugar de trabajo es decir la escuela, donde no solo analizaremos el papel del maestro como formador, sino también veremos cómo influyen los demás actores en los procesos de enseñanza y aprendizaje y que rol juegan en los mismos, además analizaremos los elementos físicos, sociales y culturales que forman parte del contexto.

Introducción:

El tipo de investigación utilizado en el proceso de investigación fue cualitativo con enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

En el proyecto de investigación que se titula “Fundamentos teórico-metodológicos para habilitar al alumno de la escuela normal en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”; en la guía de observación se estructuró en tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, además de dos guiones de entrevista una para el maestro con seis dimensiones y una para el director de la escuela primaria “Dr. Francisco Guel Jiménez”.

Método:

Según los conocimientos previos que se tienen de la labor docente, se puede prever que, para poder implementar mejoras en la tarea educativa, se debe tener en cuenta su enfoque humanista y todas las relaciones que se presentan dado que es una profesión de naturaleza social, por lo que se debe plantear varias cuestiones sobre lo que se quiere saber sobre la profesión docente y también tener en cuenta el modo en que se realizara la investigación.

Preguntas de investigación

Dentro del proyecto de investigación emanan las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes

para entender la educación como una actividad compleja?

Se debe conocer si el investigador conoce los métodos para realizar la investigación cualitativa, que maneje las teorías de los estudios etnográficos que implica conocer el contexto donde se va realizar la investigación y reconocer el valor de los diferentes actores implícitos en la labor escolar, así como buscar el manejo de los distintos elementos que conforman una escuela, al obtener la información se debe manejar de manera ética con responsabilidad buscando que sea con fines didácticos, que ayuden a la formación profesional del maestro, y que las técnicas empleadas no sean contraproducentes, dado que lo que se pretende es rescatar las experiencias que permitan el estudio de la educación y lo complejo que es, permitiendo tener un mayor acercamiento a los conocimientos que se pretenden rescatar.

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

Las escuelas permiten el acercamiento necesario a los maestros en formación, dado que no se puede realizar una investigación cualitativa sin conocer el contexto, la observación como participante implica no solo el investigar sino transmitir la intención de la observación y de las entrevistas a realizar, lo que permitirá acoger diversas experiencias a los estudiantes normalistas, viendo así que estrategias pueden ser útiles al momento de desempeñarse en el aula y transmitir conocimientos a los alumnos y también que debilidades encuentra en la tarea educativa y que se puede implementar para fortalecer el proceso educativo.

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

Se debe buscar establecer un vínculo entre lo que proponen los programas y planes de formación y lo que se puede aplicar en dentro de las escuelas, se deben hacer adecuaciones analizando que actividades se pueden realizar de acuerdo con los tiempos y recursos disponibles y buscando como superar aquellos obstáculos que se puedan presentar, para poder así lograr los propósitos esperados.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

La escuela tiene un amplio alcance en la formación de los alumnos debido a que es en esta institución donde se hacen las mayores construcciones sociales, la escuela si bien es conocida por ser el segundo hogar de los estudiantes debido a la cantidad de horas que pasan en ellas y además sin contar con las actividades en horarios extra escolares, se puede referir que no solo influye al estudiante en sí, sino también a el contexto donde se desenvuelve, pero en conjunto tanto en el contexto como el aula son los pioneros de la formación de las nuevas generaciones, más sin embargo la influencia escolar en la sociedad en general permite una mejor construcción de la misma.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

Bien es sabido que el desarrollo y el aprendizaje van de la mano, más sin embargo algunos autores creen que dan de manera independiente, en lo referente según experiencias observadas se puede destacar que para que haya un desarrollo en el alumno se necesita una construcción integral que implica lo físico, psicológico, mental, afectivo y social, además el docente debe saber cómo transmitir los aprendizajes esperados y que el alumno obtenga los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se buscan en los planes y programas educativos.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Los padres de familia son un factor importante en el desarrollo e impartición de clases, ya que muchas favorecen el buen funcionamiento de las actividades dentro del aula por medio de su cooperación, por otro lado, su limitada o nula participación entorpecen la labor educativa, la relación entre la escuela y el contexto es inminente para enriquecer el que hacer educativo, por eso el maestro debe buscar estrategias de acercamiento a la comunidad donde se desarrolla, por eso cabe resaltar que la labor educativa varía de un lugar a otro, debido a que las características contextuales son diversas.

Metodología:

Fases de la Investigación	
Primera fase.	Revisión teórica: Analizar el proceso teórico-metodológico para la construcción de guiones de entrevista y guía de observación. (Análisis del sustento teórico).

Segunda fase.	<p>Diseño de instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño. -Dos entrevistas: al director sobre el proceso de gestión escolar, con tres dimensiones; al maestro de grupo sobre los procesos educativos, con seis dimensiones. <p>Y como contenido las tramas que se establecen en las dimensiones sociales y educativas, además de la aportación de aspectos relacionados con los diferentes cursos de la malla curricular de primer semestre de la licenciatura en educación primaria con un plan de estudios 2018.</p>
Tercera fase.	Aplicación de las técnicas de observación y entrevistas en diez escuelas primarias de los municipios de Rincón de Romos, Pabellón de Arteaga y Aguascalientes.
Cuarta fase.	Análisis de la información recabada en los instrumentos de investigación: guía de observación y guiones de entrevista aplicados en las dimensiones sociales y educativas en un foro educativo con la modalidad de mesas de trabajo.
Quinta fase.	Diseño de registros ampliados: acopio de la información por mesas de trabajo.
Sexta fase.	Informe de resultados. (Formato de hallazgos).

El grupo de 4º “A” cuenta con 33 alumnos, la Escuela Primaria “Dr. Francisco Guel Jiménez” se encuentra ubicada en la calle Insurgentes Oriente esquina con Avenida México, El Chaveño, Centro Histórico, entre las calles al norte con la calle Dr. Alberto Sabin, al sur con la calle Dr. Francisco Guel Jiménez, al este con calle Dolores Hidalgo y al noroeste con la calle Luis Pasteur y al oeste con la Avenida Morelos

Objeto de Estudio:

Por lo tanto, el objeto de estudio fue la observación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, además de la gestión escolar de manera general.

Marco teórico:

Para la realización del informe hicimos cada paso de la investigación con el fin de obtener información dentro del contexto escolar. Para permitirnos realizar el informe nos dimos a la tarea de realizar uno de los pasos más importantes de una investigación. Realizamos una búsqueda en distintas fuentes sobre el tema que se está abordando y aquí plasmaremos la indagación

realizada.

En la revista española nos redacta que Los valores educativos deben realizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula y no a través de los mismos para la consecución rápida y eficaz de unos objetivos preestablecidos; precisamente, porque cuando los valores educativos se realizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje los resultados, en el individuo y en el grupo, de este estimulante intercambio humano se toman imprescindibles, abiertos a la sorpresa, a la transformación innovadora y a la creación original de ideas y comportamientos” (Elliott, J., 2000, pág. 12).

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor...

“El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar con una oferta curricular y organizativa determinada, y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, pp.20, 21).

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Cecilia Fierro inicia evocando la necesidad de un cambio en la educación y haciendo alusión a un libro escrito por ella en el 1999, donde se inspiró en la educación libertadora de Freire y en una investigación hecha con algunos maestros mediante diálogos que servían como pruebas diagnósticas. Dando a evidenciar el primer elemento del modelo de educación de este señor “escuchar”. Escuchar a esos maestros acerca de sus necesidades, de la diversidad del alumnado, que les preocupaba, que les interesaba, las dificultades didácticas entre otras.

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.

El maestro es un sujeto con cualidades, características y dificultades propias de un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida personal. En esta dimensión se invita al docente a reconocerse

como ser histórico, capaz de analizar su presente y de construir su futuro, La práctica educativa es inseparable de la gestión escolar. Por gestión escolar se entiende como el conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la práctica del proceso educativo por parte de los agentes en el que participan. La gestión escolar destaca las complejas relaciones y procesos de la vida cotidiana.

Resultados:

La guía de observación arrojó la información siguiente:

Dimensión el maestro: Maestra de 4º “A” Marelis Jocelyn García Prieto

Según lo rescatado en la jornada de observación hacia el maestro percibimos y analizamos que el docente utiliza material educativo para dar su clase, crea un ambiente de trabajo dentro del aula utilizando estrategias de enseñanza para mostrar los contenidos, apoyándose de computadoras y enlaces de TIC S, de esta forma orienta a sus alumnos cuando surgen dudas.

Pues dentro del aula utiliza los suficientes materiales educativos para impartir su clase. El docente es un ejemplo con su aspecto personal y práctica el desarrollo de valores a impartir las disciplinas o asignaturas y es eficaz para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Dimensión el niño: alumnos de 4º “A”

En nuestra jornada de observación hemos percibido y analizado que el alumno expresa correctamente su oralidad y su escritura de manera satisfactoria en el grado en que se encuentra, así como comprende los contenidos de que los que se trabajan dentro del aula relacionando los con vida diaria y modificando sus ideas a partir de su aprendizaje exponiendo en plenaria sus dudas y opiniones para que éstas sean aclaradas y es así como se percibe contigo seguridad, además de ser respetuoso con el profesor y sus compañeros, refleja también las condiciones de la vida familiar mostrando los valores que tiene y se muestra participativo en las dinámicas del grupo atendiendo las instrucciones del maestro, muestra comprensión de los contenidos que va atendiendo.

Dimensión la escuela: “Dr. Francisco Guel Jiménez”

-Aunque tenía su espacio delimitado con bardas y maya, internamente los salones y patios no estaban muy bien definidos.

- Cuenta con reglamentos y servicios básicos (agua, luz, drenaje).
- Cuenta con un servicio de internet e instrumentos tecnológicos.
- Tiene los suficientes salones para impartir clases a los 6 grados que contiene.
- Cuenta con muy pocas áreas verdes.
- Mala estructura en cuanto a la construcción.
- Está cerca de la vía pública y cuenta con transportes cercanos.
- Cuenta con espacios administrativos y un espacio para los niños que requieren más apoyo.

Entrevista a la maestra de 4º "A": Marelis Jocelyn García Prieto

La maestra llegó al magisterio ya que desde niña veía a la docencia con gran amor y respeto, esto inculcado por el profesor "Chavita" un gran docente que la impulso a elegir tal profesión, unos de los métodos usados en aquel tiempo para la enseñanza era la memorización, la reflexión y también usando las experiencias vividas.

Tales enseñanzas ayudaron a sus primeros tiempos en la docencia, las cuales lo hicieron menos difícil a la hora de llevar a cabo su profesión.

La maestra nos comenta que una de sus experiencias que han marcado su vida es el hecho de ayudar a los niños que están rezagados en conocimiento y ver como se superan teniendo la docencia en un lugar muy importante de su vida.

Entrevista al director de la escuela primaria "Dr. Francisco Guel Jiménez": Ernesto García Araiza

Según la entrevista las principales actividades que realiza el director son:

- Facilitar el que los alumnos acudan a clases día con día y gocen de su derecho a la educación.
- Facilitar a las docentes su trabajo brindándoles los materiales y herramientas para que hagan su trabajo de la mejor manera.
- Estar al pendiente de que no haya interferencia alguna con la acción educativa.
- Administrar y difundir la información a toda la comunidad educativa.

Características de la relación entre el director y el personal docente:

- Cordialidad, respeto, constante acercamiento con las docentes, para tener una comunicación constante y atender las situaciones que puedan interferir en algún momento con la actividad escolar.
- Respecto al ambiente de trabajo y relación entre profesores el director expresó que es respetuoso, de respaldo y apoyo mutuo hacia las actividades que cada uno emprende principalmente cuando se presenta alguna dificultad con un alumno.
- Con respecto a la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela expresó:
- Estar al pendiente de los comunicados para la comunidad docente, pasarlos a los maestros y verificar que se lleven a cabo los lineamientos tal y como fueron indicados.

La función de supervisión es de respaldo hacia la escuela, el supervisor llega en el momento en el que él decide o cuando se le hace un llamado para sumarse a las dificultades que pudieran presentarse en el ámbito educativo. Los conflictos y formas de enfrentarlos que se dan en la escuela, según el director son las siguientes: El trabajar en conjunto con los padres de familia para juntos poder resolver alguna situación que pueda presentar el alumno, esta situación se enfrenta trabajando en equipo centrándose en resolver la problemática del alumno. Las relaciones entre el personal docente y el director son amigables, por la mañana un saludo cotidiano, y cuando es necesario solventar algo acorde a la comisión que tiene cada uno la relación es de apoyo colaborativo.

Conclusiones:

Con la recopilación de todos estos datos podemos concluir que la investigación cualitativa nos sirve para observar el objetivo desde dentro, de forma que convivimos mientras analizamos.

Así mismo sabemos que la investigación-acción es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales que tiene el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. usamos como base para el análisis de aprendizaje y enseñanza.

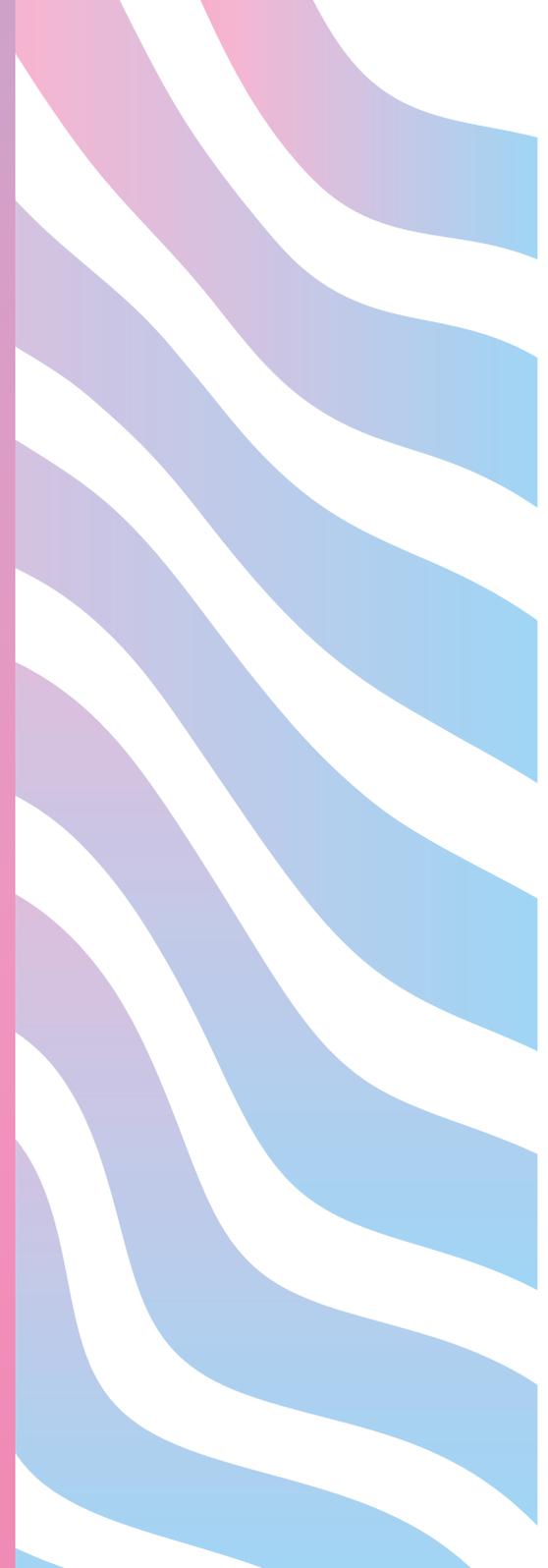
Si nos adentramos más en la observación de las escuelas, nos daremos cuenta de que los métodos que utilizamos son la investigación cualitativa y la metodología de la investigación-acción.

AUTORES

Olga Carolina de Luna Puentes
Cinthyá Guadalupe García Luévano
Anahí Lizbeth González Villanueva

02

ESCUELA FRANCISCO GUEL JIMÉNEZ



Resumen:

En este documento se abordarán los instrumentos utilizados durante la jornada de observaciones del 8 al 10 de noviembre del 2021. Al igual que también serán plasmados los resultados de las entrevistas realizadas al director y a los maestros, para que posteriormente se realice un informe por escuela, el cual habla de lo que cada equipo observó en el aula que les tocó, escuela y el director. Todo esto con el fin de estudiar lo que ocurre dentro de las escuelas.

Introducción:

Todo esto fue realizado bajo una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

Dentro del proyecto de investigación se mencionan las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Por lo tanto, el objeto de estudio fue la observación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje además de la gestión escolar de manera general.

El grupo 2º "A" que se analizó, cuenta con 40 alumnos, con 23 niños y 17 niñas; la escuela "Dr. Francisco Guel Jiménez" se encuentra ubicada en la calle "Insurgentes s/n" en la "Zona Centro", entre "Calle México y Calle Morelos".

Resultados:

	Dimensiones:	Punto de vista del maestro
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Prefirió no mencionarlo.
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Es lo que se adaptó a mis intereses y habilidades.
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Los de primaria y educación superior.
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	Tradicionales (fonético y silábico)
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	Que son bases.
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	Como tiempos de aprendizaje.
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	El trabajo con los primeros grados de primer ciclo, referente a la lecto-escritura.
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	Un papel central.

Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Como finalidad de mejorar.

2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	Los alumnos reflejan un comportamiento adecuado la mayor parte del tiempo.
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	Prefirió no contestar.
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	Poco interés de los alumnos y/o papás con bajo rendimiento.
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	Dando espacio en CTE para tratar situaciones que se presentan.
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Trabajo 100% en equipo, iniciando con el liderazgo del director.
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	Son parte de la personalidad de los niños y se manifiestan en sus comportamientos.
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Buenas.
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	Falta de apoyo de los padres de familia de alumnos con bajo rendimiento escolar.
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	Falta de algunos materiales para realizar trabajo en el aula.
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	Intercambio de experiencias en la resolución de desacuerdos.
Dimensión Social		

1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Prefiere no contestar.
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	Pocos cambios.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	Brindar los conocimientos esenciales para su desarrollo personal y la socialización,
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	Son muy extremas.
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	Tengo conocimiento solo de uno.
Dimensión Didáctica		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Se abordan diversas estrategias, partiendo de sus conocimientos y dirigidos a cumplir un propósito.
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	Prefiere no responder.
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Si, se trata de relacionar con su contexto e interés.
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Sí.

5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Mostrando interés por sus dudas y profundizando lo mejor que se pueda.
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Materiales impresos, libros, carteles y todos los materiales que faciliten la clase.
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Iniciamos con formación diagnóstica, después formativa y al final sumativa.
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Tolerancia, respeto, entendimiento, perseverancia, responsabilidad, etc.
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Con propósito de tomar un acuerdo en conjunto.
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Prefiere no responder.
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Se establecen reglas claras y se analizan las posibles consecuencias de acciones.
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	Prefiere no responder.

Dimensiones:	Punto de vista del director
El funcionamiento de la escuela	

1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	-La escuela Tiene 6 Grados; un grupo para cada grado, a excepción de un grado en el cual cada 6 años ingresan dos Grupos. -Cuentan con 2 intendentes, 1 director, 2 maestros de educación física, 2 maestros de inglés, 1 Equipo de Educación Especial.
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	-Las Emitidas por la autoridad educativa. Condiciones generales de trabajo para los docentes, lineamientos de atención para los alumnos (Criterios de evaluación, asignaturas correspondientes a cada grado, entrega de libros de texto).
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	Son las encardas de regular a todo el personal, les indica que hacer y de qué manera para poder lograr los propósitos educativos, de tal manera que si no existieran no habría un orden.
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	-5 horas, la escuela funciona de 8: 00a.m-1:00p.m.
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	3 horas de inglés por semana, 1 hora de educación física por semana para alumnos de 3º-6º, 2 horas de educación física a grupos de 1º y 2º.
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.		
6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	-Facilitar el que los alumnos acudan a clases día con día y gocen de su derecho a la educación. -Facilitar a las docentes su trabajo brindándoles los materiales y herramientas para que hagan su trabajo de la mejor manera. -Estar al pendiente de que no haya interferencia alguna con la acción educativa. -Administrar y difundir la información a toda la comunidad educativa.
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	-Cordialidad, respeto, constante acercamiento con las docentes, para tener una comunicación constante y atender las situaciones que puedan interferir en algún momento con la actividad escolar
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	-Respetuoso, de respaldo y apoyo mutuo hacia las actividades que cada uno emprende principalmente cuando se presenta alguna dificultad con un alumno.

9	¿Cómo es la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela?	-Estar al pendiente de los comunicados para la comunidad docente, pasarlos a los maestros y verificar que se lleven a cabos los lineamientos tal y como fueron indicados. -La función de supervisión es de respaldo hacia la escuela, el supervisor llega en el momento en el que él decide o cuando se le hace un llamado para sumarse a las dificultades que pudieran presentarse en el ámbito educativo.
10	¿Qué tipo de conflictos existen en la función directiva y cuáles son las formas de enfrentarlos?	-El trabajar en conjunto con los padres de familia para juntos poder resolver alguna situación que pueda presentar el alumno, esta situación se enfrenta trabajando en equipo centrándose en resolver la problemática del alumno.
11	¿Qué tipo de relaciones se dan entre el personal docente?	-Amigables, por la mañana un saludo cotidiano, y cuando es necesario solventar algo acorde a la comisión que tiene cada uno la relación es de apoyo colaborativo.
Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.		
12	¿Qué concepciones tiene acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa?	-Hay diversidad: Hay quienes participan abierta y totalmente por bien del aprendizaje de los alumnos. Cuando se requiere algo el comité de padres de familia pasa la voz a los vocales a los demás padres de familia, siempre con el entendido de que las actividades se harán acorde al consentimiento de los padres de familia.
13	¿Qué opiniones de las madres y los padres de familia son relevantes acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente?	-Las opiniones de los padres que son participativos y se preocupan por sus hijos.
14	¿Qué relación existe entre la escuela y las familias?	-Una relación buena, atenta para cuando se requiere la atención de cualquier situación que se presente.
15	¿Cuáles son los motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula?	-Por la mañana para llevar a los niños a las escuelas, a la hora del lonche, y al finalizar clases para recoger a los niños y en las aulas cuando hay alguna situación específica que atender con sus hijos.

16	¿Qué Mecanismos de comunicación hay entre el maestro y los padres de familia?	-Teléfono, WhatsApp, directamente Maestro-Padre de familia o viceversa.
17	¿Cuáles son los mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia?	-Cuando se hace acción de manera conjunta para realizar alguna actividad como por ejemplo el festival del día de muertos y otras festividades. -Para hacer aseo escolar general.

Marco teórico:

Para permitirnos realizar el informe nos dimos a la tarea de realizar uno de los pasos más importantes de una investigación. Realizamos una búsqueda en distintas fuentes sobre el tema que se está abordando y aquí plasmaremos la indagación realizada.

En la revista española nos redacta que:

“La observación sociológica requiere la construcción de una situación social para, paradójicamente, observar el fenómeno en su funcionamiento normal; es decir, cuando no es observado...Se manifiesta así la constitución de una comunidad, una unidad de procesos comunicativos. En este caso, la comunidad de la observación que reúne a observadores y observados, frecuentemente de manera poco explícita en las prácticas de investigación más reconocidas por la población, como las entrevistas por cuestionario.” (Callejo Gallego, Javier (2002). Observación, entrevista y grupo de discusión: El silencio de tres prácticas de investigación. Revista Española de Salud Pública, 76 (5), [Fecha de Consulta 13 de diciembre de 2021]. ISSN: 1135-5727. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17076504>).

“Los valores educativos deben realizarse en los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula y no a través de los mismos para la consecución rápida y eficaz de unos objetivos preestablecidos; precisamente, porque cuando los valores educativos se realizan en los procesos de enseñanza- aprendizaje los resultados, en el individuo y en el grupo, de este estimulante intercambio humano se toman imprescindibles, abiertos a la sorpresa, a la transformación innovadora y a la creación original de ideas y comportamientos” (Elliott, J., 2000, pág. 12).

Con esto podemos darnos cuenta de que las observaciones a las escuelas deben ser desde el punto de investigar lo que ocurre, o sea, con un enfoque de etnográfico y una metodología de investigación-acción para poder así comprender mejor los problemas que están surgiendo acerca de la manera de enseñar y el cómo se aprende.

Con esto podemos darnos cuenta de que las observaciones a las escuelas deben ser desde el punto de investigar lo que

ocurre, o sea, con un enfoque de etnográfico y una metodología de investigación-acción para poder así comprender mejor los problemas que están surgiendo acerca de la manera de enseñar y el cómo se aprende.

John Elliott ha hecho resaltar que el valor de la práctica docente se encuentra no sólo en los resultados finales a que se dirige, no sólo en los objetivos que se propone lograr, sino en la misma intencionalidad educativa, esto es, en los principios y valores que rigen y conducen el proceso formativo del alumno. Elliot afirma que “una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción”.

En este informe hicimos uso de la investigación- acción ya que se usa para recopilar información de distintos métodos y así tener una organización con la información de las escuelas observadas. La investigación-acción contiene métodos para proporcionar evidencias para el desarrollo de una práctica inclusiva y educacional, así como nosotros hicimos uso de las guías de observación, así como también las entrevistas que realizamos, todo lo que nos arroje información es bueno para el desarrollo de este informe. La investigación acción va de la mano de los intereses y valores personales, nos permite tener una acción social.

Conclusión

Con la recopilación de todos estos datos podemos concluir que la investigación cualitativa nos sirve para observar el objetivo desde dentro, de forma que convivimos mientras analizamos.

Otro punto importante para resaltar, son las guías de observación, que usamos como base para el análisis de aprendizaje y enseñanza.

Si nos adentramos más en la observación de las escuelas, nos daremos cuenta de que los métodos que utilizamos son la investigación cualitativa y la metodología de la investigación-acción. En conocimiento de esto, es necesario comprender que la investigación cualitativa dicta que la observación debe ser desde adentro de la situación y observar su funcionamiento normal, es decir, sus actividades siguen el curso común de cuando no es observado; ahora bien, la metodología de la investigación-acción propone identificar un problema específico a ser resuelto mediante la acción, en este caso, es ese el uso de las guías de observación, nos ayudan a identificar los aspectos débiles tanto de la escuela, el maestro y el alumno, problemas que, una vez reunidos en plenaria, los expusimos y así mismo dimos posibles soluciones.

AUTORES

Francisco Javier Jara Soto
Dylan Octavio De la Cruz Hernández
Mariana Guadalupe Ibarra Martínez

03

ESCUELA FRANCISCO GUEL JIMÉNEZ



Resumen:

En este resumen daremos a conocer que instrumentos fueron indispensables para la jornada de observación que se realizaron en las escuelas primarias. Esto nos ayudara a plasmar los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas al director, maestros, esto con el propósito de elaborar un informe por cada escuela en donde observaron los alumnos esto en base a observar cómo esta conformadas las escuelas y como se imparte una clase. Todo esto fue realizado en base una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

Introducción:

Presentamos una investigación analítica del uso de la metodología investigación-acción como herramienta para la formación del profesorado.

Metodología:

“Fundamentos Teóricos-Metodológicos para el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y Entrevista.”

Primera fase:

Analizar el proceso de teórico-metodológico para en base a esto organizar ideas, así como puntos de vista para elaborar un guion de preguntas, así como una guía de observación para aplicarlo en la jornada de observación.

Segunda fase:

Instrumentos:

Guía de observación con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño.

Dos entrevistas:

Al Director sobre el proceso de gestión escolar, con tres dimensiones; al maestro de grupo sobre los procesos educativos, con seis dimensiones.

Además de establecer contenidos de tramas en la que se establecen las dimensiones sociales y educativas.

Tercera fase:

En esta fase entra la aplicación de dichas entrevistas y guías de observación en las escuelas primarias de la zona.

Cuarta fase:

En esta fase se hará un análisis de la información recabada en los instrumentos de investigación: guía de observación y guiones de entrevista aplicados en las dimensiones sociales y educativas en un foro educativo con la modalidad de mesas de trabajo.

Quinta fase:

En esta fase se elaboró una mesa de trabajo y se compartieron las diferentes respuestas y experiencias en cada una de las primarias observadas.

Sexta fase:

En esta fase se expuso un breve resumen sobre aspectos importantes tomados en esta jornada de observación.

Séptima fase:

Se entregó un trabajo final con dichos aspectos.

El tipo de investigación usado en el proceso de investigación fue cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación/acción, en el proyecto de investigación fundamentos teóricos-metodológicos para habilitar al alumno de la escuela normal en las técnicas de observación y entrevista; en la guía de observación se construyó: la escuela, el maestro y el niño además de dos guiones de entrevista una para el maestro con seis dimensiones y una para el Director de la escuela Edgar Ernesto García Araiza.

Dentro del proyecto de investigación se mencionan las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Por lo tanto, el objeto de estudio fue la observación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje además de la gestión escolar de manera general.

Resultados:

Dimensiones:		Punto de vista del director
El funcionamiento de la escuela.		
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	La escuela Tiene 6 Grados; un grupo para cada grado, a excepción de un grado en el cual cada 6 años ingresan dos Grupos. Cuentan con 2 intendentes, 1 director, 2 maestros de educación física, 2 maestros de inglés, 1 Equipo de Educación Especial.
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	Las Emitidas por la autoridad educativa. Condiciones generales de trabajo para los docentes, lineamientos de atención para los alumnos (Criterios de evaluación, asignaturas correspondientes a cada grado, entrega de libros de texto).

3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	Son las encardas de regular a todo el personal, les indica que hacer y de qué manera para poder lograr los propósitos educativos, de tal manera que si no existieran no habría un orden.
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	5 horas, la escuela funciona de 8:00a.m-1:00p.m.
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	3 horas de inglés por semana, 1 hora de educación física por semana para alumnos de 3º-6º, 2 horas de educación física a grupos de 1º y 2º.
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.		
6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	Facilitar el que los alumnos acudan a clases día con día y gocen de su derecho a la educación. Facilitar a las docentes su trabajo brindándoles los materiales y herramientas para que hagan su trabajo de la mejor manera. Estar pendiente de que no haya interferencia alguna con la acción educativa. Administrar y difundir la información a toda la comunidad educativa.
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	Cordialidad, respeto, constante acercamiento con las docentes, para tener una comunicación constante y atender las situaciones que puedan interferir en algún momento con la actividad escolar
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	Respetuoso, de respaldo y apoyo mutuo hacia las actividades que cada uno emprende principalmente cuando se presenta alguna dificultad con un alumno.

9	¿Cómo es la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela?	<p>Estar al pendiente de los comunicados para la comunidad docente, pasarlos a los maestros y verificar que se lleven a cabo los lineamientos tal y como fueron indicados.</p> <p>La función de supervisión es de respaldo hacia la escuela, el supervisor llega en el momento en el que él decide o cuando se le hace un llamado para sumarse a las dificultades que pudieran presentarse en el ámbito educativo.</p>
10	¿Qué tipo de conflictos existen en la función directiva y cuáles son las formas de enfrentarlos?	El trabajar en conjunto con los padres de familia para juntos poder resolver alguna situación que pueda presentar el alumno, esta situación se enfrenta trabajando en equipo centrándose en resolver la problemática del alumno.
11	¿Qué tipo de relaciones se dan entre el personal docente?	Amigables, por la mañana un saludo cotidiano, y cuando es necesario solventar algo acorde a la comisión que tiene cada uno la relación es de apoyo colaborativo.
Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.		
12	¿Qué concepciones tiene acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa?	Hay diversidad: Hay quienes participan abierta y totalmente por bien del aprendizaje de los alumnos. Cuando se requiere algo el comité de padres de familia pasa la voz a los vocales a los demás padres de familia, siempre con el entendido de que las actividades se harán acorde al consentimiento de los padres de familia.
13	¿Qué opiniones de las madres y los padres de familia son relevantes acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente?	Las opiniones de los padres que son participativos y se preocupan por sus hijos.

14	¿Qué relación existe entre la escuela y las familias?	Una relación buena, atenta para cuando se requiere la atención de cualquier situación que se presente
15	¿Cuáles son los motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula?	Por la mañana para llevar a los niños a la escuela, a la hora del lonche, y al finalizar clases para recoger a los niños y en las aulas cuando hay alguna situación específica que atender con sus hijos.
16	¿Qué Mecanismos de comunicación hay entre el maestro y los padres de familia?	Teléfono, WhatsApp, directamente Maestro y Padre de familia o viceversa.
17	¿Cuáles son los mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia?	Cuando se hace acción de manera conjunta para realizar alguna actividad como por ejemplo el festival del día de muertos y otras festividades. Para hacer aseo escolar general.

Marco Teórico:

En investigación-acción se usa una variedad de métodos para recopilar los datos. La investigación-acción incluye todos los métodos de investigación que proporcionan evidencia relevante para el desarrollo de una práctica inclusiva y educacional. La investigación-acción usa, predominantemente, métodos etnográficos, como por ejemplo la entrevista, ya que involucra a personas con conocimiento “desde adentro” o familiarizadas con la situación, no obstante, toda evidencia que arroja luz acerca de la situación es aceptable.

La investigación-acción reconoce que el investigador y los participantes tienen perspectivas individuales que pueden influir en la dirección de la investigación. La validez y la autenticidad de la investigación-acción dependen de que aquellos involucrados en ella estén conscientes de sus intereses y valores personales, los cuales dan forma a su propio compromiso.

Los valores e intereses condicionan toda investigación, pero esto es raramente reconocido. En la investigación-acción los investigadores pueden identificar una actitud intrínseca autorreferencial que puede ser controlada a través de: primero, reconocer y estar consciente de las perspectivas individuales únicas y de posibles actitudes inherentes ocultas en relación con los asuntos a investigar; segundo, ampliarlas, reconstruirlas y reconstituirlas por medio de perspectivas múltiples en relación con la evidencia recolectada. Sin embargo, Feyerabend (1975), nos recuerda que, al considerar la teoría y la metodología, la expe-

rimentación y la creatividad resultan cruciales para el progreso. La mayoría de los desarrollos científicos han ocurrido porque las personas han roto, a veces sin intención, las reglas establecidas o han decidido abandonarlas por las limitaciones que les imponen. La investigación-acción ofrece mayor potencial cuando se la percibe como una metodología exploratoria, que le permite a uno probar nuevas formas de investigación con la justificación apropiada para su validación y uso específicos.

Conclusión:

Gracias a los trabajos y a las observaciones que llevamos en los semestres pasados nos hemos adentrado a fondo en lo que vendría siendo las dimensiones, como la del maestro, alumno y escuela.

Observando las carencias de las escuelas como la de los niños e incluso la de algunos profesores, nos hemos percatado que son estas carencias las que no nos permiten tener un máximo rendimiento, y es ahí donde nosotros como futuros docentes debemos mejorar o tratar de solucionar dichas carencias.

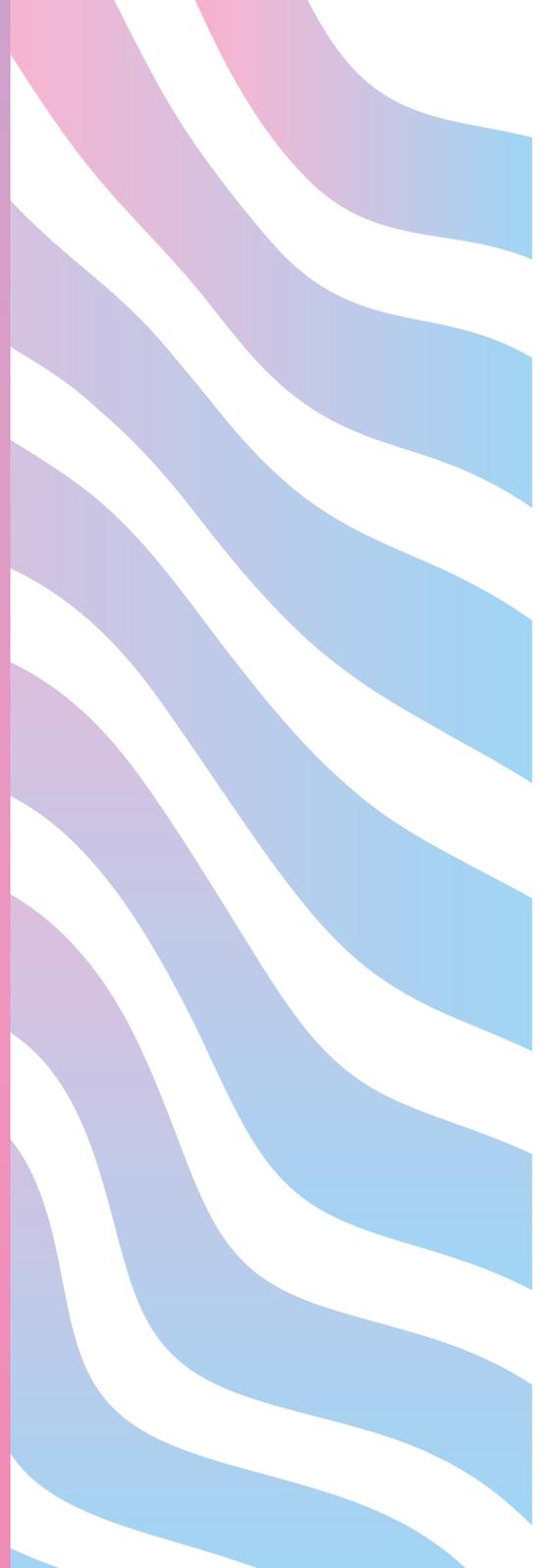
Gracias a este trabajo recopilando todo lo visto en este semestre es que podemos ver cuáles son esas carencias y así saber qué puntos atacar cuando lleguemos a ser docentes.

AUTORES

Mariana Gutiérrez Luévano
Wendy Pamela Guillén Ovalle

04

ESCUELA FORD 84



Resumen:

En este proyecto miraremos uno de los puntos más fundamentales de la investigación - acción, cómo es que se lleva a cabo la formación de los docentes así como los instrumentos que requiere y necesita, el proceso de enseñanza qué consiste en la gestión escolar, los procesos de enseñanza, los procesos de aprendizaje que se requiere en cada escuela primaria, la investigación cualitativa fue la metodología usada para crear este trabajo con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación - acción, los instrumentos que se utilizaron para crear estos ejercicios en diez escuelas primarias fueron las siguientes: una guía de observación con tres dimensiones (guía el niño, guía la escuela y guía el maestro) también utilizamos dos entrevistas (entrevista al director y entrevista al maestro).

Introducción:

En este informe de investigación veremos todo lo que se analizó en las escuelas primarias desde entrevistas hasta guías, observando al director, al maestro, la escuela y los alumnos, también veremos los resultados que se obtuvieron al final de las observaciones. Nos daremos cuenta de cómo trabajan los maestros, cómo se socializan entre ellos, cómo es el trato hacia los alumnos y como los alumnos adquieren los aprendizajes esperados.

Para adquirir toda esta información, los grupos de primer semestre realizamos un foro educativo, que se organizó por mesas de trabajo y por escuelas de prácticas, todo organizado por el Maestro Rodolfo Enrique Campos Castorena.

El objeto de estudio fue el método de las estrategias de aprendizaje, además de la gestión escolar de manera general.

Preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

El método empleado para recolectar los datos fue una entrevista al director, entrevista al maestro encargado del grupo observado, 3 guías; guía el alumno, guía la escuela y guía el maestro con la finalidad de rescatar los datos necesarios.

El objeto de estudio fue el método de las estrategias de aprendizaje, además de la gestión escolar de manera digital.

Metodología:

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación – acción, son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica.

La investigación – acción se propone mejorar la educación a través de cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación – acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionario las practicas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación – acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales.

Propósitos de la investigación acción vasados en Kemmis y Mc Taggart:

- Mejorar y transformar la práctica social o educativa, a la vez que procura una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

La investigación–acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación conservando sus propias características específicas.

Marco Teórico:

“He hecho un llamado a realizar procesos de investigación acción como una forma participativa de investigación y evolución la cual incorpora las aspiraciones de una teoría crítica de la educación”.

Principales Obras:

- El currículum Más allá de la teoría de reproducción 1997
- Cómo planificar la investigación-acción 1988
- Mejorando la educación mediante la investigación - acción - participación.

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas y su comprensión sobre las mismos, las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

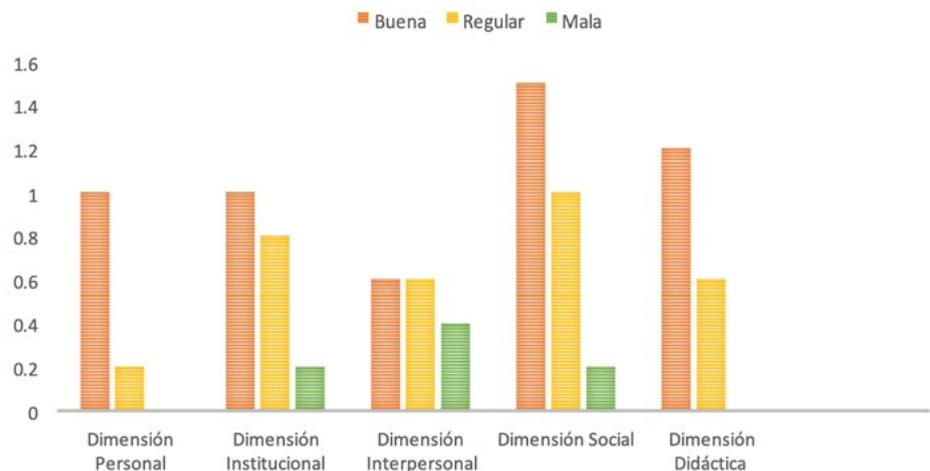
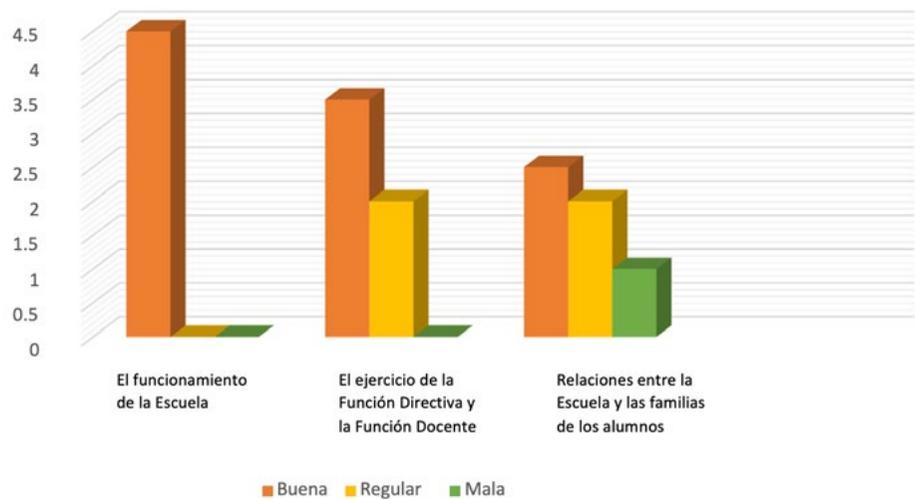
El tipo de investigación utilizada fue cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción; en el proyecto “fundamentos teóricos metodológicos para habitar al alumno de la Escuela Normal en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”.

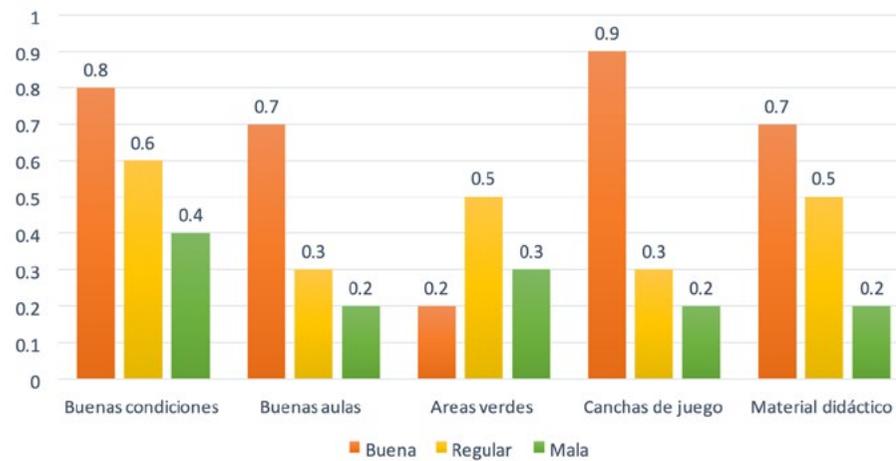
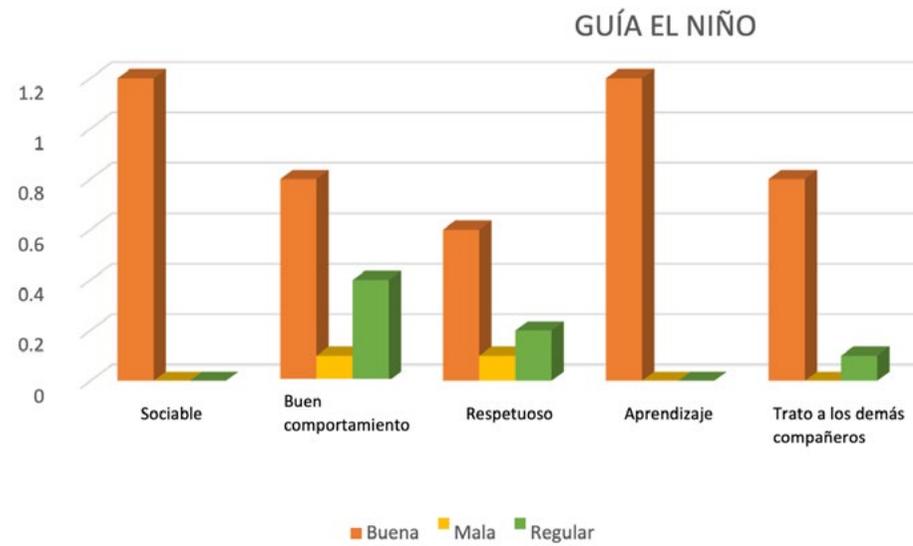
Resultados:

La escuela Ford 84 de Pabellón de Arteaga, AGS, se encuentra ubicada en la calle Ignacio Ramírez, Colonia popular #106, sus entre calles son Felipe Ángeles y 5 de mayo, sus coordenadas son Latitud norte; 22°, latitud sur; 22°, latitud este; 102°, y latitud oeste; 102°.

Las guías de observación y las dos entrevistas arrojaron la información siguiente que se analizó al grupo de 3ro “A”. Cuenta con

38 alumnos, 18 niñas y 20 niños.

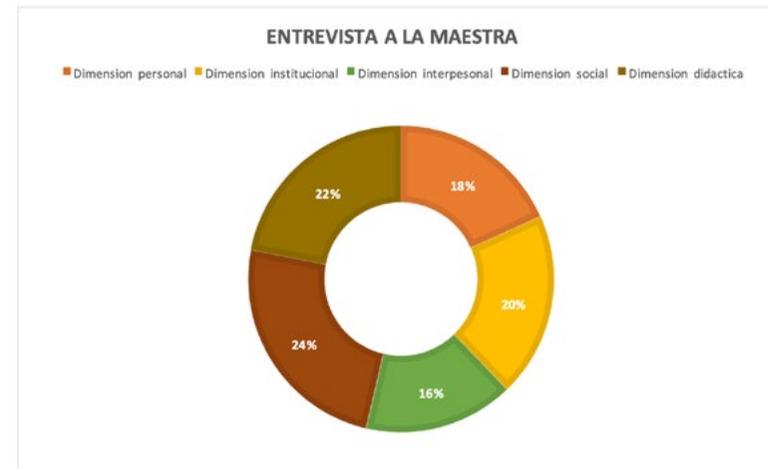


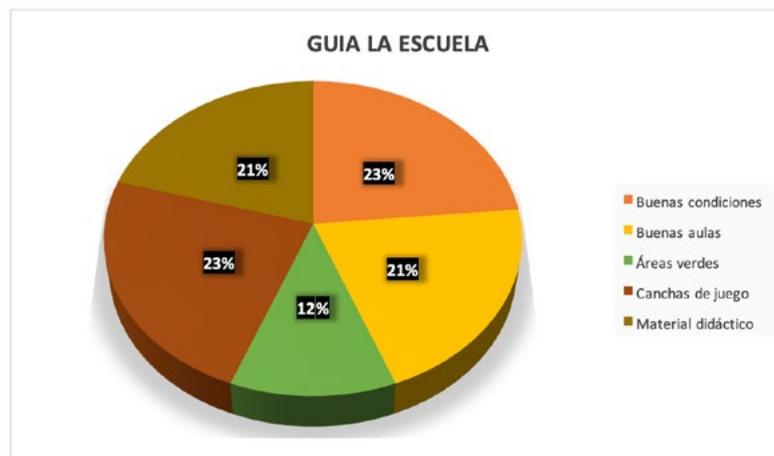
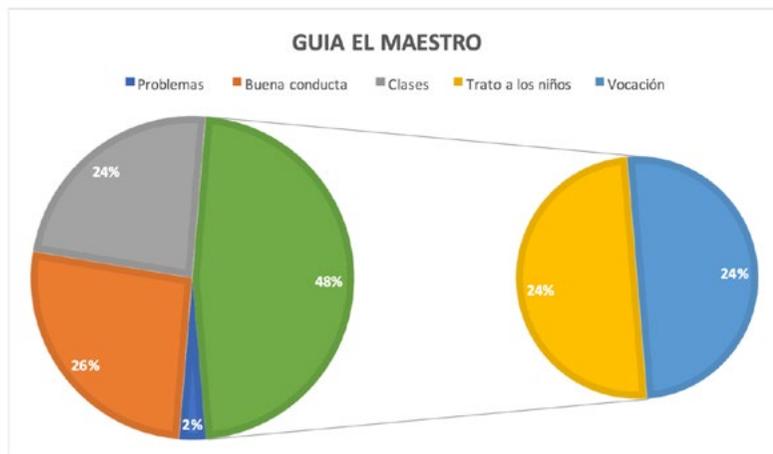


Observador: Wendy Pamela Guillen Ovalle

La escuela primaria Ford # 84, tiene buenos maestros y alumnos, me gustaría que tuviera más mantenimiento ya que los baños no contaban con agua y los niños tenían que tomarla de un tambo y es peligroso, también me gustaría que tuviera más áreas verdes y que los niños se pudieran divertir ya que la directora no los deja jugar a la hora del receso y es un tiempo que se requiere para que los alumnos tomen un pequeño descanso.

Las guías de observación y las entrevistas arrojaron la información siguiente que se analizó al grupo de 2do "A". Cuenta con 30 alumnos, 10 niñas y 20 niños.





Conclusión:

En lo que respecta a la visita en la escuela primaria Ford #84, resultó muy grata ya que las maestras se portaron muy amables y nos facilitaron alguna información sobre los niños. Por otro lado, al observar los aspectos de la guía de observación de este curso y registrar información de cada uno de ellos me quedaron más claros, porque aterrillé los conocimientos teóricos y me di una idea más precisa de lo que es el trabajo docente en primaria, la intervención de la maestra, en que momentos se da, las actitudes de los niños, del personal, el desarrollo de las actividades, la repercusión de los problemas familiares en los niños, etc.

El observar el desarrollo de las actividades de los niños me sirvió mucho para detectar las fases de la guía de observación que como vimos en la materia dadas en educación primaria y según la lectura de la planificación y análisis de la práctica educativa se hace referencia a que la planificación se desarrolla en tres fases, inicio desarrollo y cierre y por lo que observe la maestra les aclaraba de sus dudas marcaba de manera clara, y gracias a esto fue más fácil darme una idea para la guía de observación.

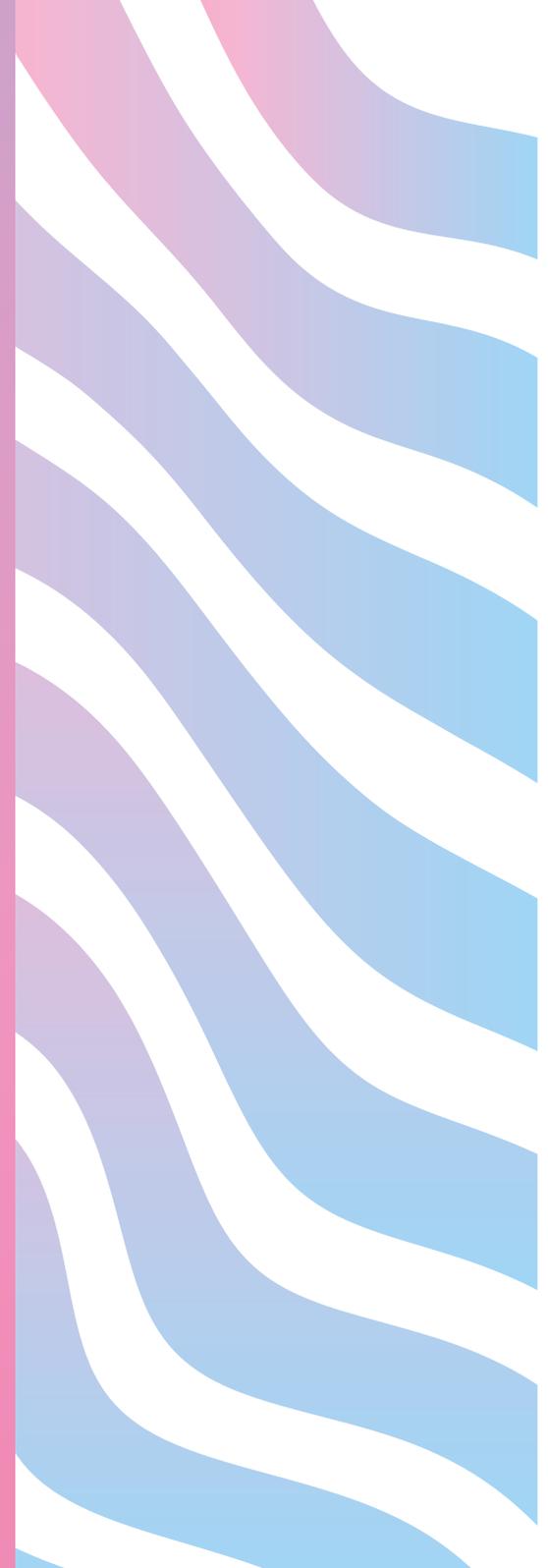
Como en la guía de observación se trabajó en el foro educativo me di cuenta como se trabaja en equipo y como se planifica el trabajo en equipo partiendo de una experiencia didáctica. Los foros cada vez más se están configurando como una poderosa herramienta de comunicación y trabajo colaborativo, estos espacios de trabajo y diálogo proporcionan la posibilidad de participación de una forma reflexiva, frente a otras herramientas de comunicación y trabajo de carácter sincrónico, donde la inmediatez supone un obstáculo a la reflexión y el análisis. En base a esta importancia, el papel de coordinador, moderador, desempeñado en muchos casos por el docente, cobra un papel de gran relevancia, pues será quién reconduzca, haga reflexionar, proponga nuevas orientaciones dentro del espacio del foro. Así mismo, se tratará de ofrecer algunas sugerencias o propuestas didácticas para poner en práctica orientadas, pero con posibilidades de adaptación a otros ámbitos educativos, trabajo colaborativo, debate, diálogo y comunicación.

AUTORES

Brandon Guzmán Esparza
Jorge Eduardo Esparza Pérez

05

ESCUELA FRANCISCO GUEL JIMÉNEZ



Resumen:

En este informe hablaremos de uno de los puntos fundamentales de este proyecto de investigación, el cual tiene su sustento válido en el proceso de la formación docente y que describe perfectamente la labor sustantiva de enseñar. El punto de partida consiste en la gestión escolar, en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se gestan en las escuelas primarias ya que el aprendizaje se adquiere mediante formas o procesos diferentes porque no todos aprenden de la misma forma.

La metodología utilizada para este trabajo fue la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, así como también una metodología de la investigación acción, en las jornadas de observación utilizamos unos instrumentos de apoyo que nos ayudaron a describir y observar las distintas dimensiones propuestas. Los instrumentos que se utilizaron para este ejercicio en 10 escuelas primarias fueron una guía de observación que cuenta con tres dimensiones, una para el niño, otra para el maestro y otra para la escuela y consta de dos entrevistas una para un profesor y la otra para el director escolar de la escuela que en este caso fue en la escuela primaria Francisco Guel Jiménez en el salón de 5 grado.

Introducción:

En este informe podemos observar las teorías que han desarrollado distintos autores, a lo largo del tiempo se han encontrado soluciones que se aplican a la hora de la enseñanza en las aulas con los alumnos investigando y observando la forma de aprendizaje de cada uno. Aquí hablaremos de nuestra experiencia en la jornada de observación, así como también algunas de las características y ubicación de la escuela en la que observamos, en esta jornada observamos distintas formas de aprendizaje en los alumnos y sus diferentes problemas para aprender.

Gracias a un instrumento de estudio para la jornada de observación nos permitió observar a la escuela, sus alrededores, su construcción, sus salones y sus áreas verdes, así como a los alumnos y su desempeño laboral y al maestro y su dedicación.

Resultados:

El grupo de 5º A que se analizó cuenta con un total de x alumnos de los cuales x son niñas y x son niños; la escuela Dr. Francisco Guel Jiménez se encuentra ubicada en la calle insurgentes esquina con Avenida México colonia Centro, al sur de la escuela se encuentra la calle Dr. Francisco Guel Jiménez, al Norte la Calle insurgentes, al oriente la avenida Morelos y al Poniente la avenida México.

Dentro del proyecto de información emanan las siguientes preguntas de investigación, por lo tanto, el objeto de estudio fue la observación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

La guía de observación arrojó la información siguiente:

En la dimensión de la escuela pudimos encontrar que la institución educativa esta edificada con materiales de buena calidad como el ladrillo y el concreto asimismo toda su área se encuentra delimitada por una barda de aproximadamente dos metros de altura, la mitad compuesta por ladrillo, concreto y la otra mitad por malla, además cuenta con 7 aulas para la atención de 6 grados (Cada que egresa un grado con dos grupos se integran dos grupos nuevos) dichas aulas están equipadas cada una con una pantalla inteligente, una computadora de escritorio, un pizarrón, un pintarrón y un cañón, existe también la dirección como área administrativa y un salón de educación especial, la escuela posee una biblioteca con una colección de aproximadamente 1500 libros y un depósito con 38 mini laptops destinadas a las actividades educativas del alumnado. Existe un área de usos múltiples que es utilizada para las actividades de educación física, actividades culturales y cívicas. El orden administrativo de la institución está guiado por un organigrama sin embargo la institución no cuenta con un reglamento visible.

En la dimensión de la maestra: La maestra se mostraba siempre atenta e interesada por que los niños aprendieran siempre tenía una buena actitud y usaba un tono de voz adecuado también llevaba a cabo actividades diversas ya sea de manera individual o por equipos y empleaba diferentes estrategias para que todos los alumnos pudieran aprender de manera óptima, utilizaba varios recursos didácticos como la computadora, imágenes, recortes, lecturas, criptogramas, y los libros de educación primaria. Se comunicaba de buena con los alumnos sin embargo en ocasiones no lograba transmitir lo que quería o usaba un lenguaje muy sofisticado para la edad de los niños, era el claro ejemplo de los alumnos que pretendía formar pues mostraba buenos valores, vestía de manera adecuada, siempre peinada y presentable.

En la dimensión del niño: A pesar del grado en que se encontraban los niños se comunicaban de manera asertiva sin embargo pronunciaban mal algunas palabras y escribían con muchos errores de ortografía. Comprendían los textos y lograban parafrasear lo que leían y eran capaces de explicarlo, lograban modificar su manera de pensar en base a los conocimientos adquiridos además trataban de relacionar todos los contenidos que se abordaban con situaciones de la vida cotidiana, la mayoría de los alumnos preguntaban cada vez que tenían duda de algo. Fuera del aula los alumnos se relacionaban con sus compañeros de grupo, aunque en algunos casos se mostraban en menor cantidad algunos alumnos apáticos llegando a manifestar las condiciones de la vida familiar. Se autorregulan en las diferentes actividades que propone el profesor sin embargo algunas ocasiones cuando el maestro trata de resolver dudas de manera particular no todos los alumnos prestan atención de manera adecuada, otros alumnos tomaban apuntes o estudiaban en casa los temas que más se les dificultaban.

Se realizó un foro educativo en mesas de trabajo organizado por escuelas de práctica y se utilizó un formato de registro ampliado, para culminar el foro educativo se realizó una plenaria haciendo acopio de la información en un formato de hallazgos que se puso a consideración de los tres grupos de primer semestre.

Conclusión:

A partir de la información recabada podemos concluir que en la escuela Dr. Francisco Guel Jiménez es necesario implementar un plan de comunicación entre maestro y padres de familia esto con el fin de conocer más a fondo la situación de todos y cada uno de los alumnos; la intención de poder saber más acerca de sus condiciones de vida personales abrirá una gran puerta de oportunidades para que el maestro pueda hacer que el rendimiento de los alumnos sea mejor y conocer cuáles son las cosas que afectan directamente en su rendimiento escolar para poder ayudarlos y de ser necesario intervenir en el problema.

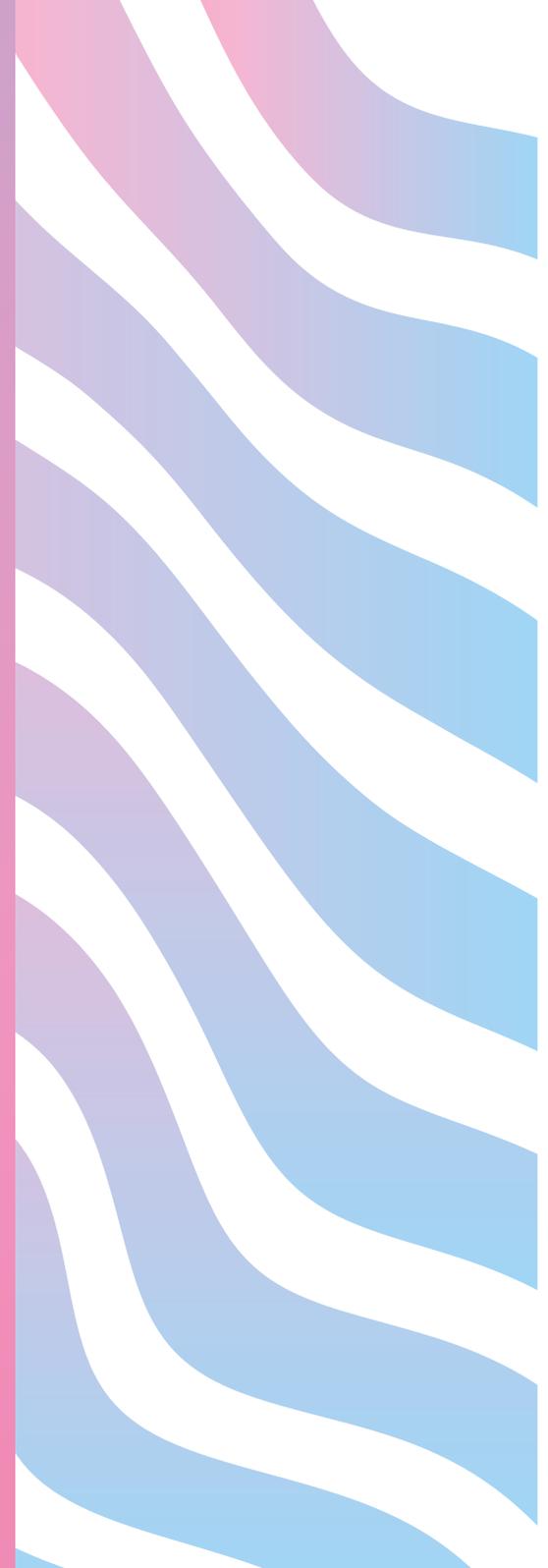
A nivel escolar es necesario implementar más estrategias de orden para todos los trabajadores y es indispensable que todos conozcan los reglamentos, esto para que todo el personal pueda trabajar de manera óptima y llevar a cabo las labores de manera pertinente propiciando así en la escuela un mejor ambiente laboral, y que la institución pueda trabajar de manera íntegra mejorando así las condiciones del ambiente educativo.

AUTORES

Paulina Alejandra Hernández Esparza
Cinthia Pamela Chávez Herrera

06

ESCUELA FRANCISCO GUEL JIMÉNEZ



Resumen:

En este trabajo se dará a conocer el tema investigación-acción, se tocarán varios puntos relacionados con este y que ponen en práctica esta investigación.

La investigación-acción es un mecanismo para sistemáticamente combinar la reflexión teórica acerca de una realidad con la acción transformadora

En la docencia representa varios roles: de investigador, de docente y de observador. Se utilizaron diferentes instrumentos en la jornada de observación los cuales fueron, las guías de observaciones, y entrevistas, los cuales fueron útiles para conocer los procesos de enseñanza de las escuelas, los procesos de aprendizaje, y los procesos de enseñanza que un docente de primaria necesita.

Introducción:

En la jornada de observación logramos rescatar distintas estrategias de aprendizajes que se aplicaban, el fin de este informe es averiguar si estas estrategias van más allá en la vida de los niños logrando que los aprendizajes que tienen puedan llevarlos a cabo en su vida cotidiana, de acuerdo con el contexto que se desarrollan los niños, de igual forma, averiguar el nivel de aprendizaje que se adquirió gracias a las estrategias dadas.

Se realizaron algunas entrevistas a, al maestro y al director, para así poder obtener una mejor vista previa de los niños, de la escuela y del modelo de enseñanza que se tiene.

Para finalizar, se realizó un foro educativo con todos los alumnos de primer semestre de la escuela Normal, para recabar toda la información más importante de las jornadas de observaciones en las escuelas.

Metodología:

Kemmis, S. Y Mc Taggart R (1988-9) Definen la investigación-acción como una forma de indagación colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. El origen de la investigación acción no se sitúa precisamente en el ámbito educativo sino en el campo de la psicología cuyo fin era el de transformar los comportamientos, las costumbres, las actitudes de los individuos o de las poblaciones, para mejorar las relaciones sociales e incluso modificar las reglas institucionales de una organización.

Algunos investigadores señalan a Kurt Lewin como el creador de este tipo de investigación. Al respecto, Lewin identifica 3 etapas del cambio social: La descongelación, el movimiento y la recongelación.

Las etapas identificadas por Lewin consisten en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática.
- Identificación de un problema específico.
- Formulación de varias hipótesis.
- Selección de una hipótesis.
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- Evaluación de los efectos de la acción.
- Generalización.

El proyecto de investigación se titula “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” del cual emanan las preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Marco Teórico:

“Eh hecho un llamado a realizar procesos de investigación - acción como una forma participativa de investigación y evolución la cual incorpora las aspiraciones de una teoría crítica de la educación”. Kemmis (1987).

“Reflexión relacionada con la elección”, debido que, la investigación- acción se describiría como “Reflexión relacionada con el diagnóstico”. Oakshott (1975). Página 23 (Libro investigación-acción).

“Es común a una clase de objetos, con la ayuda de una definición clara en relación con atributos o aspectos demarcadores”, sirve “Como medio para identificar claramente un elemento individual del aula y el ámbito de ese elemento abarcado por ese concepto”. Herbert Blumer (1970). Página 28 (Libro investigación-acción).

“Cualquier acto que reiteradamente alcanza el mismo fin a través de los mismos medios”. Schutz (1970). Página 32 (libro investigación-acción).

Resultados:

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
La escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	SI		Toda la escuela está construida con ladrillos, barda alrededor de toda la escuela
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	SI		La escuela está construida con los materiales básicos para construir con ladrillo.
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.	SI		Hay un salón para cada grado y cada oficina.

4	Tiene anexos escolares.	SI		Cuenta con Dirección, biblioteca, salón en el que guardan las cosas.
5	Cuenta con espacios administrativos.	SI		Cuenta con una oficina que es del director en el cual hacen todas las cosas administrativas
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	SI		Hacen sus honores en la cancha de futbol
7	Posee aulas con recursos didácticos.	SI		En el aula hay recursos didácticos de matemáticas, material de trabajo y pantalla.
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	SI		La escuela cuenta con canchas de basquetbol y futbol.
9	Cuenta con biblioteca escolar.	SI		Se cuenta con una biblioteca
10	Transita transporte público cercano a la escuela.	SI		Si, la escuela se ubica en una de las calles principales de Rincón por lo que se facilita el acceso al transporte.
11	Cuenta con área de informática.		NO	Acaban de recibir equipo de cómputo, el área de informática se habilitará en este ciclo escolar.
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.	SI		Si además de contar con normas de convivencia de la nueva normalidad.
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.		NO	Muchas de las actividades están restringidas por condiciones de pandemia
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.		NO	No existe relación con ninguna institución.
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	SI		Si, cada maestro sube la documentación de su grupo, organiza las juntas con los padres de familia.

16	Atiende a un número determinado de grupos.	SI		Se atiende 7 grupos, 1 por cada grupo a excepción de 4to, cada grupo se divide en subgrupo.
17	Organiza actividades culturales.		NO	Muchas de las actividades están restringidas por condiciones de pandemia
18	Tiene un espacio para recreación.	SI		En las canchas de futbol, basquetbol, atrás de los salones
19	Cuenta con áreas verdes.	SI		Tiene unos espacios chicos con jardín.
20	Cultiva el ejercicio de las artes e idiomas.	SI		Tienen clases de inglés 1 hora cada día

Dimensión:	Sí	No	Observaciones	
El maestro			¿Cómo?	
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	SI		Utiliza su planeación de clase.
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	SI		Mantiene un ambiente adecuado
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.		NO	Por motivos de la contingencia no lo hacía.
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	SI		Hace uso de material didáctico que sea del interés y agrado de los niños
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	SI		Si utiliza una computadora para fines de trabajo en clase
6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.	SI		Hace usos de computadora y de una televisión, donde presenta algún contenido o actividad.
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	SI		habla de una manera en la que sus alumnos se sientan bien.

8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	SI		Se acerca con ellos cuando no entienden las instrucciones y de manera personal vuelve a explicar
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	SI		Tiene dividido en grupo en dos partes. Los niños que van más avanzados y los niños que necesitan más apoyo para comprender
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	SI		En el pizarrón desglosa las explicaciones del tema o actividad que imparte.
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	SI		Se presenta ante el grupo como una persona responsable
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	SI		Si lo hace, tomando en cuenta su planeación
13	Practica el desarrollo de valores al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	SI		Explica a sus alumnos y hace ver lo que está bien o lo que está mal ante alguna situación o comportamiento que puedan tener.
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	SI		Ella camina por las filas, y va analizando el trabajo que van realizando los alumnos, y cuando nota que el niño tiene dificultades, se acerca con e
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	SI		No nos tocó presenciar algún problema o situación mala
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	SI		Divide el grupo n 2. Los niños que llevan un mejor avance y los niños que tienen más dificultades para aprender, para así a esos niños poderlos atender de una mejor manera y más apta para ellos.
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	SI		Tiene en claro el objetivo que quiere al impartir su clase.
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	SI		Ella trata de transmitir la confianza en los niños.
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	SI		Realiza exámenes de conocimiento.

20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	Si		Solo se basa en los contenidos de su asignatura.
----	--	----	--	--

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El niño				¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.	Si		Tiene una letra clara, aunque con algunas faltas de ortografía, la oralidad varía ya que hay niños que apenas comienzan a leer de letra por letra y niños que ya leen en corrido.
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	Si		Hay alumnos que, si comprenden los textos ya que, si saben leer y comprenden un texto, y alumnos que no comprenden ya que no saben leer.
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	Si		Convive con sus compañeros y en entorno a áreas verdes, al igual ponen como ejemplo algo relacionado con lo social y natural en su actividad cotidiana en sus actividades
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	Si		Cuando se le explica al niño algo, el comprende y relaciona, así hace sus actividades en base a ello.
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	Si		Cuando no comprenden al momento de hacer la actividad le preguntan a la maestra.
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	Si		Cuando la maestra le pregunta algo, el niño recuerda y relaciona lo que vio en esa clase y lo comparte a sus compañeros y maestra.
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	Si		Algunos tienen experiencias, conocimiento más que otros, ya que comprenden mejor las actividades y le ayudan a los demás.
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	Si		Son muy unidos todos los alumnos, se ayudan a comprender los temas, lonchan juntos.
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.	Si		Algunos alumnos se mostraban seguros de lo que estaban haciendo, aunque hubo una ocasión donde un niño se frustró y lloró, y algunos que se mostraban inseguros al realizar sus actividades.

10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	SI		Los alumnos se dirigen hacia la maestra con respeto (hablándole correctamente).
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.		NO	En ningún momento los niños hablaron/ opinaron algo relacionado a la escuela
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.		NO	No se trabajó en equipo en los días de observación, ya que se encontraban realizando examen.
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	SI		Los alumnos se dirigen hacia las personas como sus padres les han inculcado, la actitud que tienen al realizar sus trabajos, la forma en que los padres han puesto a realizar las actividades en casa.
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	SI		Algunos alumnos son muy participativos, y los demás observan, pero cuando participan adecuadamente al tema que se está viendo.
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	SI		Todos los alumnos escuchan y acatan las indicaciones que hace el maestro, al igual si los niños tienen una duda le preguntan a la maestra.
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.		NO	Los alumnos no demuestran ninguna influencia de problemas, su comportamiento personalidad no demuestra nada.
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.	SI		Algunos de los alumnos les cuesta más trabajo comprender los temas, ya sea por no comprender la lectura o porque están impuestos a que les digan lo que deben de hacer.
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.		NO	No se trabajó en equipo en los días de observación, ya que se encontraban realizando examen
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.	SI		Algunos alumnos para realizar algunas actividades buscan diferentes formas para poder realizar la actividad, como contar de uno por uno, poner de ejemplo a algo que ellos conocen.
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	SI		Hacen caso a las indicaciones que el maestro les da, ya sea en cómo van a hacer su trabajo o en dónde.

Entrevista:

Dimensiones		Punto de vista del maestro
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Obteniendo una plaza, por medio de un examen
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	En realidad, porque no tenía otra opción. Me fui por lo que era más seguro y mejor para mi futuro. La vocación llegó después
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Los maestros de primaria
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	Era escuela tradicionalista. El maestro ordenaba y nosotros estábamos como oyentes.
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	A ser la maestra que soy ahora.
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	Muy diferentes. Cambia mucho. Cuando yo empecé se vino la reforma 2009. El método de enseñanza de cuando Salí de la normal todavía era el plan 97
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	El avance que uno va viendo en los niños. Ver como los niños van aprendiendo junto contigo

8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	Primero está mi familia, y después mi profesión como docente
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Es una responsabilidad muy grande, ya que estar frente a un grupo eres el responsable en cuanto a la educación que ellos están recibiendo
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	La mayoría de los padres de familia que tienen aquí a sus niños tienen un nivel educativo alto, la mayoría son profesionista
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	Los procesos de gestión los lleva el director, entre todos los maestros participamos, pero el es el que nos da la pauta para realizar actividades
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	Tiene que ver mucho los padres de familia y otra que también nosotros como docentes nos limitamos mucho
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	Tiene que ver mucho los padres de familia y otra que también nosotros como docentes nos limitamos mucho
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Que haya mejor comunicación entre todos
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	Todos los niños son diferentes todos tienen sus características propias
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Todos los niños conviven, ellos se relacionan bien, casi no ay problemas

3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	No hay pleitos, casi por lo regular son más berrinches de niños.
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	Ofensas entre ellos. Por lo regular lo que yo hago es que se pidan disculpas, porque a un niño se les hace más difícil disculparse,
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	A colaborar, a escuchar, participar y a estar integrado como un equipo de trabajo
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Formar alumnos que sean críticos, analíticos, que piensen, que no se frustren con una situación que les sucedan.
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	Si, anteriormente el docente se dedicaba solamente a los aprendizajes que tenía que dar en ese momento, y nosotros ahorita ya nos involucramos de otra manera en situaciones personales, ya somos más empáticos.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	Debemos de formar a los niños de una manera más colaborativa y empática por las situaciones que suceden en la sociedad.
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	Sociales casi todos tienen las mismas características y culturales también, de igual forma económicas, por lo regular casi todos vienen de hijos de profesionistas
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	Ninguno

Dimensión Didáctica		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	La planificación, tener las mecánicas y las dinámicas
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	La memorización, el razonamiento, aprendizaje flexible.
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Por lo regular sí.
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Si, desde un inicio se hace un registro por ejemplo del estilo de aprendizaje que tienen los niños.
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Por lo regular es de manera personal.
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Computadoras, videos, internet y libros de textos.
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Evaluación formativa
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Casi la mayoría, ya que todos en su punto son importantes

2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Saber lo que aprendieron, cuestionarlos y saber que tanto han aprendido
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Ninguna
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Poniéndolos en practica
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	No hay alguna situación en particular.

Conclusión:

Para concluir con estos métodos que utilizamos tanto con la metodología e investigación-acción, este trabajo nos fue de gran ayuda pues nos ayudó en la comprensión en todo el ámbito educativo, desde la escuela hasta los alumnos, de forma que comprendimos como se maneja la institución y la forma de impartir clases, todo lo que se utiliza para que los niños logren un gran aprendizaje sin importar las condiciones y la forma de aprender de cada alumno, todo lo observado y lo que nos dejó hacer este informe, fue una gran recopilación de información más a fondo de lo que nosotros como futuros docentes debemos de tener en cuenta y lo que debemos de trabajar, pues ya que no solo es enseñar, sino, estar al pendiente de cada uno de los alumnos, ser empáticos con ellos y buscar estrategias nuevas, de igual forma fue de gran utilidad ir conviviendo con alumnos que muestran su cariño, entusiasmo y admiración para los docentes y futuros docentes.

AUTORES

Odalis Melissa Rodríguez Santana
Pedro David Llaguno Jiménez

07

ESCUELA RODRIGO RINCÓN GALLARDO



Resumen:

En la realización de la jornada de observación y práctica escolar se llevó a cabo, un plan de trabajo donde se trazaron ejes que nos ayudarían a lograr los objetivos planeados, mediante esta técnica de investigación, nos dimos a la tarea de conocer como es una escuela en sus diferentes aspectos: contexto social, instalaciones y relaciones que se dan dentro y fuera de la institución y del aula.

Las observaciones que se llevaron a cabo tienen como objetivo tener una idea clara acerca de cuál será nuestro futuro ambiente de trabajo, conocerlo y estar más cerca cada vez de a lo que nos vamos a enfrentar como futuros docentes.

Introducción:

En este informe veremos sobre los tipos de condiciones en la que se encuentran el alumno, el maestro y la escuela en la actualidad, también los diferentes tipos de ambientes y como es que son los procedimientos a los que está sujeto la profesión y los distintos cambios por los que está a pasado tanto para llegar a ser maestro como todo lo que paso para que llegara a ser director. Esta información se recolecto durante la jornada de observación en la que el salón se dividió en vinas para facilitar el trabajo. Espero que la información sea de su importancia.

A simple vista se observa que la escuela está en condiciones aceptables para que los niños puedan tener un buen aprendizaje, por comentarios de los maestros la escuela se ha caracterizado por ser un lugar con maestros un tanto incompetentes, pero son solo comentarios en lo personal creemos que la escuela esta es buen estado, por el exterior y los niños están dispuestos a ayudarnos a cumplir nuestras metas. Ya en la escuela se puede observar que muchos de los salones están en mal estado y se da a notar que fueron víctimas de la delincuencia y robos.

Método empleado para recolectar datos:

por el momento solo nos limitamos a observar ya que como su nombre lo indica era una jornada de observación, también lo que utilizamos fue preguntarles a los maestros sobre dudas que tuvimos de los temas que impartían y a los niños de los problemas que se podían llegar a manifestar.

Objeto de estudio:

Los objetos de estudio son el niño, escuela y maestro en los que utilizamos guías de observación que previamente habíamos realizado en el salón de clase.

Propósito:

El curso de Observación y análisis de la práctica educativa es el primer espacio reservado para acercar al futuro docente a los contextos socioculturales y a las instituciones de educación básica. En éste se sientan las bases teórico-metodológicas y técnicas de lo que se ha denominado el Trayecto de Práctica Profesional dentro de este nuevo plan de estudios. Se reconoce que el estudiante normalista tiene conocimientos previos con relación a la docencia, éstos habrán de comenzar a replantearse de manera sistemática, tomando como base la reflexión, el análisis y la indagación.

Competencia de la unidad:

Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Cabe mencionar que uno de los principios de la investigación cualitativa son los cuestionamientos que se desprenden del proyecto de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y la aplicación de las técnicas de observación y experiencias importantes para emprender la educación como una actividad compleja?

Ante toda la observación y el análisis de los trabajos de los alumnos y sus cuadernos hacia lo avanzado o retrasado que está en cuanto a la escritura, apoyarlos para que puedan mejorar en ese poco tiempo de observaciones a mejorar ese aspecto y el aspecto de la lectura y respeto de los signos de puntuación.

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

Los aspectos mencionados anteriormente forman parte fundamental de la educación del alumno, sin ellos no tuvieran ese aprendizaje en claro no podrían tener una educación más completa y tendrían problemas en un futuro cercano

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

La escuela tiene muchas propuestas para mejorar el aprendizaje y el lenguaje de los alumnos, en cuanto a los alumnos ellos deben poner de su parte y deben de tener el apoyo de los padres de familia para poderse desarrollar mejor en ese aspecto.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende dentro y fuera de ella?

Es posible reconocer el alcance del niño, en cuanto al comportamiento que tiene dentro del salón de clases y como demuestra sus conocimientos previos al momento de manifestarse un problema durante la clase.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

En la práctica educativa todo docente adopta manera implícita o explícita una o varias teorías de aprendizaje o elabora una integración de diversas teorías ayudado por sus experiencias, su formación, sus valores y sus creencias, que constituyen la concepción desde la cual el educador modela y construye sus estrategias para lograr el aprendizaje en sus estudiantes. Sin embargo, muchas veces no es consiente, si esa concepción que respalda sus estrategias de aprendizaje es o no coherente con los propósitos de desarrollar aprendizajes y, que pueden ser la causa de los fracasos en el aprendizaje de sus estudiantes.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Al hablar de convivencia, en este caso, convivencia escolar, somos conscientes de la complejidad del concepto, así como de la dificultad construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Metodología:

El método utilizado en este método de investigación es cualitativo, un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción; al inicio del semestre se consultaron autores como: Juan Luis Álvarez-Gayou Jurguenson (1979), Cecilia fierro (1999), María Bertely Busquets (2000), Steinar Kvale (2008), J Elliott (1993), Elsie Rockwell (2011) ; dichos autores proporcionaron elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevista que se utilizaron en la escuela de práctica, la guía de observación se estructura con las 3 dimensiones: La escuela, el maestro y el niño; la entrevista al director con 6 dimensiones: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral,

entre el director con sus dimensiones: el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y la función docente, relación entre las escuelas y las familias de los alumnos.

Resultados:

el grupo que se analizó fue sexto de primaria, cuenta con 31 alumnos, 16 mujeres, 15 hombres; la escuela Rodrigo Rincón Gallardo, está ubicada en la calle el Chaveño, Guadalupe, código postal 20405 entre las calle Xóchitl lado oeste y la calle Romo lado este, la calle Gral. Álvaro obregón lado norte y C. Juan Diego del lado sur.

Conclusión:

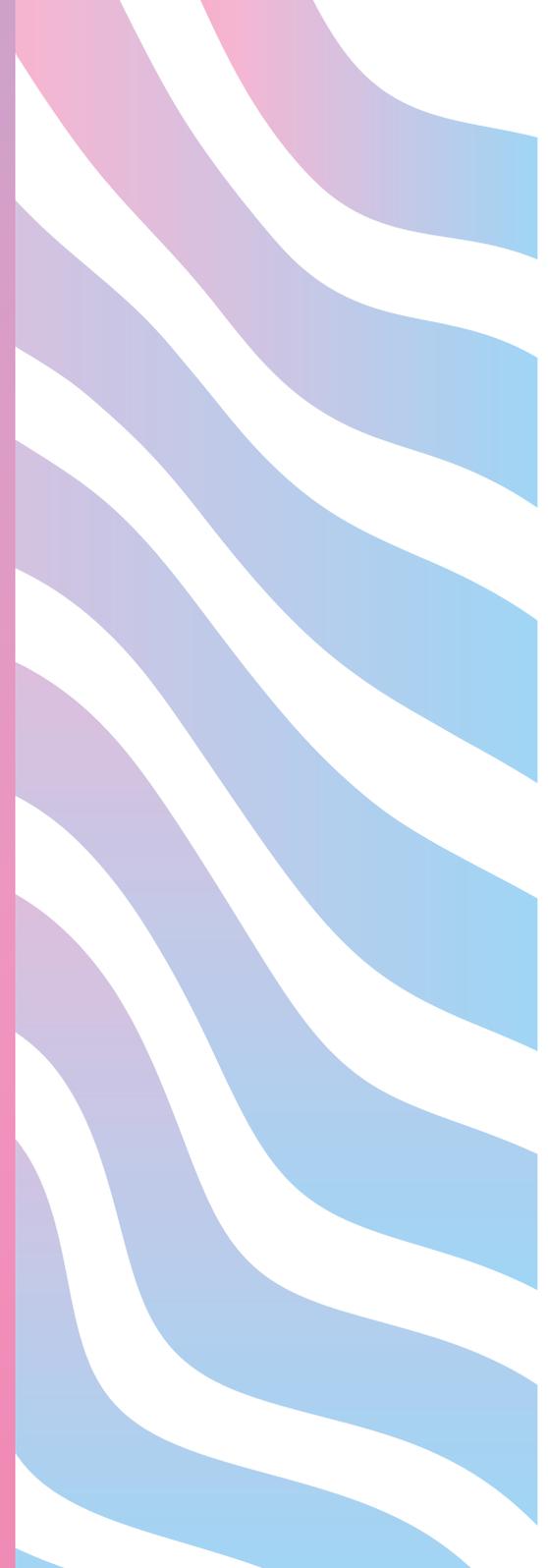
A simple vista no se pueden observar las situaciones en las que esta la educación, por medio de este informe se trató de dar a conocer la situación a la que están sujetos el niño, el maestro y la escuela en la actualidad. Con los resultados obtenidos se puede observar que lo que se nos está cuestionando e incluso más si se presta la atención necesaria, pudimos observar que las situaciones verdaderas a las que están sujetos claro ejemplo de esto son las guías de observación que se exponen en el informe ya que de estas pudimos entender las verdaderas situaciones y problemas a los que se preguntaron y pudimos observar el interés que tiene tanto el niño como el maestro para la escuela ,también estas exponen las problemáticas de la escuela entre ellas el abandono por párete del gobierno y la falta de recursos que tristemente es muy notoria en las escuelas. Como parte de la jornada de observación se entrevistaron a un maestro y a al director de la institución y pudimos conocer un poco más de ellos tanto su posición en la institución como su forma de pensar y cosas más personales como su transcurso de vida y como lograron ingresar a esa institución y cuál fue el procedimiento que tuvieron que llevar para poder entrar a la escuela normal ,de la misma manera logramos obtener más información de la que requerimos y la compilamos de igual manera la compilamos y espero y sea de importancia para ustedes.

AUTOR

Arely Salazar Alvarado

08

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

En la investigación realizada se manejaron varios aspectos, uno de los primordiales de este proyecto elaborado es el proceso que se lleva a cabo en la formación de docentes y que nos apoya en la descripción detallada de la enseñanza a los alumnos, nuestros puntos a manejar fueron la observación de los procesos de enseñanza y la forma en que se administra la Institución (Escuela Primaria). Para este trabajo se utilizó como investigación la forma cualitativa y la investigación / acción, de la misma manera se usaron guías de observación con tres dimensiones, y dos entrevistas hacia el director y el docente donde se emplearon distintas preguntas con el fin de obtener respuesta a nuestras dudas.

Gracias a las entrevistas realizadas nos dimos cuenta del gran desempeño que pone en parte el director, al igual que los docentes para lograr que los niños logren recibir un aprendizaje que les quede de forma estable y no pasajera, a pesar de las dificultades los docentes hacen lo posible por enseñar a los pequeños.

Introducción:

La Educación hoy en día y siempre ha sido un tema que da de que hablar, pues es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, con el simple hecho de que es necesaria en todos los sentidos.

Los conocimientos adquiridos, bien sea que se aprendan a través de la familia, las experiencias, la educación formal o informal, son los que nos permiten formarnos de manera integral y nos permiten saber cómo actuar en nuestro día a día y ante diversas circunstancias.

En el siguiente documento se recopila información obtenida de las observaciones de la Escuela Primaria Benito Juárez, Escaleras, Rincón de Romos, Aguascalientes, ya que es de suma importancia dichas observaciones pues con ellas pudimos darnos cuenta lo que es ser un docente los valores que maneja dentro y fuera del aula, que el ser docente es alguien que siempre debe de poner el ejemplo, la forma en que imparte su clase, la relación que tiene con los alumnos y padres de familia entre otros aspectos, las capacidades y responsabilidades que conlleva ser director, y de lo esencial en la institución de igual forma de lo que carecía para ejercer un buen desarrollo educativo a su alumnado.

Metodología de la investigación:

El método utilizado en este proceso de investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación acción.

Al inicio del semestre se consultaron autores como: Álvarez-Gayou (2007), Cecilia Fierro (1999), John Elliot (1990), dichos autores proporcionan elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevista que se utilizaron en las escuelas de práctica, la guía de observación se estructuró con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, la entrevista al maestro con seis dimensiones: valoral, didáctica, social, interpersonal, personal e institucional; entrevista al director con tres dimensiones las cuales fueron: el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y de la función docente, relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.

El grupo que se analizó fue segundo grado, cuenta con 24 alumnos, 11 mujeres y 13 hombres; la Escuela Primaria Benito Juárez está ubicada en la calle Miguel Hidalgo No. 101, Escaleras, Rincón de Romos, Aguascalientes, entre esquina Arroyo El Saucillo, a un lado de la telesecundaria, Código Postal: 20400, Colonia: Ninguna.

El proyecto de investigación se titula "Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli" del cual emanan las preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Que se fueron contestando en el trayecto de la aplicación de la guía de observación y los guiones de entrevista que a conti-

nuación se presentan.

Marco teórico:

Para nuestro informe nos dimos a la tarea de manejar una investigación cualitativa, ésta, nos sirvió para lograr la recolección de datos que nos permitirían contestar las guías de observación para el análisis del docente, el niño y la escuela y dos entrevistas hacia el director y el Maestro. Si bien sabemos la investigación-acción se basa en los conocimientos de un docente, esto nos lleva a que hay demasiadas formas de elaborar una práctica, la investigación-acción se puede caracterizar gracias a que nos permite el analizar cómo son las situaciones sociales. También nos debemos de asegurar que en la investigación-acción que estamos realizando se contextualiza lo real, esto quiere decir que se argumente basado en un relato o una experiencia vivida en la sociedad. (Elliott)

Los autores Álvarez-Gayou (2004) nos manejan un diseño que su proceso inicia con definir el tema, su importancia para abordarlo y si puede ser viable y a partir de ahí, definir los objetivos, la elaboración de un marco, además de definirlo con las características de sus participantes y de esa manera señalar los procedimientos que utilizarán para el diseño de instrumentos, para la obtención de información, para el análisis de los datos y el informe final.

“En la disciplina antropológica, la palabra etnografía se refiere tanto a una forma de proceder en la investigación de campo como al producto final de la investigación. También se denomina etnografía a una rama de la antropología aquella que acumula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares, delimitadas en el tiempo y el espacio” (Rockwell).

Como nos menciona Elsie Rocwell (2017) para nuestra investigación nos basamos en la etnografía pues nos dice que la investigación debe de ser de Campo, esto nos quiere decir que nuestro conocimiento debe ser basado en la realidad de lo que sucede en la sociedad.

Resultados:

Guía de observación hacia la Escuela Primaria Benito Juárez:

La Escuela al ser observada logramos captar diversos recursos que tiene de igual forma carece, cuenta con la protección necesaria para delimitar su entorno (bardas y mayas), contiene aulas para dar clases a los alumnos a pesar de ser un poco pequeñas cumplen con su función principal, no cuenta con anexos escolares, tiene un pequeño patio al centro de la escuela para realizar actos cívicos, cada salón tiene los materiales y recursos limitados que los docentes creen suficientes para lograr impartir sus clases sin que los alumnos pierdan el interés en el tema, cuenta con una cancha deportiva un poco deteriorada pues están comenzando con la remodelación de la institución, de igual manera posee una biblioteca pero esta no ejerce del

todo su función pues la utilizan para guardar el material didáctico que se utiliza en las clases de deportes (balones, aros, conos, etcétera), una falta muy notoria en la institución es que no cuenta con el transporte público necesario para transportar a sus alumnos ya que la escuela está alejada de sus habitantes y estos buscan su propio transporte (ya sea caminando, en auto propio o transporte especial “taxi”) para lograr llegar a tiempo a sus clases, dispone de un salón reducido de computación para la disposición o necesidades de su alumnado, maneja un reglamento institucional para regir el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, no fomentan talleres extraescolares pues esto se debe a que la institución imparte clases en ambos turnos (matutino y vespertino), mantienen relación con instituciones pues dan apoyo a los Normalistas para sus prácticas y observaciones, para regular su funcionamiento administrativo cuenta con un comité que lleva a cabo la resolución de problemáticas de dicha escuela, atiende a un número determinado de alumnos por grupo, organiza eventos culturales o conmemorativos a fechas importantes de la institución, dispone de bastantes áreas verdes a sus alrededores (dentro y fuera de la escuela) y por ultimo maneja en sus estudiantes la materia de inglés para el desarrollo de una segunda lengua a parte de la materna.

Guía de observación hacia el Docente:

Al momento de observar detalladamente al Docente nos damos cuenta que para captar la atención de sus alumnos utiliza pequeños premios para motivarlos a poner atención y a realizar las actividades, utiliza hojas de colores e ilustrativas al igual que canciones para tener un entorno agradable, les genera un ambiente de confianza a sus alumnos para tener el aula tranquila y silenciosa, al estar impartiendo clases en pandemia no implemento ninguna actividad que relacionara a los alumnos a trabajar en equipos, una de las estrategias de enseñanza que utiliza es el repaso de los temas en diversos aspectos para que los alumnos vayan relacionando los temas de la clase, utiliza su computadora en ocasiones como por ejemplo para el registro de la asistencia y la entrega de actividades que estos realizan en casa, utiliza un tono exaltante para impartir su clase para contener el orden en el aula, cuando sus alumnos no logran entender algún tema los apoya volviéndoles a explicar con detalles hasta que lo entiendan, para impartir sus clases organizó el aula en dos subgrupos donde tiene divididos a los alumnos avanzados y de avance medio para proporcionarles las actividades adecuadas para cada uno de sus alumnos, le da función al pintaron para orientarlos en la realización de las actividades para que tengan una mejor comprensión de ésta, para que visualicen la actividad.

Es ejemplar para su alumnado por su forma de comportarse al igual que de vestir y hablar para lograr ser un ejemplo a seguir, realiza las actividades conforme ve el avance del pequeño adaptándolas para la necesidad que carece cada niño, práctica los valores con sus alumnos pues los guía y motiva a ser respetuosos, educados y generosos con las personas a su alrededor, al implementar las consignas analiza a los pequeños para ver su proceso y avance al realizarlas, si surge algún problema dentro del aula los resuelve inmediatamente antes de que pase a mayores, aplica estrategias distintas cuando cuenta con algún alumno que padece discapacidad, cuenta con el dominio de los temas que estará manejando en su clase ya que los tiene en práctica frecuentemente, para comunicarse con sus alumnos utiliza un vocabulario sencillo para que sea entendible para sus alumnos, para evaluar su aprendizaje obtenido del día les realiza una pequeña lectura, abarca diversas materias y esto le sirve de apoyo pues puede relacionarlas unas con otras como los valores con la lectura al igual que con la enseñanza.

Guía de observación hacia el Niño:

En la observación hacia el Niño nos percatamos de varios caracteres pues a pesar de su edad estaba muy avanzado en el conocimiento aunque aún no lograba expresarse con fluidez en la escritura pero en su oralidad era muy expresivo y siempre daba su punto de vista del tema, como mencionamos anteriormente comprende los temas gracias a que el docente le explica detalladamente para que logre la comprensión del contenido, lo aprendido lo relaciona con su vida cotidiana al estar con su familia, amigos y la sociedad, al recibir un nuevo aprendizaje cambia su forma de pensar conforme lo que está aprendiendo, cuando no logra entender un tema pregunta al docente para darle fin a sus dudas de igual forma si el entiende el tema y ve que alguno de sus compañeros no comprende trata de explicarle para que no se quede atrasado en el tema, pone en práctica sus conocimientos básicos que obtiene gracias a lo que ya lleva aprendido, es cooperativo y logra relacionarse con sus compañeros en clase al igual que fuera del aula, tiene una confianza en su forma de hablar y expresarse, es un alumno que respeta al Maestro como a todos por igual sin hacer distinciones, se expresa dando su punto de vista sobre lo que observa sobre la institución y sus alrededores, gracias a la pandemia no se pudo observar el trabajo colaborativo entre los alumnos de la clase, transmite en su comportamiento los valores que se le inculcaron en su hogar, es muy respetuoso y tolerante conforme a las opiniones de sus compañeros sin hacerlos sentir mal mucho menos aislarlos de los demás, acata indicaciones del docente o en lo que puede ayudar se ofrece gustosamente, los problemas que surgen en clase los manifiesta a su favor en lo que El cree que le pueden ser útiles, al trabajar de manera individual utiliza sus propias estrategias para la resolución de las actividades y no se limita pues crea sus propias formas de supervivencia para lograr lo que el Docente le Impone.

Guion de entrevista hacia el Director:

Se le realizó una entrevista al director Jorge Iván Castañeda Luévano de la Escuela Primaria Benito Juárez sobre el funcionamiento de la Institución, como se ejerce la función directiva y de los docentes, la relación de la Escuela con los padres de Familia y su sociedad estudiantil, y comentó lo siguiente:

La escuela se organiza por comisiones, cada docente forma parte de una comisión, existen dos tipos los cuales son consejo técnico escolar y consejo de participación social de la escuela, Para regular el funcionamiento de la escuela existe un reglamento general de las condiciones del trabajo, el código de conducta del instituto de educación estas normas les sirven para regular el comportamiento dentro y fuera de la institución, las cosas que son permitidas y las que no y si se incumplen llevaran a la consecuencia de una sanción, Se le dedica a la enseñanza el tiempo que consta estar durante toda la jornada escolar de ocho de la mañana a la una de la tarde, el tiempo dedicado a las actividades depende del calendario de los maestros de las asignaturas (Ingles y Educación Física), al igual tienen contemplado la reincorporación de la biblioteca y laboratorio de cómputo, las principales acción realizada por el directores gestionar diferentes apoyos, realizar la escuela por medio de comisiones, dirigir los consejos técnicos escolares para de ahí determinar las acciones que se van a realizar durante todo el ciclo escolar.

La relación entre el director y el personal docente está en una comunicación constante de cualquier suceso o novedad que se presenta se les hace pasar la información, el ambiente de trabajo es bueno, existe el compañerismo, en la realización de

guardias se realiza por parejas distribuidos a lo largo de la escuela (se realizó por afinidad), la función de la supervisión escolar básicamente es de asesorías, seguimiento y acompañamiento, si existen necesidades de capacitación la supervisión por el medio del asesor técnico pedagógico se las da, o si existiera algunas dificultades también está presente, un conflicto de la institución es lograr la participación de los padres de familia, no les gusta participar eso es porque no hay una comunicación tan estrecha ya que se ha dejado a un lado, la relación entre la escuela y las familias es buena pero se va buscar mayor participación e involucramiento que es una de las metas del ciclo escolar en curso.

La presencia de los padres de familia dentro del aula es por si surgen algunas dudas acerca de la enseñanza, del rendimiento académico de sus hijos, y otras inquietudes que se van dando, hoy en día los padres y los maestros se comunican por medio de que se creó un grupo de WhatsApp donde se les informa lo que se va hacer o si se requiere la presencia de ellos en la institución, para la participación colectiva se reúnen por medio de una asamblea en general donde se informa o se da cuenta de lo que se realiza o lo que falta por hacer y como involucrar a los padres de familia.

Guion de entrevista hacia el Docente:

El salón que se observo fue el de segundo grado a cargo de la Maestra Yesenia Quezada Romo quien fue la que nos apoyó con la contestación de las preguntas referentes a su trayecto como docente.

Nos comenta que llegó al Magisterio por medio de una solicitud, que ella eligió la carrera de docente por gusto pues desde pequeña le tomó cariño a la Profesión, un Maestro que dejo huella fue Héctor Alfredo ya que se basaba en el razonamiento y siempre los hacia reflexionar acerca de su desempeño, un método de enseñanza que ella recuerda en su etapa de estudiante era el repaso y la practica esto fue de gran apoyo pues gracias a ellos es quién es sino ni sabría qué hacer, sus primeros años como Maestra fueron difíciles pues atravesó muchos retos para conocer su manera de dar clases, una anécdota que siempre recuerda y dejo huella es que en su primer día de clases iba muy nerviosa ya que le otorgaron al grupo de primer año y entro al salón y no sabía que ponerle a los pequeños ya que era principiante.

Al pasar la clase hasta el receso se le acercó una pequeña niña llamada Aresby se presentó y le dijo usted siempre recuerde esto “creo que puedo y sé que puedo” y se alejó corriendo, nunca comprendió porque le dijo eso, al siguiente día la busco para saludar a sus padres o saber algo sobre de ella pero le comentaban los maestros que era su primer día de la niña y ya jamás la volvió a ver, ella desde ese día esa frase la motiva y cree que esa pequeña fue un Ángel que le apoyo a continuar con su pasión en la profesión. En su vida cotidiana comenta que ella y su salud mental son lo esencial, después su familia y La docencia ya que todo esto es perteneciente a su entorno, al tomar decisiones piensa en sus alumnos y si su decisión es correcta para ellos, algunos rasgos de la comunidad (escaleras) es que carece de mucha pobreza, padecen de ignorancia, y los alumnos no tienen el suficiente apoyo por parte de los padres de igual forma cree que los padres de Familia entorpecen la docencia por su ignorancia ya que son conflictivos, para resolver situaciones de la Escuela se tratan de forma colectiva y en forma general para buscar una solución razonable, para una mejora a la escuela ella recurriría al gobierno pues ve que la escuela carece de muchos recursos y apoyo por parte de los padres de familia, de manifiestan las diferencias individuales de cada uno de sus

alumnos ya que cada uno tiene sus propios problemas (en su hogar o aprendizaje), en las relaciones entre alumnos y Docentes existe confianza y Unión de parte de unos con otros.

Al ser maestra de solo niños pequeños no ha experimentado problemas dentro del aula de trabajo, aprendió que en la institución que trabaja ahora todos los docentes se apoyan, comparten estrategias, rutinas, trabajos, consejos y demás ya que conviven demasiado, cree que la sociedad necesita de los docentes el impulso, motivación y apoyo hacia los pequeños para que continúen con sus estudios y que no abandonen la esperanza de ser alguien en la sociedad, cree que la educación ha evolucionado a través del tiempo en mejoramiento a las estrategias para el aprendizaje, nos comentó que cada alumno sufre de problemas pero el más común en ellos es la economía y a esto los padres tienen una sola solución pues emigran a los Estados Unidos en busca de nuevas oportunidades, de un crecimiento económico y una vida más estable, maneja diversas estrategias con su alumnado algunas de ellas es el dictado, la resolución de problemas y el repaso.

Desarrolla la actividad cognitiva en ellos pues los apoya para que resuelvan los problemas autónomamente y desarrollen su pensamiento crítico, los contenidos que les proporciona son para que resuelvan y se desenvuelvan guiándose con experiencias de actividades anteriores, si tienen dudas sus alumnos se la hacen saber y la resuelven grupalmente para que si algunos tenían duda al igual la resuelvan, utiliza materiales didácticos como el abecedario, los números, hojas de colores, y cosas que sean llamativas para ellos e interesarlos en las clases, para evaluar a sus alumnos utiliza La evaluación formativa, el objetivo de esta es monitorear el aprendizaje del estudiante para proporcionar retroalimentación, Le transmite varios valores a sus alumnos al momento de darles clases y algunos de estos serían el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el entusiasmo, el ser educado, la responsabilidad, ser insistentes y no darse por vencidos, Orienta a sus alumnos para que analicen sus acciones y vean que pueden tener consecuencias diciéndoles que no se tomen a la ligera todo sino que piensen antes de actuar, les dan lecciones de lectura con las que se pueden sentir identificados para que las analicen y recapaciten.

Conclusión:

En el presente siglo, la educación eficaz debe ser prioridad de todos a fin de mejorar la vida de todos los ciudadanos y de la sociedad en general. Por ello se habla de una educación que responda a los cambios del futuro, que instituya valores y promueva la creación de modelos de desarrollo sostenibles.

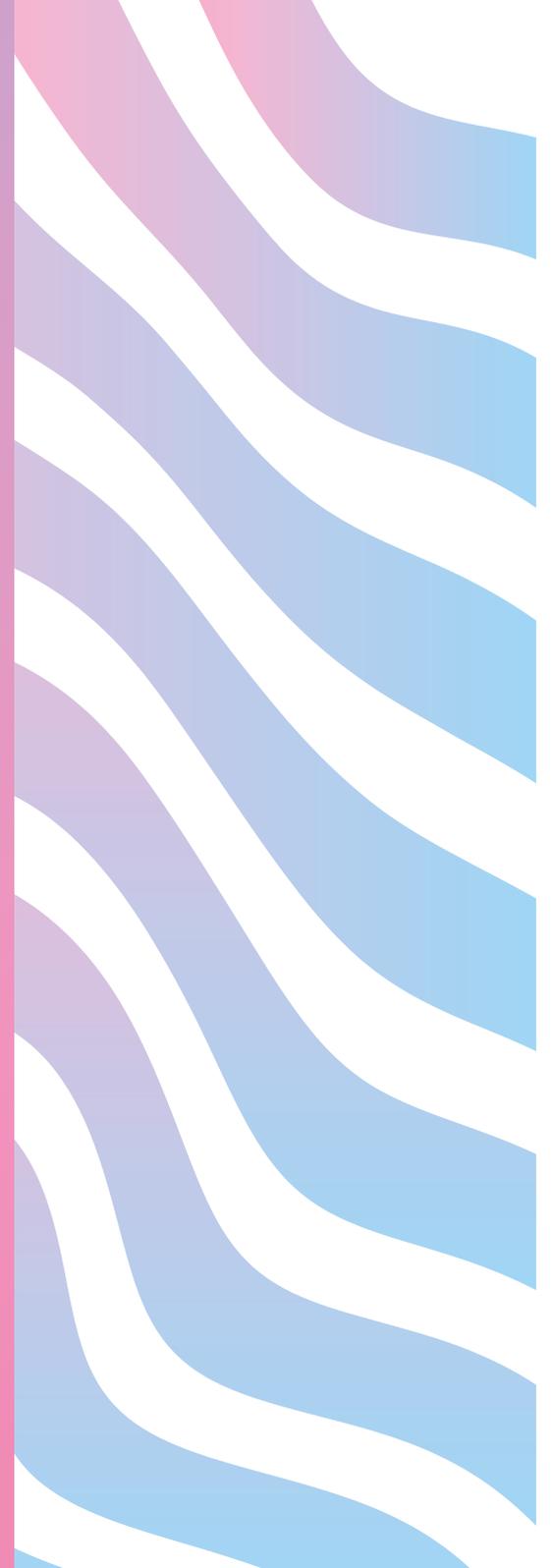
Este trabajo fue de gran ayuda pues nos apoyó a la comprensión de lo que se maneja en una institución, todo el trabajo que se realiza para que los alumnos obtengan aprendizajes y enseñanzas sin dejar de lado la experiencia que nos llevó hacer este trabajo pues a pesar de la recopilación de gran información obtuvimos un acercamiento hacia la profesión docente no solo en libros y apuntes sino al convivir con pequeños alumnos que nos aprecian y admiran.

AUTOR

Jocelyn Nava Manríquez

09

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

Este proyecto de investigación basado en la observación de las prácticas educativas escolares tiene una gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo, es un elemento fundamental de todo proceso de investigación en la formación docente y una formación de la labor en enseñar; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos, en el cual se utilizaron instrumentos para adquirir información, así como una guía de observación con tres dimensiones y dos entrevistas para saber los procesos de gestión escolar, de enseñanza y aprendizaje educación primaria, con el fin de estudiar y conocer el contexto escolar dentro y fuera de las aulas. En el cual la investigación se llevó a cabo bajo a una metodología de investigación cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación/acción.

Introducción:

En este informe se hablará sobre los métodos que se llevaron a cabo durante las observaciones, la investigación cualitativa y metodología de la investigación-acción con el fin de obtener información sobre las escuelas primarias; en donde la investigación propone desde dentro observar las situaciones y su funcionamiento mientras que la metodología investiga el problema a ser resuelto por la acción, para ello se hizo uso de las guías de observación para ver aspectos de la escuela, el maestro y el niño, así como dos entrevistas en donde nos daríamos cuenta como se percibe la educación personalmente; en donde a continuación se presenta la información recabada durante los días de observación.

Metodología:

El método utilizado en este proceso de investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación-acción. Al inicio del semestre se consultaron autores como: Cecilia Fierro(1999), Elliot John(1990), Alvares Gayou(2004), Kvale (2011), Taylor(1996); Dichos autores aportaron elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevista que se utilizaron en las escuelas de práctica, la guía de observación se estructuró con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, además se aplicaron dos guiones de entrevista al maestro con seis dimensiones: la personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral; la entrevista al director con las tres dimensiones sobre el funcionamiento de la escuela, la función directiva y función docente, la relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

El grupo que se analizo fue 3º"A", cuenta con 21 alumnos, 12 mujeres y 9 hombres, la Escuela Primaria Benito Juárez está ubicada en la calle Miguel Hidalgo No. 101, Escaleras, Rincón de Romos, Aguascalientes, entre esquina Arroyo El Saucillo, a un lado de la telesecundaria, Código Postal: 20400, Colonia: Ninguna.

El proyecto de investigación se titula “Fundamentos teórico-metodológico para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevistas en la Escuela Normal Rincón de Romos”, del cual emanan las siguientes preguntas de investigación

Preguntas de investigación

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Resultados:

Contexto escolar

Dimensiones:		Sí	No	Observaciones
El maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	x		Utiliza material didáctico de apoyo de tercer grado, como libros, copias, carteles, mapas, juegos, láminas como el abecedario, signos y números, el maestro los utiliza como elemento auxiliar a la hora de enseñar contenidos.

2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	x		Crea un ambiente favorable en clase, porque pone en práctica los valores entre compañeros para lograr una buena comunicación dentro del aula.
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.	x		Al maestro le gusta fomentar el trabajo en equipo en las clases, porque para él es importante el intercambio de ideas, para que los niños aprendan de los demás y mejoren las relaciones sociales entre compañeros.
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	x		El maestro utiliza distintas estrategias de enseñanza, lo relaciona con la metodología, para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por los niños y generen el desarrollo de competencias. Por ejemplo, utiliza estrategias de lectura, para que los niños lean diariamente y logren tener una buena comprensión, en el caso de cálculo mental trato de preguntales las tablas.
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	x		El maestro utiliza constantemente la computadora al impartir clase, para que los niños comparen sus respuestas de las actividades y tareas que se dejan durante la semana.
6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.	x		Utiliza la computadora, como herramienta de apoyo y aplicaciones como classroom para que los niños suban sus trabajos.
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.		x	No tiene un tono adecuado para dirigirse con sus alumnos, porque su entonación de voz no es nada agradable, pues el maestro no tiene paciencia con algunos alumnos y es cuando comienza a gritarles.
8	Orientan a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	x		El maestro trata de ser paciente y tener empatía, el trata de ponerse en el lugar del alumno y entender sus dificultades, además trata de ayudar aquellos niños que tienen un aprendizaje lento, pero también se adapta a los que acaban demasiado rápido.
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	x		Organiza el espacio en clase para poner en práctica distintos métodos pedagógicos, para que sus alumnos logren un buen aprendizaje. Lo hace de forma colaborativa y con explicaciones adecuadas de preguntas y respuestas

10	Utiliza el pizarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	x		Utiliza el pizarrón como medio de enseñanza, para ordenar la distribución del planteamiento didáctico y la realización de actividades pedagógicas para los alumnos. También lo utiliza para que los alumnos se animen a participar y comparen resultados.
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	x		El maestro muestra un buen porte, un buen estilo, una buena apariencia, una buena personalidad y además muestra que es una persona con muchos valores.
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	x		El maestro lleva un orden en sus actividades pedagógicas, para hacer sus clases más divertidas y motivacionales.
13	Práctica el desarrollo de valores al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	x		El maestro al impartir clases muestra mucha disciplina frente al grupo y muestra una actitud positiva, a su vez este pone en práctica los valores como el respeto, tolerancia, empatía, solidaridad, integridad, responsabilidad, cumplimiento, igualdad, equidad, honestidad y paciencia, para que los mismos alumnos los pongan en práctica con sus demás compañeros.
14	Observa las reacciones de sus alumnos en el transcurso de las actividades.	x		El maestro observa la actitud de sus alumnos al realizar las actividades, quien está atento en clase y quien está distraído. También observa que tan hábiles son para realizar las actividades.
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	x		El maestro actúa según de su propio criterio siguiendo el modelo tradicional, el trata de dialogar para llegar a un acuerdo, y trata de que los alumnos practiquen los valores, principalmente la empatía que los niños reflexionan y que siempre se pongan en el lugar de otro.
16	Aplica estrategias específicas para atender a los niños con necesidades educativas especiales.	x		Trata de identificar las dificultades que tiene cada niño, para poder saber qué necesidad tiene cada uno de ellos, una de las estrategias que utiliza el maestro son las estrategias multisensoriales, porque el maestro al enseñar involucra los sentidos, él se adapta a los estilos diferentes de aprendizaje. Por ejemplo, los niños que tienen necesidades especiales, él pone ilustraciones como imágenes y dibujos para que visualicen y así logren comprender más el tema. También utiliza adecuaciones curriculares para los niños que están más avanzados y para los niños que están en un nivel más atrasado.

17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	x		Maneja muy bien los contenidos en clase, utiliza contenidos didácticos para que sus alumnos desarrollen conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes durante el proceso de enseñanza. También podría decir, que mantiene un orden de contenidos según las asignaturas.
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	x		Utiliza un lenguaje sencillo y adaptado a cada grupo de edad, para que los niños puedan comprender los contenidos y así ellos logren sentirse seguros de compartir sus ideas.
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	x		Utiliza la formativa y de ahí las observaciones, listas de cotejo, todo tipo de instrumentos que puedan servir para evaluar al alumno. Los evalúa con el cuaderno, si el alumno toma los apuntes correctamente, su nivel de comprensión y su nivel de expresión escrita, y por último los evalúa con un examen para saber que tanto han aprendido.
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.		x	Se le dificulta relacionar contenidos, puesto a que muchos alumnos no comprenden al momento de que relacionas un tema con otro.
Nombre de los observadores: Jocelyn Nava Manríquez				
Nombre del Maestro Supervisor: José Santos Torres Garibay				
Nombre de la escuela de práctica: Escuela Primaria Benito Juárez				
Municipio, colonia o comunidad: Escaleras, Rincón de Romos, Ags.				

	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	El niño:			¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.		X	Tiene dificultades en la adquisición de lectura, no reconocen las letras del abecedario, es por eso por lo que los niños no logran expresarse muy bien oralmente y escrita mente por no reconocer las palabras. Por ejemplo, se vio muy notable la falta de comprensión lectora.

2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.		X	Los alumnos tienen dificultades para concentrarse, es por eso por lo que no logran comprender los contenidos de textos que se trabajan en clase, esto fue muy desafiante para el maestro para que los niños prestaran atención. Se observó que el maestro les ponía oraciones cortas para que comprendieran mejor, pero ni así comprenden dicha frase.
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	x		Los niños suelen relacionar todo lo que se les plantea en la escuela con su vida, pues tienen funciones afectivas, entre ellas las experiencias. Por ejemplo, cuando ellos realizan una actividad utilizan los conocimientos previos a través de las experiencias para realizarlo.
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	x		Pues al principio los niños tienen conocimientos previos mediante la experiencia, pero después el profe trata de que ellos entiendan la realidad y es aquí donde modifican sus ideas a partir de la enseñanza. Por ejemplo, vi que el maestro al iniciar un tema les pregunta, ¿Niños han escuchado hablar de este tema?, y algunos niños contestan que sí, pero al final del tema el maestro les dice, ¿Crees que existe una diferencia de lo que pensabas antes y a lo que piensas ahora? y ¿Qué es lo que sabes ahora?
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	x		Los niños le realizan muchas preguntas al maestro al inicio, y al final del tema, después el maestro trata de resolverles sus dudas con breves ejemplos para que lo comprendan mejor. Por ejemplo, cuando el maestro expone su clase los niños lo interrumpen y le preguntan, ¿Profe y que vamos a hacer con ese tema?
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	x		El niño es muy participativo, pues intercambia sus conocimientos previos, opiniones de acuerdo o desacuerdo sobre un tema. Aunque no le pregunten al niño, él siempre quiere estar preguntando y dar explicaciones de lo que él cree.
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	x		El niño utiliza sus conocimientos previos y estrategias de enseñanza para darle solución a los problemas y actividades que se plantean en clase. Por ejemplo, el maestro les explicó lo que es la letra M y la N, y después ellos tenían que escribir palabras con esas iniciales, palabras que ellos creían que eran correctas.
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	x		Existe una buena convivencia dentro del aula entre niñas y niños, porque el maestro les dice que deben tenerse respeto, empatía y solidaridad entre todos. Es por eso que tienen buena relación en el salón y con todos los grupos.

9	Se percibe a sí mismo con seguridad.	x		Son muy seguros de sí mismos, al exponer o al opinar sobre algo, pues entre compañeros desarrollan una sana confianza. Es por eso, que a la mayoría de los niños no les da miedo al participar frente al grupo o al pasar al pizarrón.
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	x		Los niños se dirigen con mucho respeto y empatía hacia el maestro. Aunque el maestro les alce la voz y los regañe, ellos le mantienen respeto hacia su persona.
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.	x		Hubo alumnos que opinaban frente al maestro, que les gustaría que modernizarán la escuela y arreglaran las canchas, porque está muy descuidada.
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.		X	No a todos les gusta el trabajo colaborativo, ya que no les gusta relacionarse con otros niños por miedo, pues la mayoría prefieren hacer las cosas individualmente. Por ejemplo, hubo niños que, aunque el maestro les dijera que se juntarían en equipos, ellos no lo hacían y hacían solos la actividad.
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	x		El ambiente familiar influye en el desarrollo cognitivo, emocional y personal del niño. Pues el niño al estar en clase muestra comportamientos, valores, afectos y actitudes que se aprenden en casa. Mientras que otros niños muestran conductas que traen conflictos, porque tienen una manera de ser muy diferente a los demás, y pues el maestro trata de explicarles que todos los niños son diferentes, ya que no son comprendidos entre ellos mismos.
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.		X	Algunos niños tienen miedo a expresar su opinión, no saben dialogar y llegar acuerdos frente al grupo, por miedo de lo que dirá el maestro. Solo son los pocos alumnos que se ponen de acuerdo para ver que hace cada uno y así realizar lo que el maestro pide.
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.		X	Algunos niños tienen problemas con la habilidad de seguir indicaciones, pues olvidan lo que se les dice y no pueden dar seguimiento de los pasos que se les pide por parte del maestro al realizar las actividades. Además, los alumnos se distraen en clase, es por eso por lo que no entienden las indicaciones del maestro.
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.		X	Los niños no manifiestan problemas dentro del aula, que les afecten en su persona.

17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.	x		Se les dificulta comprender algunos de los contenidos y actividades que el maestro explica, por qué no se concentran y no saben escuchar cuando el maestro habla para darles las indicaciones y explicaciones del tema. Se vio muy reflejado que los niños se distraen mucho entre compañeros, hubo casos que mientras el profe explicaba los niños se aventaban lápices y jugaban en el piso, y a la hora de hacer la actividad no sabían qué hacer y le decían al maestro, ¿Maestro me explica otra vez?
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.		X	Pues los niños solo valoran las actitudes individuales, ya que no tienen la capacidad de colaborar con los demás para lograr un fin común, es por eso por lo que se les dificulta atender imprevistos en clase. El maestro les explicó a los niños, ¿Cuáles son las figuras geométricas básicas?, y después hizo equipos en parejas, para que identificaran los vértices, aristas y caras de cada figura, pero muchos lo hicieron individual.
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.		X	Se les dificulta crear sus propias estrategias para resolver los problemas de clase, además los niños tienden a copiarles el trabajo a los demás compañeros. Observe que los niños le piden ayuda al maestro y a sus mismos compañeros para realizar dicha actividad.
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	x		Todos los niños se adaptan a las situaciones dentro del aula, lo cual permite que los alumnos activen las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos por el maestro.

Nombre de los observadores: Jocelyn Nava Manríquez

Nombre del Maestro supervisor: José Santos Torres Garibay

Nombre de la escuela de práctica: Escuela Primaria Benito Juárez

Municipio, colonia o comunidad: Escaleras, Rincón de Romos, Ags.

Contexto escolar

Dimesión:	Sí	No	Observaciones
-----------	----	----	---------------

La escuela			¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	x	Cuenta con la maya de protección para delimitar la institución del entorno.
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	x	Los salones están contruidos de ladrillo y la escuela está hecha de concreto.
3	Cuenta con las aulas suficientes para atender a la comunidad.	x	Cada grado cuenta con su propio salón, aunque estos sean pequeños, logran cumplir con su función y capacidad de los alumnos.
4	Tiene anexos escolares.	X	N/A
5	Cuenta con espacios administrativos.	x	Cuenta con una oficina de dirección y salón de profesores.
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	x	Cuenta con un patio cívico, donde los alumnos pasan recreos cotidianos.
7	Posee aulas con recursos didácticos.	x	Abecedario, tablas de multiplicar, signos de expresión, libros de texto, pizarrón, proyector, computadora, mapas y carteles.
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	X	No se encuentra en buen estado y no es muy adecuado para que se realicen actividades deportivas.
9	Cuenta con biblioteca escolar.	X	Se encuentra completamente abandonada.
10	Transita transporte público cercano a la escuela.	X	N/A
11	Cuenta con área de informática.	x	Si, cuenta con un área de cómputo.
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.	x	Si, cuentan con un reglamento adecuado, que cuenta con un conjunto de normas, reglas, instrucciones y prohibiciones que regulan la vida dentro de la institución educativa.
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.	X	N/A

14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.	x		El apoyo a los Normalistas, ya que se les brinda instalación para realizar las observaciones y/o prácticas.
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	x		Está conformada por los padres de familia y por un comité que lleva a cabo el manejo de problemáticas y soluciones a la escuela.
16	Atiende a un número determinado de grupos.	x		Cuenta con varias aulas, pero cada maestro atiende solo un grupo.
17	Organiza actividades culturales.	x		Realiza actividades según sus festividades.
18	Tiene un espacio para recreación.	x		El patio cívico, así como la cancha donde se realizan actividades deportivas.
19	Cuenta con áreas verdes.	x		Las instalaciones cuentan con jardines, a sus alrededores.
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.	x		Maneja en sus alumnos la materia de inglés para el desarrollo de una segunda lengua aparte de la materna.
Nombre de los observadores: Jocelyn Nava Manríquez				
Nombre del Maestro Supervisor: José Santos Torres Garibay				
Nombre de la escuela de práctica: Escuela Primaria Benito Juárez				
Municipio, colonia o comunidad: Escaleras, Rincón de Romos, Ags.				

Contexto escolar

Dimensiones:		Punto de vista del maestro
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Cuando termine mi licenciatura aplique un examen, dependiendo del lugar donde te coloques te van hablando, en este caso salí de los primeros lugares y me asignaron una plaza.

2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Siempre fue mi gusto desde niña ser maestra, yo sentía en mi interior que quería esto y por los distintos maestros que me tocaron al principio.
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Si, ellos dejaron huella en mi vida personal.
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	Si, utilizaban métodos didácticos que todavía se siguen empleando actualmente, no recuerdo mucho algunos si se siguen utilizando.
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	Me ayudó a ver las metodologías que yo podría aplicar ahorita en la práctica y lo que no se debe de aplicar.
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	Son difíciles porque tienes que buscar la manera de agarrar confianza de sí mismo, ya que los niños y los papás generan una confianza, así como uno la genera con ellos.
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	Pues el tener grupos grandes ha sido lo que me ha marcado más, ver que los niños son pequeños están creciendo y pensar que algún día me dejaran. Y es bonito cuando vas en la calle y te gritan maestra.
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	Profesionalmente la primera.
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Pues yo todo lo llevo al beneficio de los alumnos, e independientemente platico con maestros y directivos.
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	Pues culturalmente se tienen arraigado costumbres anteriores, lo más tradicional y sobre todo el apoyo ya no es el mismo de antes, es todo muy diferente aquí que en todas las instituciones que he colaborado.
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	En la gestión administrativa y académica, se van encaminando a las necesidades del alumno y de ahí se realizan proyectos, para comunicarles al director qué necesidades se tienen como institución y de ahí lo que el director hace es gestionar a las autoridades lo que se necesita.

4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	Muchas veces la manera de ser los padres de familia es por eso que no logramos avanzar demasiado porque se interponen.
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	Pues principalmente enfocándonos al problema, porque si vamos a otras cosas divagamos, es por eso ir directo al grano para saber cómo solucionarlo.
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Se propondría la mayor exigencia, desde dirección, maestros y en cuestión en lo que se debe hacer en la escuela.
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiesta las diferencias individuales en seno de la escuela?	Pues cada uno tiene una idea, entonces aquí está muy marcado, que uno como docente tiene una idea que se enmarca como es con sus alumnos. Al ver que convive con alumnos de un grado y de otro.
2	¿Puede describir cómo son las relaciones interpersonales en la escuela?	Son llevaderas, porque no nos peleamos, pues todo es tranquilo, normal y cada uno en lo suyo.
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	La toma de decisiones, al no llegar a acuerdos con la mayoría, pero uno de los principales conflictos es cuando alguien de nosotros no acata la orden.
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	En sí, siempre en el interior del aula con los niños, sus conductas traen conflictos que se obtienen de casa, tienen una manera de ser muy diferente y los demás no lo comprenden, y pues yo trato de explicarles que todos los niños son diferentes, porque no son comprendidos entre ellos mismos.
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	Que siempre me debo de focalizar en lo que viene, porque si me dejo llevar por algunas cosas, me voy por otro camino, siempre debo fijarme en una meta o una misión.
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	La sociedad espera que a veces nosotros como docentes hagamos milagros, pero realmente lo que podemos hacer es lo que está entre nuestras manos, les damos las herramientas, pero de ellos depende si las utiliza o no.

2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro desde su ingreso y al momento actual?	Si, pues voy agarrando experiencia y esto hace que mi forma de enseñar vaya cambiando.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	Socio-socialmente, desde un principio que se tienen en los consejos técnicos, los niños carecen afectivamente, pues son pocos los niños que están al cien, en cuestión a lo afectivo. Aquí se muestran muchas barreras.
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	No son tan marcadas, porque aquí realmente se caracteriza por que los niños comentan que sus papás están en otro lugar y no puede ayudarlos económicamente, todos están en un nivel socioeconómico tal vez hay alumnos que tienen más que otros, pero no es igual que en otras escuelas o en otros ambientes de que no te quieren porque algunos no tienen dinero, pero aquí es parejo todos con todos.
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	Pues realmente no hay límites, todos tienen, aunque sea poco pero siempre cuentan con algo que lo sostiene.
Dimensión Didáctica		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Son muchas, por ejemplo, desde que yo ingrese se vio muy notable la falta de comprensión lectora, problemas con las operaciones básicas, y pues las estrategias que yo utilizo la lectura diaria para que aprendan a leer más, por culpa de la pandemia todo se fue para atrás, en el caso de cálculo mental trato de preguntales las tablas, ellos se motivan al saber que les voy a preguntar.
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	Bueno, me adapto a distintos estilos de aprendizajes y nosotros nos adaptamos a lo que hay en la escuela, trato de buscar buenas estrategias visuales y auditivas.
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Pues mi grupo de 4 grado, no alcanzaron en 3 grado los aprendizajes esperados, es por eso que estoy dando una retroalimentación de lo que se supone que se supone que vieron.

4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Si, porque no es lo mismo el niño que ya se sabe la tabla del 6 y el que no se sabe la tabla del 1, es por eso que tenemos que hacer adecuaciones curriculares para los niños que están más avanzados y para los niños que están en un nivel más atrasado.
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Ellos me preguntan y yo trato de contestarles al momento.
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Utilizo copias, libros, proyector, entre otros. Nosotros utilizamos materiales dependiendo de la clase que estamos viendo.
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Utilizó formativa y de ahí las observaciones, listas de cotejo, todo tipo de instrumentos que puedan servir para evaluar al alumno.
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Respeto, responsabilidad y empatía. Sobre todo, ser empáticos, ya que a veces unos no comprenden las situaciones de otros. Es por eso por lo que hago reflexionar a mis niños y que siempre se pongan en el lugar del otro.
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Principalmente es tranquilo, la intención es que los alumnos reflexionen y lleguen a una conclusión de lo que está mal.
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Pues hasta el momento situaciones con directivos por algún trabajo.
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Siempre les doy un ejemplo de que se pongan en los zapatos de otros, por ejemplo, si un niño le pega a una niña, trato de que reflexione y hago que se imagine lo que sentiría el, sí a su hermana le hicieran lo mismo, solamente lo hago para que sepa lo que está haciendo mal.

5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	Bueno, ahorita estamos implementando más acciones, la responsabilidad, así como en todas las escuelas, hacemos que los alumnos tanto como nosotros practiquemos el calendario de valores y decirles a los niños como se debe generar ese valor.
Nombre de los entrevistadores: Jocelyn Nava Manríquez y Itzel Guadalupe Ortiz.		

Contexto escolar

Dimensiones:		Punto de vista del director
El funcionamiento de la escuela.		
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	La escuela está organizada por comisiones, cada docente son una comisión son de dos tipos una de consejo técnico escolar y otros están consejo de participación social de la escuela.
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	El reglamento de las comisiones generales de trabajo y está el código de conducta por parte del instituto de educación, estos son los dos que nos rigen.
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	Las regulan como debe de ser nuestro proceder dentro y fuera de la institución, además de las cosas que podemos hacer aquí y de las que no debemos hacer, porque regimos una norma y cada norma conllevaría a una sanción.
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	Se trata de la jornada de escolar del horario de 8:00 am a 1:00 pm, tenemos laxos que son de la enseñanza de inglés y otros para la educación física.
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	Esto depende del calendario de los maestros de educación física e inglés, además se tiene contemplado activar las bibliotecas escolares y laboratorio de cómputo para que hagan actividades adicionales.
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.		
6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	Una de ellas es la gestión, como gestionar los diferentes apoyos o realizar la escuela en comisiones, elegir los consejos técnicos escolares para determinar las acciones que se van a realizar durante todo el ciclo escolar.

7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	Es buena la relación, pues existe una comunicación constante y cualquier suceso novedoso que se presente se desinforma.
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	Es bueno, porque existe el compañerismo. Por ejemplo, en la realización de guardias se hace por parejas contruidos a lo largo de la escuela y esta vez se hizo por afinidad.
9	¿Cómo es la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela?	Básicamente ahorita es de asesoría, seguimiento y acompañamiento. Se nos hace visitas regularmente y si tenemos necesidad de una capacitación de la supervisión, el asesor técnico pedagógico nos la puede dar.
10	¿Qué tipo de conflictos existen en la función directiva y cuáles son las formas de enfrentarlos?	Lograr la prosificación de los padres de familia, ya que es algo que regularmente se da, pues no les gusta participar y a razón de esto, es porque no hay una comunicación estrecha, porque se ha dejado a lado y nosotros tratamos de lo que se haga por medio de la escuela informarles a los padres de familia, ya sea por medio de los comités.
11	¿Qué tipo de relaciones se dan entre el personal docente?	Primeramente, conmigo hay relaciones buenas, pues yo les he dicho a los maestros que cuando haiga un problema de rezago, que tengan la confianza de contarme sobre alguna inquietud que tengan o si tienen una necesidad se acerquen. La relación que llevo es profesional.
Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.		
12	¿Qué concepciones tiene acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa?	Ha sido un problema de antaño, lo que se ha tratado de hacer es invitar a los padres de familia asistan y que pasen a los grupos para darles a conocer por medio de reuniones la forma de trabajar con sus hijos y los proyectos que se tienen que plantear durante este ciclo escolar.
13	¿Qué opiniones de las madres y los padres de familia son relevantes acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente?	Aquí ha habido un problema con los padres de familia, pues no tiende a ser muy fluida la comunicación y esto nos ocasiona problemas realmente cuando hay actividades que se hacen y sobre todo en el manejo de recursos, ya que no se les informa en ocasiones y lo que nosotros tratamos de hacer es informarle por medio de un grupo de WhatsApp las acciones que vamos a emprender y lo que vamos a comprar y se les invita a participar en ellas.
14	¿Qué relación existe entre la escuela y las familias?	Es buena, pues se pretende como meta buscar mejor participación y mayor involucramiento durante este ciclo escolar.

15	¿Cuáles son los motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula?	Hay dudas acerca de la enseñanza, del rendimiento académico de sus hijos y hay otras inquietudes que se van dando durante el transcurso escolar.
16	¿Qué Mecanismos de comunicación hay entre el maestro y los padres de familia?	Anteriormente se creó un grupo de WhatsApp, donde se informa lo que se va a ser o si se requiere la presencia de ellos.
17	¿Cuáles son los mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia?	Aquí nos reunimos por medio de asamblea, que es una asamblea general donde se les informa a los padres lo que vamos a hacer y lo que nos falta por hacer y como involucrarlos.
Nombre del entrevistador: Ximena Paola Pérez y todo el grupo.		

Marco teórico:

Para la realización del informe hicimos cada paso de la investigación con el fin de obtener información dentro del contexto escolar, nos apoyamos de distintos autores como punto de partida hacia la investigación. Realizamos una búsqueda en distintas fuentes sobre el tema que se está abordando y aquí plasmaremos la indagación realizada.

Esta metodología es asumida como una reflexión acerca de las actividades humanas y sobre las situaciones sociales, en lo cual “La Investigación Acción, busca resolver un problema real y concreto sin ánimos de realizar ninguna generalización con pretensiones teóricas. Su objetivo principal es estudiar las situaciones sociales con el fin de mejorar la práctica educativa real de un lugar determinado” (Elliott, J., 2000, pág. 10).

Por tanto, adopta una postura exploratoria de lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

Es importante considerar que “El enfoque de la etnografía es mucho más que una herramienta para recolectar datos y no debe ser considerada como un método, sino más bien como un enfoque en el que se encuentran método y teoría, pero sin agotar la problemática de ambos” (Rockwell, 2008, pág. 21).

“La observación sociológica requiere la construcción de una situación social para, paradójicamente, observar el fenómeno en

su funcionamiento normal; es decir, cuando no es observado, Se manifiesta así la constitución de una comunidad, una unidad de procesos comunicativos” (Callejo Gallego, Javier (2002).

En este caso, la comunidad de la observación que reúne a observadores y observados, frecuentemente de manera poco explícita en las prácticas de investigación más reconocidas por la población, como las entrevistas por cuestionario.

Conclusiones:

Para finalizar la investigación se llevó a cabo mediante una metodología de investigación cualitativa, acompañada de un enfoque etnográfico y la investigación acción, en la cual se basó en la observación de las prácticas educativas, durante las jornadas de observación y ayudantía en la Escuela Primaria Benito Juárez, en la que pudimos rescatar en plenaria las observaciones para hacer un registro ampliado entre todos, para ver que había observado cada pareja para tener un reporte completo de lo que se llevó a cabo, con el fin de conocer en qué condiciones se encuentra la gestión escolar, el desempeño de los docentes y el aprendizaje que tienen los niños, para así poder resolver un problema en específico para ser resuelto con las acciones dadas, que en las guías de observación se estructuraron tanto del maestro como del alumno y de la escuela, los cuales expusimos para dar posibles soluciones.

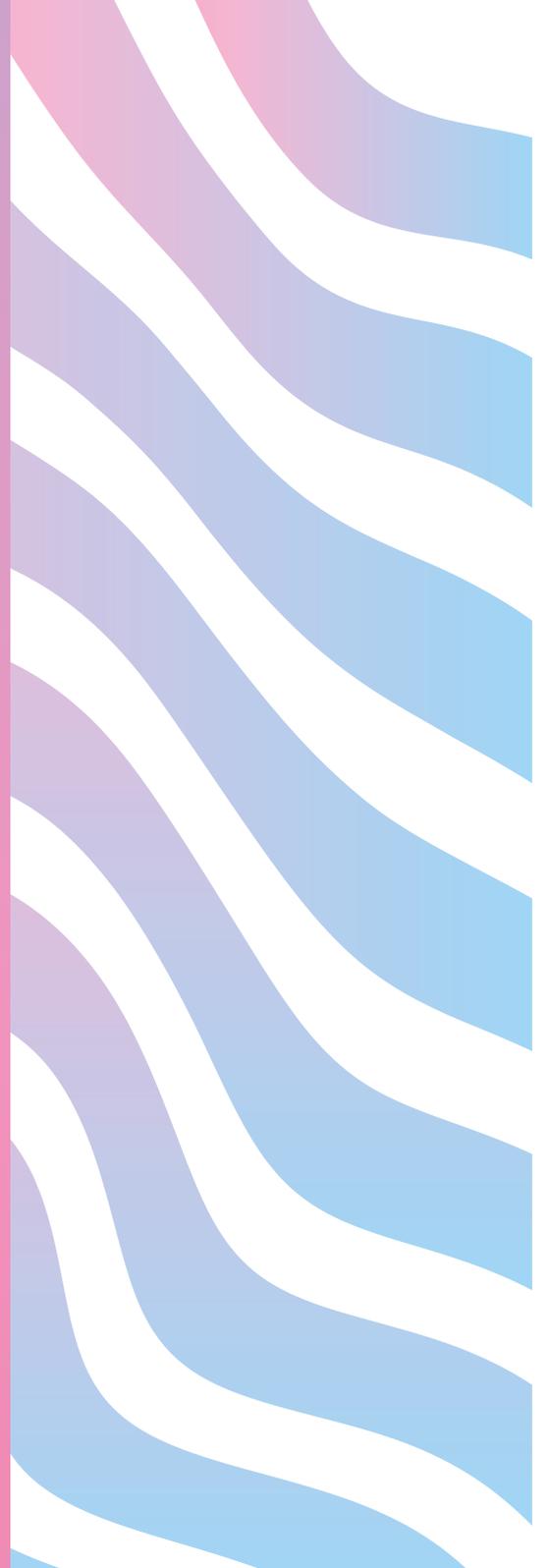
Cabe recalcar que tuvimos acercamiento y contacto con las realidades del aula, así como situaciones que pueden presentar los alumnos, maestros y padres de familia. Para terminar, con los hallazgos encontrados entre todos los compañeros pudimos recopilar información más compleja.

AUTOR

Karla Isabel Mora Herrera

10

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

esta jornada de observación me agrado mucho y nos sirvió para observar de cerca todo lo que pasa realmente en una escuela ya laborando como docente, esto nos favorece en el aprendizaje como docentes en formación para analizar el panorama donde en esa observación podemos adquirir beneficios y un aprendizaje del funcionamiento del sistema educativo donde más que nada nos acercamos a la realidad de la educación donde conocimos diversas problemáticas que existen en las escuelas y en su entorno. donde pusimos observar las instalaciones de la escuela por ejemplo a mí me tocó observar en la escuela Benito Juárez en escaleras donde la escuela a mi parecer contaba con varias aulas para impartir clases algunas aulas de hecho estaban vacías pero tiene un buen campo para impartir clases donde cada aula cuenta con material didáctico para impartir una buena clase por otro lado esta jornada de observación también nos permite conocer las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela.

Introducción:

En este informe lo que se trata de obtener son los resultados de los métodos o estrategias que utilizaba la maestra en su salón de clase cuando estuvimos en la jornada de observación. esto con el fin de averiguar el nivel de aprendizaje que se adquirió gracias a las estrategias dadas.

Metodología:

En este informe nos auxiliamos realizando una observación en la escuela Benito Juárez en primer grado turno matutino en el cual estuvimos observando donde aplicamos un par de entrevistas, guías de observación, videos y audios registrando las respuestas de cada entrevistado

Fases de la investigación

Primera fase:	Revisión teórica: Analizar el proceso teórico metodológico para la construcción de guiones de entrevista y guías de observación. (análisis del sustento teórico)
Segunda fase:	Diseño de instrumentos: 1. Una guía de observación con tres dimensiones: La escuela, El maestro y El niño. 2. dos entrevistas: Al director sobre el proceso de gestión escolar con tres dimensiones, Al maestro de grupo sobre los procesos educativos con seis dimensiones. y como contenido, las tramas que se establecen en las dimensiones sociales y educativas, además de la aportación de aspectos relacionados con los diferentes cursos de la malla curricular del primer semestre de la licenciatura en la educación primaria plan de estudios 2018.
Tercera fase:	Aplicación de las técnicas de observación y entrevista: en diez escuelas primarias de los municipios de Rincón de Romos y Pabellón de Arteaga, Aguascalientes.
Cuarta fase:	Análisis de la información recabada en los instrumentos de investigación: guía de observación y guiones de entrevista aplicados en las dimensiones sociales y educativas en un foro educativo con la modalidad de mesas de trabajo.
Quinta fase:	Diseño de registros ampliados: acopio de la información por mesas de trabajo.
Sexta fase:	Informe de resultados (formato de hallazgos).

Metodología de la Investigación

El método utilizado en este proceso de investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación acción.

Al inicio del semestre se consultaron autores como: Álvarez-Gayou (2007, Cecilia Fierro (1999), John Elliot (1990), dichos autores proporcionan elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevista que se utilizaron en las escuelas de práctica, la guía de observación se estructuró con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, la entrevista al maestro con seis dimensiones: valoral, didáctica, social, interpersonal, personal e institucional : entrevista al director con tres dimensiones las cuales fueron: el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y de la función docente, relación entre la escuela y las familias de los alumnos.

El grupo que se analizó fue primer grado, cuenta con 30 alumnos, 14 hombres y 16 mujeres; la escuela primaria Benito Juárez está ubicada en la calle Miguel Hidalgo no. 101, Escaleras, rincón de romos, Aguascalientes, entre esquina arroyo el saucillo, a un costado de la telesecundaria, código postal: 20400, colonia: ninguna

El proyecto de investigación se titula “Fundamentos teórico-metodológico para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista en la escuela normal de Rincón de Romos” Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí”. del cual emanan las preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos aspectos para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos aspectos ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo podrá articular estos tipos de aprendizaje y de conocimiento?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Conclusión:

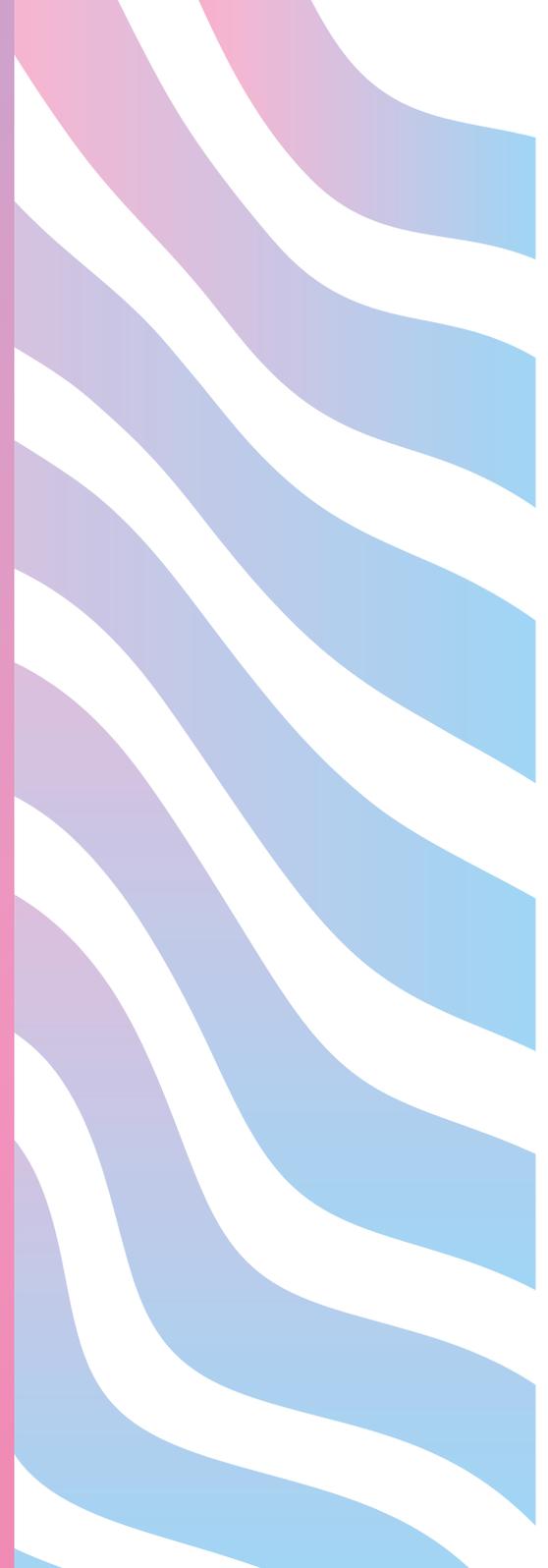
La educación mejor la vida de todos los ciudadanos y para ello las instalaciones y los docentes deben tener una buena preparación para brindar una buena enseñanza donde la enseñanza responda a los cambios de un futuro este trabajo nos fue de gran ayuda ya que nos adentró en el campo laboral aunque sea en observación gracias a esta observación pudimos observar y conocer como es el campo laboral fuera de la escuela normal donde nos pudimos dar cuenta de diversas situaciones tanto del alumno como de las instalaciones también nos sirvió para darnos una gran idea de cómo dar una clase gracias a la observación que hicimos a los docentes de cada grado que nos tocó observar por otra parte también tuvimos la dicha de conversar con los alumnos y ganarnos su confianza para platicar abiertamente y así conocer todos los problemas por los que pasa un alumno, los problemas por los que a veces tienen un retraso en el aprendizaje o en la concentración yo creo que para una buena educación se necesita una buena comunicación para poder entender al niño y que de igual manera él nos entienda a nosotros en fin por mi parte me agrado mucho esta experiencia este acercamiento con lo laboral

AUTOR

Zaira Patricia Del Río González

11

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

Durante el documento se redacta la observación que se realizó de manera teórica cuidando todos los puntos en su relación y las experiencias que se obtuvieron durante el proceso las características observadas con que se cuenta, las aptitudes de los alumnos tanto como de docentes relacionado con conceptos teóricos.

Introducción:

En este documento informativo podemos observar las teorías que han desarrollado nuestros autores, con el paso del tiempo y con tras el recorrido de las problemáticas que hay en la práctica y observación docente. A lo largo del tiempo se han encontrado soluciones que se aplican a la hora de la enseñanza en las aulas con los alumnos.

En la primera fase en observación me gustó mucho, conocí cosas que no sabía, observé cosas que nunca había visto, conocí la forma de aprendizaje de algunos niños y algunos métodos de enseñanza de los maestros, muchas personas dicen que ser maestro es ser fácil pero realmente no lo es, porque dentro de las aulas se vive otro contexto, y es muy difícil porque cada uno de los alumnos tienen y viven un contexto diferente.

Observamos la escuela, lo que tiene y no tiene, a los alumnos, como se comportan dentro y fuera del aula, hay niños con discapacidades o con alguna barrera de aprendizaje, esto dificulta a los maestros a la hora de enseñanza, las situaciones de los niños son diferentes tanto como social, cultural y económica. Creo que todos estos puntos anteriores dificultan el aprendizaje del alumno.

Protocolo de investigación:

Primera Fase:

Se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite comprender mejor las prácticas sociales existentes. (Cecilia Fierro)

Segunda Fase:

En esta primera observación utilizamos Guías y entrevistas (material de apoyo) que nos otorgó nuestro maestro, estas eran destinadas a diferente personal (maestros, alumnos y directivo educativo) las cuales abarcaban diferente tema e información para cada uno de los individuos. Entre ellas estaba cómo la vida del docente en el magisterio.

Tercera Fase:

A nosotros nos tocó la "Escuela Rodrigo Rincón Gallardo" Ubicada en el municipio de Rincón de Romos Aguascalientes.

Una escuela con pocos alumnos, con un material y espacio necesario a la cantidad de alumnos.

Cuarta Fase:

En general nos dimos cuenta de que no todas las escuelas cuentan con el espacio, material, personal de trabajo, instalaciones, talleres entre otras cosas más. Con estas problemáticas no se puede abarcar el 100% el aprendizaje de los alumnos escolares sería más difícil y es cuando empiezan los conflictos.

Quinta Fase:

La vida dentro de las aulas es muy diferente a lo que se dice fuera de ellas, bien sabemos que no todas las personas son aptas para ser maestros, por falta de compromiso, interés, dedicación, paciencia y sobre todo amor a la profesión, algunos maestros solo están ahí por obtener una posición profesional más importante, pero no por orgullo o amor a su trabajo.

Sexta Fase:

Informe de investigación de "La observación"

Marco teórico:

¿Cómo hacer la investigación cualitativa?

Nos dice que la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en comunicación con el mundo exterior, cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva tiene fines científicos. Álvarez y Gayou (2007).

"Transformando la práctica docente"

Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, ideas y al mundo que los rodea existen esas estrategias para asegurar la credibilidad. (Cecilia Fierro. P.8)

"Investigación-Acción"

Se entiende como una reflexión sobre acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. (Elliot-1993)

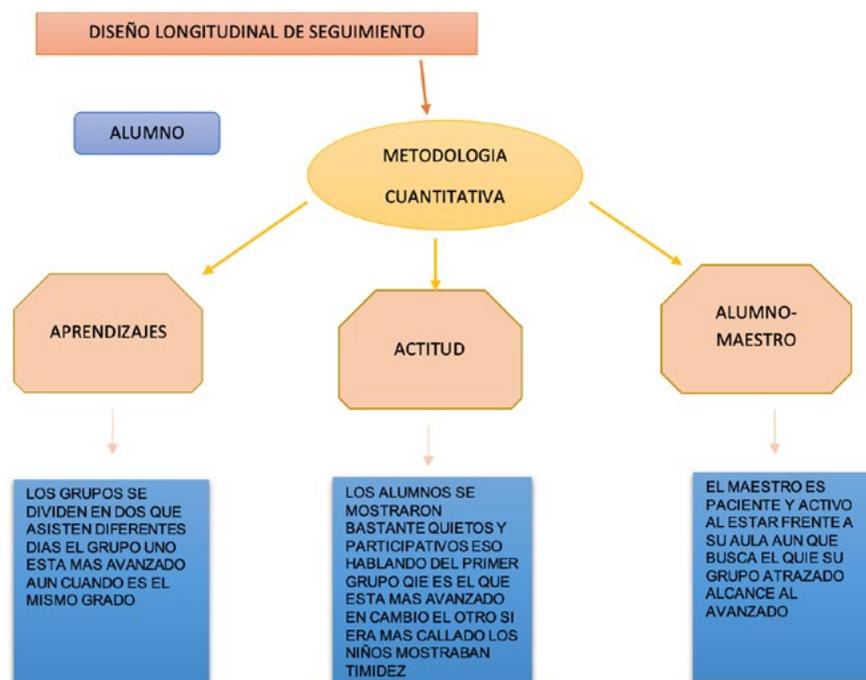
“El Capítulo I de Elsie Rocwel”

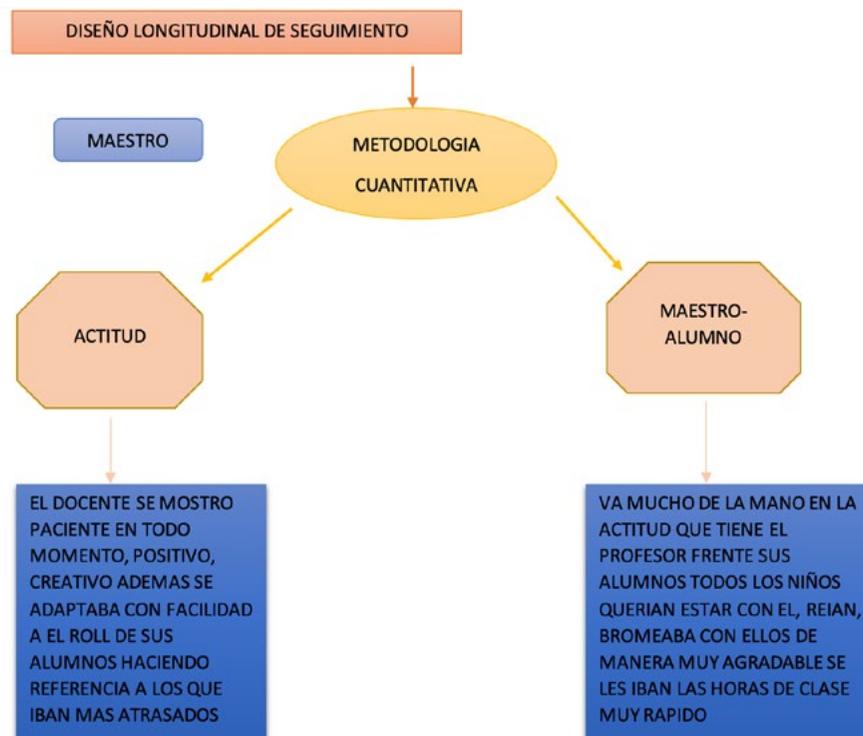
Analiza la historia y la cultura en los procesos educativos desde una doble perspectiva de la experiencia de la autora de etnografía de la educación y de las relaciones de la antropología e historia como marco referencial para la investigación. Porque cada cultura tiene diferentes métodos procesos características etc. (Etnografía P. 16)

“Conociendo nuestra escuela”

Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico en educación. No basta con adoptar técnicas e instrumentos antropológicos que faciliten la recolección de datos empíricos acerca de la cultura escolar. El desconocimiento de los debates epistémicos que encierra el que hacer antropológico que exige que la nueva comunidad de etnógrafos educativos abunde en el sentido de sus indagaciones. (María Bertely. P.18)

Resultados:





Conclusión:

En este tipo de actividades los alumnos actúan libremente, se expresan y actúan de manera espontánea de ese modo, la observación resulta fundamental, ya que permite atender individualmente a los alumnos, entender lo que ocurre en el aula y observar los distintos roles que los pequeños asumen en sus diferentes grupos.

AUTORES

Alexa Josefina Padilla Adame
Ximena Paola Pérez Jáuregui

12

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

En el siguiente texto: informe de investigación cualitativa que parte para la formación docente plasmaremos la recopilación de datos e información que se obtuvo en la jornada de observación realizada por alumnos de primer semestre de la licenciatura en educación primaria de la escuela Normal de Rincón de Romos. Así mismo la descripción y situación de las dimensiones, aplicadas con una guía de observación, las cuales fueron: niño, maestro y escuela. De igual manera la utilización de otros instrumentos como lo fue las entrevistas aplicadas al director de la institución y al docente. La metodología aplicada en la realización de este trabajo parte de la investigación/acción.

Introducción:

En este informe se verá de manera detallada lo surgido y obtenido mediante la jornada de observación que se llevó a cabo en la escuela primaria elegida para aplicar los instrumentos de observación y entrevistas. Este ejercicio, como ya es bien mencionado habilita a alumnos de primer semestre de la “Escuela Normal Rincón de Romos, Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” en el diseño y aplicación en las técnicas de observación. El fin, objeto de estudio, método, instrumentos, resultados y conclusiones están incluidos en este informe de investigación.

Al abordar el contexto de la institución donde se realizó la jornada de observación y ayudantía se estimaba que la escuela primaria fuera de cierta manera un prototipo de escuela común, armónico, agradable y adecuado para darle funcionamiento y brindarles de manera correcta la educación a los niños de esa localidad. Al momento de realizar la observación la hipótesis que se tenía de ella cambió y se creó otra. Ya que en ella se propiciaba una institución en diversos conflictos.

Preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

A los estudiantes de la licenciatura en Educación primaria principalmente se les imparten conocimientos teóricos con los cuales diseñan cuestionarios y rúbricas de evaluación y observación de acuerdo con un entorno determinado, están adecuándose a las necesidades que se presenten; por otro lado, se elige el material adecuado para la situación que se plantea y se desea analizar y así de esta manera aplicarlos, en este caso las guías de observación y entrevistas.

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

Como primer punto se logra la experiencia de los docentes en formación ya que se lleva a cabo un análisis detallado sobre el proceso que requiere impartir una clase, siendo de este modo útil también para que se permita reconocer las dificultades, problemáticas, actitudes y necesidades que se presentan dentro del salón de clase y como es que se actúa en base a ello.

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

Ambos contextos tienen relación y van de la mano puesto que con la observación y aplicación de entrevistas se logra percibir en lo que consiste realmente el impartir clases.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

El alcance es muy amplio y fácil de reconocer puesto que se ve reflejado en actitudes, conocimientos y habilidades con los que cuentan los niños y como estos los ponen en práctica en distintos contextos y circunstancias.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

De manera que ambos se vinculen para generar en los alumnos un avance más complejo dentro de su proceso de aprendizaje y desarrollo. Con lo que se logra también un beneficio en el docente.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Existe una relación muy grande ya que el contexto se presenta como un factor muy importante e influyente dentro de la educación, ya que el profesor como principal papel se debe adecuar a este mismo y así adaptar sus estrategias y métodos para que una vez se encuentre en sintonía con el contexto en el que se encuentra genere también una relación con los alumnos, adaptándolos a un buen ambiente y lugar para llevar a cabo la mejor enseñanza y obtener grandes avances en ellos.

Metodología:

El método utilizado en este método de investigación es cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción.

Al inicio del semestre se consultaron autores, como:

- Cecilia Fierro (1999)
- Eliot, Jhon (1990)
- Álvarez- Gayou (2004)
- Taylor, S. J, y Bogdan, R. (1996)

Dichos autores proporcionaron elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevistas que se utilizaron en las escuelas de práctica, la guía de observación se estructura con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño. La entrevista al maestro con seis dimensiones: dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valorar), así mismo la entrevista al director con tres dimensiones: el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y de la función docente y relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.

El grupo que se analizó fue 1º. "A", cuenta con 26 alumnos, con un total de 14 mujeres y 12 hombres, la escuela "Benito Juárez" está ubicada en la calle Av. Olivares Santana Nte. en la localidad "Escaleras, Rincón de Romos", entre las calles C. Libertad y C. Pablo Escaleras.

El proyecto de investigación se titula "Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí",

Fases de la investigación

Primera fase:	Descargar e imprimir los instrumentos para la jornada de observación.
Segunda fase:	Realizar la dimensión del niño de la guía de observación dentro del aula.
Tercera fase:	Realizar la dimensión del maestro con la guía de observación dentro del aula, así como la aplicación de la entrevista al docente.
Cuarta fase:	Realizar la dimensión de la escuela con la guía de observación fuera del aula, así como la aplicación de la entrevista al director.
Quinta fase:	Recopilar la información obtenida mediante el registro ampliado en la realización del foro educativo.
Sexta fase:	Informe de resultados.

Conclusión:

La jornada de observación que se llevó a cabo en el transcurso de programa educativo escolar se hizo con la intención de tener un acercamiento hacia lo que es el trabajo docente y las implicaciones que conlleva el trabajar dentro de una institución educativa, para lo cual se hicieron de nuestra formación docente la oportunidad de vivir experiencias diferentes y así obtener conocimientos de una persona que ya está involucrada en el ámbito educativo todo esto de manera positiva.

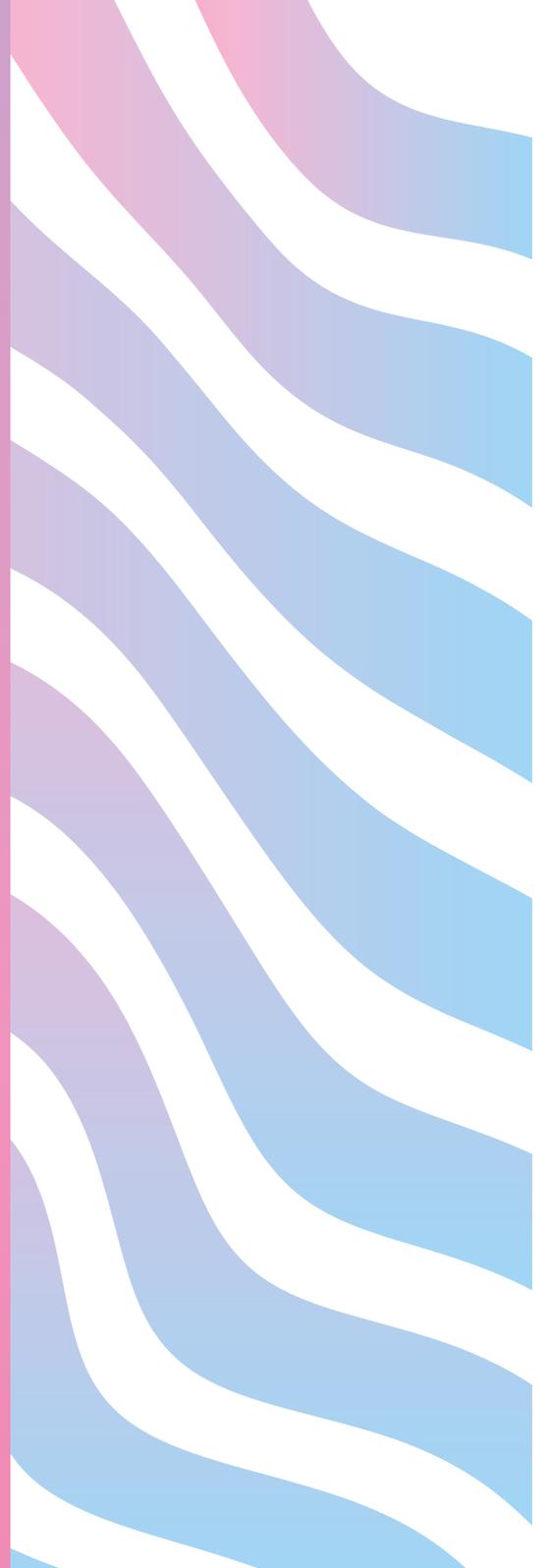
Pudimos darnos cuenta que el estar frente a un grupo no implica solamente controlarlos y realizar actividades, sino que se necesita tener bases pedagógicas para crear ambientes dignos de un aprendizaje y poder trabajar adecuadamente con los alumnos específicamente de primaria. Considero que es una de las carreras más humanas ya que implica un trabajo que está relacionado con los seres humanos los cuales se encuentran en pleno desarrollo y así cualquier granito de arena que nosotros como maestros les presentamos estos lo van a llevar a largo de toda su formación como personas. Es de suma importancia fomentarles cosas significativas a los niños ya que después de sus padres y familiares son unas personas en las que más confianza y creen, la tarea de nosotros como docentes es formar a los alumnos para su vida esto con la intención de hacerlos crecer como personas y aportar para el desarrollo de la educación de un país.

AUTOR

Marian Lourdes Reyes Flores

13

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

En este documento se abordarán los instrumentos utilizados durante la jornada de observaciones del 8 al 10 de noviembre del 2021.

Al igual que también serán plasmados los resultados de las entrevistas realizadas al director y a los maestros, para que posteriormente se realizara un informe por escuela, el cual habla de lo que cada equipo observó en el aula que les tocó, escuela y el director. Todo esto con el fin de estudiar desde dentro lo que ocurre dentro de las escuelas.

En el proyecto de investigación con el tema “Fundamentos teórico-metodológicos para habilitar al alumno en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”; la guía de observación se estructuró con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, además de los guiones de entrevista, que fue uno para el maestro, con seis dimensiones y uno para el director

Todo esto fue realizado bajo una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

Marco teórico:

Elliott (1993), el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- Sus propias prácticas sociales o educativas;
- Su comprensión sobre las mismas; y
- Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes:

-Investigación

-Acción

-Formación

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Fierro (1999) La Etnografía como herramienta en la Investigación Cualitativa, tiene como unidad de análisis el ethos y en sus estudios puede basarse en una nación, grupo lingüístico, comunidad o región.

Asimismo, este tipo de investigación puede fundamentarse en cualquier ser humano. El mismo constituye una unidad cuyas relaciones se regulen por determinadas costumbres o ciertos derechos y obligaciones que sean recíprocos.

De tal forma, un Estudio Etnográfico se puede enfocar en una institución educativa o una empresa. También puede considerarse una fábrica, un hospital, una cárcel, un club social, un gremio obrero o un aula de clases.

Por otra parte, los alcohólicos, los delincuentes, los drogadictos, los homosexuales, las meretrices, los mendigos, entre otros, también pueden estudiarse por medio de una Investigación Etnográfica.

Esto se debe a que, estos últimos sujetos forman parte de grupos sociales, aunque no se encuentran asociados o integrados. Esto en vista de que comparten y se guían por estilos y formas de vida que los hacen semejantes. De esta manera pueden tomarse como base para estos estudios antropológicos.

Este enfoque se fundamenta en la convicción de que las tradiciones, valores, roles y normas del ambiente en el cual se vive. Poco a poco se van internalizando y como consecuencia, generan regularidades que permiten explicar de una forma ade-

cuada tanto la conducta individual como la de grupo, siendo esencial en una investigación etnográfica.

De tal forma, los miembros que conforman un grupo cultural, étnico o situacional, tienden a compartir una estructura lógica o de razonamiento. Aunque generalmente no es explícita, se pone de manifiesto en diferentes aspectos de sus vidas.

Resultados:

Dimensiones:		Punto de vista del Director:
El Funcionamiento de la Escuela		
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	Por comisiones, cada docente forma parte de una comisión, existen dos tipos los cuales son consejo técnico escolar y consejo de participación social de la escuela.
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	El reglamento general de las condiciones del trabajo, el código de conducta del instituto de educación.
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	Regula el comportamiento dentro y fuera de la institución, las cosas que son permitidas y las que no y si se incumplen llevaran a la consecuencia de una sanción.
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	Estar durante toda la jornada escolar de 8 de la mañana a la 1 de la tarde.
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	Dependiendo del calendario de los maestros de las asignaturas (Inglés y Educación Física), al igual se tiene contemplado la reincorporación de la biblioteca y laboratorio de cómputo.
El Ejercicio de la Función Directiva y de la Función Docente.		

6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	Gestionar diferentes apoyos, realizar la escuela por medio de comisiones, dirigir los consejos técnicos escolares para de ahí determinar las acciones que se van a realizar durante todo el ciclo escolar.
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	Una comunicación constante de cualquier suceso o novedad que se presente se les hace pasar la información.
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	Es bueno, existe el compañerismo, en la realización de guardias se realiza por parejas distribuidos a lo largo de la escuela (se realizó por afinidad).
9	¿Cómo es la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela?	Básicamente es de asesorías, seguimiento y acompañamiento, si existe necesidad de capacitación la supervisión por el medio del asesor técnico pedagógico nos la puede dar, o si existiera alguna dificultades también está presente.
10	¿Qué tipo de conflictos existen en la función directiva y cuáles son las formas de enfrentarlos?	Lograr la participación de los padres de familia, no les gusta participar, la relación de eso es porque no hay una comunicación tan estrecha, se ha dejado a un lado. Por medio de los comités a ellos informarlos.
11	¿Qué tipo de relaciones se dan entre el personal docente?	Que si les surge alguna inquietud o necesidad se pueden acercar con total confianza. Relación profesional.
Relaciones entre la Escuela y las Familias de los Alumnos.		
12	¿Qué concepciones tiene acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa?	Ha sido un problema de antaño, lo que se ha tratado de hacer es invitar a padres de familia a que asistan, pasen a los grupos, darles a conocer por medio de reuniones las formas de trabajo y los proyectos que se tienen que hacer durante el ciclo escolar.

13	¿Qué opiniones de las madres y los padres de familia son relevantes acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente?	Existe un problema de que es muy fluida la comunicación, hay actividades que se hacen sobre todo en el manejo de recursos y no se les informan, lo que se hace es informar por un grupo de WhatsApp.
14	¿Qué relación existe entre la escuela y las familias?	Es buena se va a buscar mayor participación e involucramiento es una de las metas del ciclo escolar en curso.
15	¿Cuáles son los motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula?	Dudas acerca de la enseñanza, del rendimiento académico de sus hijos, y otras inquietudes que se van dando.
16	¿Qué Mecanismos de comunicación hay entre el maestro y los padres de familia?	Se creó un grupo de WhatsApp donde se les informa lo que se va a hacer o si se requiere la presencia de ellos.
17	¿Cuáles son los mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia?	Nos reunimos por medio de asamblea n general donde se informa o se da cuenta de lo que se realizara o lo que falta por hacer y como involucrarlos.

Conclusión:

Con la recopilación de todos estos datos podemos concluir que la investigación cualitativa nos sirve para observar el objetivo desde dentro, de forma que convivimos mientras analizamos.

Otro punto importante para resaltar son las guías de observación, que usamos como base para el análisis de aprendizaje y enseñanza.

Si nos adentramos más en la observación de las escuelas, nos daremos cuenta de que los métodos que utilizamos son la investigación cualitativa y la metodología de la investigación-acción. En conocimiento de esto, es necesario comprender que la investigación cualitativa dicta que la observación debe ser desde adentro de la situación y observar su funcionamiento normal, es decir, sus actividades siguen el curso común de cuando no es observado; ahora bien, la metodología de la investigación-acción propone identificar un problema específico a ser resuelto mediante la acción, en este caso, es ese el uso de las guías de observación, nos ayudan a identificar los aspectos débiles tanto de la escuela, el maestro y el alumno, problemas que, una vez reunidos en plenaria, los expusimos y así mismo dimos posibles soluciones.

Ya con el registro ampliado pudimos expresar nuestras observaciones con los demás compañeros y hasta darnos cuenta de cosas que a nosotros se nos pasaron, este proceso es muy importante cuando se hace una investigación, debido que nos permite convivir con diferentes personas para poder tener un trabajo más completo y comprender de una mejor manera lo que se analiza.

Una vez terminadas las observaciones se diseñó un Foro Educativo para analizar la información por mesas de trabajo basándonos en las escuelas de práctica, en este proceso se realizó un registro ampliado con la información de todos los grupos que se intervinieron en las Escuelas Primarias.

AUTORES

Omar Soto Velasco
Karen Estefanía Torres Castro

14

ESCUELA FRANCISCO DÍAZ DE LEÓN



Resumen:

Este proyecto de investigación está sustentado válidamente en el proceso de la formación docente, puesto que describe de una manera perfecta el arte de enseñar, el punto de partida se basa en la gestión escolar, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se elaboran en las escuelas primarias, la metodología que fue utilizada para este trabajo fue la investigación cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción, y los instrumentos que se utilizaron para este ejercicio en diez escuelas primarias, fueron una guía de observación con tres dimensiones y dos entrevistas, una para el maestro y la otra para director.

Metodología:

El método usado en este proceso de investigación es cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

Al inicio del semestre se consultaron autores como: Álvarez-Gayou, J.L. (2004), Angosino, M. (2012), Bertely, M. (2000), Elliot, Jhon. (1990), Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999), Geertz, C. (1997), Imbernón, F. (2002), Kvale, S. (2011), Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996), Giménez, M., G. (2008), Mercado, E. (2007), Rocwell, E. (2018), Arteaga P. (2009), Bourdieu, P. (2003), Erickson, F. (1989), García, M. (2003), Geertz, C. (2001) y Stake, E. (1998); dichos autores proporcionaron elementos para el diseño de las guías de observación y los guiones de entrevista, que se utilizaron en las escuelas de práctica.

La guía de observación se estructuró con 3 dimensiones: La escuela, el maestro y el niño; la entrevista al director con 3 dimensiones: El funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y de la función docente y las relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos; entrevista al maestro con 6 dimensiones: Dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica, dimensión valoral; el grupo que se analizó fue sexto 6° A, cuenta con 36 alumnos (21 niñas y 15 niños); la escuela Francisco Díaz de León está ubicada en una esquina, enfrente del kínder José María Morelos y al lado de la Comisión Federal de electricidad, en las calles Baja California Sur y C. Chihuahua, colonia Popular, Rincón de Romos, Aguascalientes.

El proyecto de investigación se titula “Fundamentos teóricos-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”, del cual emanan las preguntas de investigación que se fueron contestando en el trayecto de la aplicación de la guía de observación y los guiones de entrevista que a continuación se presentan:

Preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes

para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Fases de la investigación	
Primera fase:	Revisión teórica: Analizar el proceso teórico metodológico para la construcción de guiones de entrevista y guías de observación. (Análisis del sustentante teórico)
Segunda fase:	Diseño de instrumentos: -Una guía de observación con tres dimensiones: La escuela, el maestro y el niño. -Dos entrevistas: Al director sobre el proceso de gestión escolar con tres dimensiones y al maestro de grupo sobre los procesos educativos con seis dimensiones. Y como contenido, las tramas que se establecen en las dimensiones sociales y educativas, además de la aportación de aspectos relacionados con los diferentes cursos de la malla curricular del primer semestre en la Licenciatura en Educación Primaria Plan de estudios 2018.
Tercera fase:	Aplicación de las técnicas de observación y entrevista: en diez escuelas primarias de los municipios de Rincón de Romos y Pabellón de Arteaga, Aguascalientes.
Cuarta fase:	Análisis de la información recabada en los instrumentos de investigación: guía de observación y guiones de entrevista aplicados en las dimensiones sociales y educativas en un foro educativo con la modalidad de mesas de trabajo.

Quinta fase:	Diseño de registros ampliados: acopio de la información por mesas de trabajo.
Sexta fase:	Informe de resultado. (formato de hallazgos)

Resultados:

Guía de Observación:

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
La Escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	Si		Cuenta con bardas pequeñas para proteger las áreas verdes y también cuenta con una barda de ladrillos con una malla que la protege.
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	Si		La construcción de las bardas y las aulas están conformadas por ladrillos y concreto.
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.	Si		Cuenta con todas las aulas, de primer a sexto grado, quinto grado cuenta con dos grupos, "A y B", además, se tienen varias aulas de administración, deportivas y didácticas.
4	Tiene anexos escolares.	Si		Cuenta con varios anexos escolares, como los administrativos, deportivos, bodegas, bibliotecas (Pequeñas) y un aula de educación especial.
5	Cuenta con espacios administrativos.	Si		Cuenta con un espacio administrativo, en el cual se mantiene un orden de la escuela y se lleva a cabo toda la recaudación de documentos de esta misma, además, aquí se realizan las impresiones.

6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	Si		Cuenta con el lugar específico para realizar estos actos, pero por la contingencia estos no se pueden realizar.
7	Posee aulas con recursos didácticos.	Si		Cuenta con un aula en la que se guardan todos los libros de lectura, y algunos recursos didácticos, el aula es pequeña, pero si cuenta con ella.
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	Si		Cuenta con dos canchas deportivas, son muy adecuadas para realizar este tipo de actividades.
9	Cuenta con biblioteca escolar.	Si		Cuenta con una biblioteca, es muy pequeña y se encuentra en el aula de apoyo para educación especial.
10	Transita transporte público cercano a la escuela.		No	No cuenta con un transporte publico cercano.
11	Cuenta con área de informática.		No	No cuenta con un área de informática.
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.	Si		La escuela tiene un reglamento que se encuentra en la entrada y dirección de la escuela, para tener un orden y una regulación en la escuela.
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.		No	No cuenta con talleres extraescolares, debido a la contingencia.
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.	Si		La escuela cuenta con una relación de varias instituciones que le brindan servicios a la comunidad.
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	Si		Tiene varias comisiones, que son administradas en el instituto de educación, esto no lo observe, el director nos explicó esto.
16	Atiende a un número determinado de grupos.	Si		Cuenta con 7 grupos (1ero a 6to y 5to cuenta con el grupo "A y B".
17	Organiza actividades culturales.		No	Antes si eran realizadas, pero por la contingencia no se han llevado a cabo.

18	Tiene un espacio para recreación.	Si		Cuenta con dos canchas deportivas, pero ahí se pueden recrear ciertas actividades, pero por la contingencia no se llevan a cabo estas actividades.
19	Cuenta con áreas verdes.	Si		Cuenta con varias áreas verdes, que por lo regular se encuentran afuera de las aulas y en la entrada de la escuela.
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.	Si		Cuenta con la aplicación de la materia de inglés, de artes no lo pude observar, pero me imagino que si cuentan con ello porque se realizan muchas actividades que tienen relación con el arte.
Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El Maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	Si		Utiliza el libro de texto de español para que los niños lean una lectura y al final expliquen de que trató.
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	Si		Organiza a todos los alumnos para que realicen una actividad, siendo ella la encargada de apoyar a cualquier alumno que necesite su ayuda.
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación de la realización de equipos para realizar actividades.
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	Si		Utiliza la estrategia de preguntar a sus alumnos, para despertar un interés en los niños.
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación del uso de computadora para la clase, pero escuche que la maestra les menciona que habían visto un video, me imagino que anteriormente les había proyectado un video, ya que cada salón cuenta con un proyector que se encuentra por el techo de este mismo.

6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.	Si		Utiliza dispositivos relacionados con las Tic, así indagando para resolver dudas.
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	Si		Utiliza varios tonos para mantener un orden dentro del salón de clases, esto depende de la situación que se presente, por ejemplo, y utiliza un tono suave para que los alumnos atiendan a sus indicaciones y utiliza un todo muy fuerte para los alumnos que no atienden a sus indicaciones.
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	Si		Los niños tienen que hacerle llegar todas sus dudas para que la maestra las resuelva y los oriente para realizar su actividad.
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	Si		Organiza los diferentes recursos que proporciona el aula, como mover los mesabancos, utilizar diferente pizarrón, utilizar plumones con colores llamativos, utilizar materiales didácticos, cambiar de lugar a los alumnos que lo necesiten, etc. Con el fin de que los alumnos se sientan cómodos en “diferentes ambientes”.
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	Si		Utiliza el pizarrón para escribir la actividad e ideas claves para poder facilitar la realización de esta misma.
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	Si		Los alumnos ven a la maestra como un molde a seguir, ya que cuenta con muy buenos conocimientos educativos, buena ética y moral. (No todos los alumnos)
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	Si		Realiza sus actividades con un orden y una manera estructurada, empezando con una lectura, después una actividad que va enlazada con la lectura, al terminar comparten las ideas de la actividad realizada, y al final concluye con una reflexión del tema, autoevaluación del tema y una tarea que lleva relación con el tema visto en la clase.

13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	Si		Imparte sus conocimientos hacia sus alumnos, acerca de los valores y disciplinas, en forma de ejemplos de vida, para que estos mismos tengan un mejor desarrollo personal y sean una mejor persona en la vida cotidiana.
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	Si		Observa de manera rápida las reacciones de los niños para utilizar la mejor estrategia de aprendizaje.
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	Si		Por medio de la indagación, si un alumno le pregunta la definición de una palabra que la maestra desconoce, ella investiga la definición en su celular para poder explicarle a su alumno.
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación del uso de estas estrategias para atender con las necesidades educativas especiales de los niños, pero esto se debe a que no cuenta con ningún niño que sufra de alguna discapacidad especial.
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	Si		Tiene el dominio de las materias que imparte a los niños, gracias a esto facilita la capacidad de enseñanza hacia sus alumnos.
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	Si		La comunicación que establece la maestra se relaciona de una manera muy factible hacia sus alumnos, para esto: atiende a todas sus dudas, mantienen un orden en el aula y muestra de manera clara todas las indicaciones que los niños van a realizar.
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	Si		Utiliza recursos muy buenos para evaluar el aprendizaje de los alumnos, utiliza autoevaluaciones, reflexiones, tareas o actividades que tienen que ver con el tema impartido.

20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	Si		La maestra cuenta con la habilidad de relacionar distintas asignaturas, utilizo como ejemplo la simetría de las figuras geométricas con las figuras que se encuentran en la asignatura de ciencias naturales (Montaña, nubes, ríos, etc.)
Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El Niño				¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.	Si		Se expresan de una manera muy buena, ya que ciertos alumnos escogidos por la maestra ayudan a los alumnos que más lo necesitan, de una manera oral y escrita.
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	Si		Leen el texto de manera grupal y con la ayuda de la maestra hacen una conclusión de comprensión grupal del texto
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	Si		Los niños son muy alegres a la hora de salir al recreo, conviven de una manera muy solidaria y se alegran demasiado con las áreas verdes que ofrece la escuela.
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	Si		Compara sus ideas previas con la información que proporciona la maestra, así creando una conclusión de su propia idea.
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	Si		Pregunta a la maestra todas sus dudas de manera educada y expresiva (Algunos niños)
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	Si		El alumno explica sus ideas previas acerca del tema, no importa si sus ideas son erróneas.

7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	Si		Utilizan sus conocimientos previos que ya tienen aprendidos en las distintas actividades que la maestra les proporciona, por ejemplo, un alumno colorea de una manera muy detallada y precisa porque ya tiene sus propios conocimientos para resolver problemas de la clase.
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	Si		Los niños cuentan con una convivencia muy sana, son muy divertidos, solidarios y mantienen una esencia que los caracteriza de una forma muy pura.
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.	Si		Los alumnos participan y realizan sus trabajos de una manera muy segura, además, sus trabajos, son realizados con su creatividad y originalidad.
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	Si		Los alumnos mantienen el respeto hacia la maestra, debido a esto, se crea una buena convivencia en el aula.
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación del manejo de alguna opinión acerca de su escuela.
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación del trabajo colaborativo, pero supongo que si son capaces de participar activamente en el trabajo de equipo.
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	Si		Un niño se encontraba un poco desconcertado, debido a un accidente de motocicleta que se le presentó un día antes. (El accidente no fue nada grave, sus familiares lo dejan andar solo en motocicleta)
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	Si		Los alumnos se comportan de una manera muy positiva, cumplen con todas las indicaciones que la maestra les proporciona, debido a que leyeron, participaron, comprendieron y concluyeron con el tema de una manera grupal y colaborativa.

15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	Si		Cumplen con todas las indicaciones que la maestra les indica, ya sean para ayudar o para mantener un orden en la clase.
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.	Si		El niño al ser regañado en la clase suele tener un comportamiento muy serio y poco expresivo, lo que afecta su autoestima.
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.		No	A lo que observe, ningún niño tuvo dificultades graves para poder comprender el tema, obviamente algunos alumnos comprenden más rápido que otros.
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.		No	En los tres días de jornada de observación, no pude rescatar la observación de los imprevistos cuando presentan un trabajo colaborativo, ya que no se encontró la disponibilidad de algún trabajo en equipo.
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.	Si		Todos los niños utilizan su propia estrategia para resolver problemas, hay algunas que no son asertivas, pero todos los niños utilizan sus conocimientos personales.
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	Si		Atiende de una manera respetuosa e inmediata a las indicaciones que propone la maestra, para mantener un buen ambiente dentro del aula.
Nombre de los observadores: Omar Soto Velasco y Karen Estefanía Torres Castro				
Nombre del Maestro supervisor: María Guadalupe Silva Contreras				
Nombre de la escuela de práctica: Francisco Díaz León				
Municipio, colonia o comunidad: Rincón de Romos, Solidaridad				

Entrevista al Maestro:

Dimensiones:		Punto de vista del maestro
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Por gusto y convicción.

2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Fue la única carrera que le llamo la atención desde siempre.
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Una maestra llamada Felia Rodríguez.
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	El método Minjares.
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	Trabajar con alumnos que no consolidaron en grados superiores.
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	De mucha enseñanza, ya que le toco trabajar en escuelas muy problemáticas.
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	El trabajo en contexto con demasiadas carencias, delincuencia, con alumnos ciegos autistas.
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	Ocupa un lugar muy importante.
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	De suma importancia, para sus propias prácticas, de su labor docente y de sus alumnos.
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	Son muy variados ya que vienen muchos de contextos muy distintos, algunos alumnos carecen de valores.
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	Son aquellos que están enfocados a la mejora del trabajo en equipo, la construcción y diseño.
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	La falta de interés de compromiso por parte de los alumnos y padres de familia.
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	De una manera organizada, respetuosa y colectiva para resolver cualquier problema que se presente.
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Un mayor compromiso de parte de todos.

Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	Con respecto a los alumnos es muy variado y los maestros tratan de unirse para sacar la variedad de diferencias.
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Son buenas.
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	En cuanto a los alumnos de conducta de falta de materiales de des-interés.
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	En este ciclo escolar las inasistencias, trata de concientizar a alumnos y padres de familia.
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	Una mejor docente mejorar su labor docente.
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Demanda maestros no solo comprometidos sino, que sean maestros que imparten conocimientos, formar alumnos para enfrentarse a los retos que demanda una sociedad cada vez más cambiante.
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	Si, si ha habido.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	Formar ciudadanos que sepan desenvolverse en el mundo en el que vivimos.
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	Son muy variadas ya que, ya que hay alumnos de diferentes contextos.

5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	En su grupo solo un niño.
Dimensión Didáctica		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Todas aquellas que le permitan mejorar el aprendizaje
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	Se desarrollan muchas actividades cognitivas, es sola mente una guiadora,
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Si, siempre.
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Si, son punto de partida.
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Esta constantemente cuestionándolos, que participen y estando al pendiente.
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Trata de echar mano de todo.
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Se utilizan varios tipos de evaluación, como las autoevaluaciones, hojas de cotejo, etc.
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Trata de desarrollarlos todos los valores.
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Siempre es bueno, encaminar a cualquier conducta.
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Ninguno.

4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Con una buena comunicación, poniendo ejemplos.
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	Pues en el caso de esta escuela, ninguna.
Nombre de los entrevistadores: Omar Soto Velasco y Karen Estefanía Torres Castro		

Marco Teórico

Los autores Blasco y Pérez (2007), nos señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.”, lo cual pude comprobarlo a la hora de realizar esta investigación, además, Taylor y Bogdán (1987) la definen como: “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.”, con lo que hace relación en la jornada de observación que realizamos, puesto que dicha observación nos permitió observar las conductas de los individuos de la escuela. La etnografía fue de suma importancia para la realización de esta investigación, como lo dice Rockwell (2009): “la etnografía es un proceso de documentar lo no-documentado de la realidad social en alusión a lo cotidiano, lo oculto, lo inconsciente”, gracias a la lectura sobre la etnografía-Rockwell, pude hacer un mejor análisis y recopilación de datos en la investigación. La autora Bertely Busquets, María (2000) expone que la tarea del etnógrafo educativo consiste en “inscribir e interpretar la cultura escolar”, nos habla de rebasar la descripción y nos propone “tres niveles de reconstrucción epistemológica”, los cuales nos permiten estudiar los principios, fundamentos, extensión y métodos del conocimiento de los alumnos.

Conclusión:

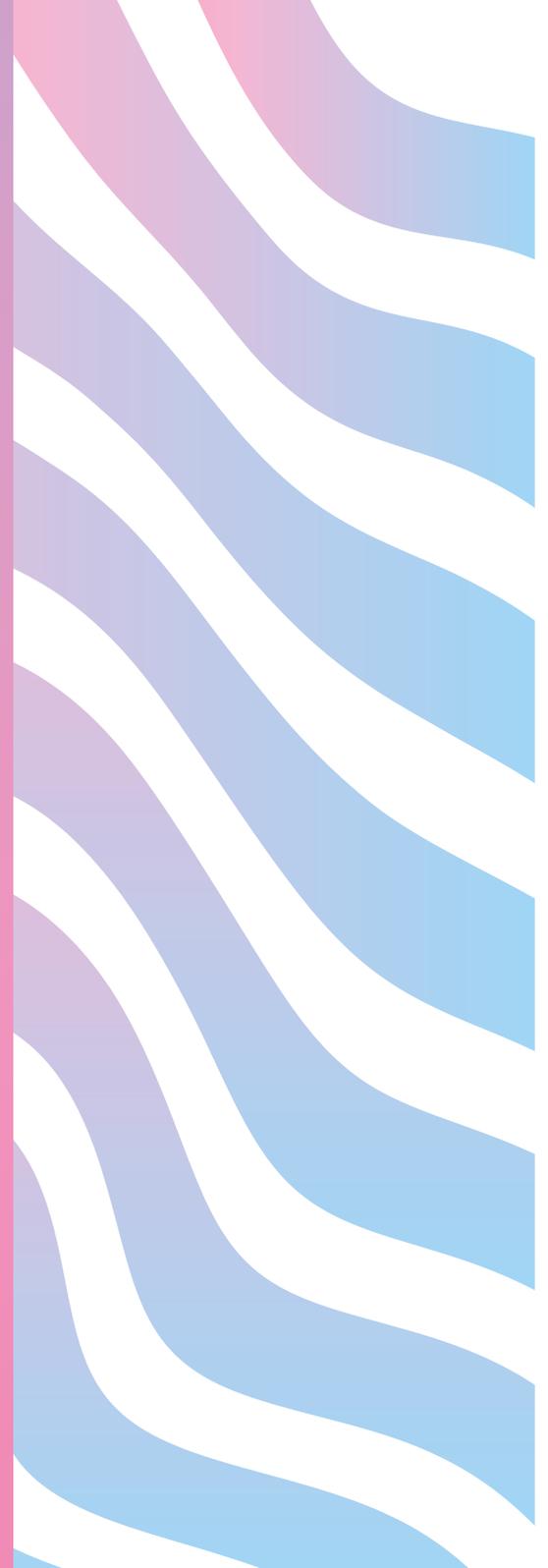
Durante los 3 días de la jornada de observación y análisis en las escuelas, me he llevado grandes experiencias y además pude conocer realmente como es el día a día en una escuela primaria, muchas veces escuchamos personas que nos dicen que es una tarea muy fácil pero la verdad es que no es tarea fácil, hay muchas cosas que hacer y muchas veces los profesores no pueden solos. Fue una excelente experiencia, y en esta visita me di cuenta de que realmente si quiero seguir en esta carrera, por otra parte, me percaté que el funcionamiento de una escuela es responsabilidad de todos, y esto no se debe de dejar solo a una o varias personas porque es tarea de todos, aquí entra sociedad, alumnos, padres y docentes esto para tener una mejor escuela.

AUTORES

María Fernanda Torres Mares
Erick Josué Valadez Saucedo

15

ESCUELA FRANCISCO DÍAZ DE LEÓN



Resumen:

La realización de este estudio de investigación dentro de las escuelas de educación primaria asignadas por el Prof. Rodolfo Enrique Campos tuvo como finalidad la vivencia de nuestras primeras experiencias y conocimientos sobre cómo es que se vive el ambiente dentro de un aula de clases, indagar entre los años de labor de los docentes que ejercen como maestros dentro de la institución "Francisco Díaz de León" y ,realizar preguntas como; cuales son las problemáticas a las que se enfrentan y cuáles son los métodos o soluciones que toman en cuenta para resolverlas e indagar sobre el rendimiento de los alumnos; si es que estos entienden, participan, ponen atención en clases y como es que podemos mejorar su rendimiento.

Introducción:

Nuestras primeras prácticas de observación y ayudantía pretenden que el docente en formación analice, conviva y primordialmente comience a familiarizarse con las estrategias de enseñanza y aprendizaje que son utilizadas en la actualidad para llevar a cabo la construcción de conocimientos en los niños, así como se desea también obtener nuestras primeras experiencias como docentes dentro del ámbito educativo en lo que viene a ser el ambiente escolar, conocer cómo es que se conduce la gestión de una escuela y cuáles son las condiciones óptimas de una de estas para dar una clase e identificar qué áreas son las que la conforman.

Metodología:

El método utilizado en este proceso de investigación es cualitativo con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción; al inicio del semestre se consultaron autores como Cecilia Fierro (1999), J. Elliott (1993), Blasco y Pérez (2007), María Bertely Busquets (2000). Dichos autores proporcionaron elementos para la guía de observación y guiones de entrevista que se pusieron en práctica dentro de la escuela.

Fases de la investigación

Fases	Descripción
Primera Fase	<p>Análisis de los procesos llevados a cabo para elaborar una entrevista (Presentación, lenguaje ideal, partes de una entrevista, tipo de preguntas, etc.)</p> <p>Definir las dimensiones a observar y llevar a cabo la construcción de un guion de entrevista con las preguntas que servirán para iniciar dicha observación.</p>
Segunda Fase	<p>Diseño de instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de guías de observación dirigidas hacia las dimensiones: “La escuela”, “El maestro” y “El niño” con los puntos a observar ya definidos. -Formular cuestionarios para la entrevista encaminados hacia la labor directiva y el trabajo de los maestros
Tercera Fase	<p>Aplicación de los instrumentos para llevar a cabo la observación dentro de la escuela (“El maestro”, “El niño” y “La escuela”)</p> <p>Coordinación de horarios con la directiva para hacer la aplicación de las entrevistas.</p>
Cuarta Fase	<p>Recopilación de todas las respuestas y análisis de los resultados obtenidos gracias a los instrumentos de investigación: Guía de observación y guiones de entrevista aplicadas en las dimensiones sociales y educativas para ser presentadas en el “Foro Educativo”.</p>
Quinta Fase	<p>Diseño de registros ampliados: Construcción de informes en base a la información obtenida por mesa de trabajo.</p>
Sexta Fase	<p>Presentación de los resultados en plenaria, durante la elaboración del “Foro Educativo”</p>

La guía de observación se dividió en 3 dimensiones:

- El niño
- El maestro

-La escuela

Mientras que la entrevista al maestro se estructuró en 6 dimensiones:

- Dimensión personal
- Dimensión institucional
- Dimensión interpersonal
- Dimensión social
- Dimensión didáctica
- Dimensión Valoral

Mientras que la entrevista al director cuenta con las dimensiones:

- El funcionamiento de la escuela
- El ejercicio de la función directiva y de la función docente
- Relación entre la escuela y la familia de los alumnos.

Marco Teórico:

¿Cómo hacer Investigación Cualitativa?

“Señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede; sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (Blasco y Pérez -2007)

Transformando la Práctica Docente

“Dice que la práctica docente trasciende la concepción técnica de quien solo se ocupa de aplicar las técnicas de enseñanza en el aula”. (Cecilia Fierro-1999) Conociendo Nuestras Escuelas.

“Se narra como una maestra de jardín de infantes se convierte en etnógrafa educativa; La etnografía es tanto una perspectiva teórica como un método de investigación en las ciencias sociales” (María Bertely Busquets- 2000)

La investigación- acción

“La define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción en la investigación”. (J.

Elliott- 1993).

Resultados:

El grupo observado durante la aplicación de estos instrumentos fue el grupo de 4° "A", que cuenta con 27 alumnos, entre ellos 14 mujeres y 13 hombres; los cuales rinden a un nivel aceptable dentro de la institución Francisco Díaz de León, ubicada entre las calles Baja California Sur y Aguascalientes dentro de la "Colonia Popular" en el municipio de Rincón de Romos.

Guía de observación:

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
La Escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	x		Cuenta con una protección de reja alrededor de la escuela en un costado si cuenta con una barda.
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	x		Las aulas y áreas administrativas, baños están contruidos de ladrillo, cuentan con piso de concreto.
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.		x	Cuenta con 7 aulas, sin embargo, están muy pequeñas y no tienen las suficientes bancas para la comunidad estudiantil
4	Tiene anexos escolares.	x		La escuela cuenta con bodegas, canchas, patio cívico, cooperativa, dirección, baños.
5	Cuenta con espacios administrativos.	x		Adminstran material didáctico (libros, juegos y otros recursos) en los anexos escolares con los que cuenta la escuela.

6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	x		Se pueden observar a simple vista 2 canchas muy amplias donde toda la comunidad estudiantil puede realizar honores, o cualquier acto cívico.
7	Posee aulas con recursos didácticos.	x		Cuenta con 2 bodegas que contienen el suficiente material didáctico, para el desarrollo y enriquecimiento del alumno.
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	x		Canchas con canastas para jugar basquetbol, y realizar actividades físicas y Deportivas.
9	Cuenta con biblioteca escolar.		X	No se observa
10	Transita transporte público cercano a la escuela.	x		Si, ya sean combis o taxis que trasladan alumnos y padres de familia a la escuela
11	Cuenta con área de informática.		X	No se observa
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.	x		Existe el reglamento que está ubicado en la dirección
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.	x		Esto nosotros en nuestra jornada no lo pudimos observar, sin embargo, tuvimos oportunidad de preguntar al director de la escuela, y cuenta con talleres de lectura y matemáticas
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.	x		ISEA, INEGI, INE, DIF, PRESIDENCIA, CNDH
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	x		Consejo Técnico – 8 ámbitos
16	Atiende a un número determinado de grupos.	x		Atiende de 1º a 6º grado
17	Organiza actividades culturales.		x	Por contingencia no se realizan
18	Tiene un espacio para recreación.	x		Las canchas ya que son muy amplias

19	Cuenta con áreas verdes.	x		Cuenta con 3 áreas verdes pequeñas y 2 más grandes
20	Cultiva el ejercicio de las artes e idiomas.	x		Imparte el curso de la materia de inglés
Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El Maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	x		Presenta y hace uso en clases de material didáctico elaborado para trabajar en clase (Lecturas, actividades, recortes, juegos, etc.)
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	x		Realiza dinámicas suficientemente entretenidas para que los niños sientan interés por la clase.
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.	x		Usa el trabajo colaborativo (en equipo) como una estrategia para que los niños trabajen más cómodamente y obtengan conocimiento de una mejor manera
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	x		Utiliza recursos que puedan ser de interés para los niños. (Lecturas sobre sus animales favoritos, participación dinámica, etc.)
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	x		Utiliza los recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo la clase presencial.
6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.	x		Utiliza la elaboración de presentaciones en power point y formatos con actividades recreativas.

7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	x		Demuestra paciencia y usa el tono de voz adecuado
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	x		Atiende las dudas que presentan los alumnos.
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	x		Plantea actividades que requieren modificar el espacio que hay dentro del aula y así organizar de una manera que sea adecuada para llevar a cabo dicha actividad.
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	x		Elabora actividades interactivas para que los alumnos puedan participar.
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	x		Como docente y autoridad a cargo impone su imagen como modelo a seguir.
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	x		Lleva un orden establecido por el docente, de forma que las actividades sean aprovechadas lo máximo posible.
13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	x		Se preocupa mucho por el cumplimiento de las reglas en el aula, fomentando así la práctica de valores.
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	x		Observa sus reacciones para conocer qué actividades son las que les gustan, cuales les disgustan, a través de cuales aprenden mejor y en cuales no se sienten cómodos trabajando
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.		x	Durante el ambiente de clase se presentan dudas de parte de varios alumnos y por tanto, no le es posible atender de forma inmediata
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	x		Proporciona material didáctico y actividades que estén de acuerdo hacia las necesidades del niño

17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	x		Prepara sus temas y actividades antes de la clase y al presentarla al alumnado habita un dominio de lo que se enseña.
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	x		Utiliza lenguaje adecuado y establece una conversación productiva.
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	x		Aplica evaluaciones, registra sus actividades y son revisadas con detenimiento para conocer sus fortalezas y deficiencias.
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	x		Formula estrategias relacionando contenidos de los temas de las asignaturas que más se les faciliten a los niños para que de este modo tengan una mejor comprensión.

Nombre de los observadores: María Fernanda Torres Mares y Erick Josué Valadez Saucedo
Nombre del Maestro supervisor: Loth Manuel de Luna Esparza
Nombre de la escuela de práctica: Francisco Díaz de León
Municipio, colonia o comunidad: Rincón de Romos, Ags.

Entrevista al Maestro

Dimensiones:		Punto de vista del maestro
Dimensión Personal:		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Por la influencia de otros maestros
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Era lo más accesible en mis tiempos
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	2 maestros en la primaria y 2 maestros en secundaria
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	Mucha memorización y mucha disciplina

5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	Con la disciplina los niños aprenden más y que es muy necesaria la memorización
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	Los mejores momentos, con mucha energía
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	Buenas y malas
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	El primer lugar, ya que en mi carrera me a permitido muchas cosas como maestro
Dimensión Institucional:		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Entender razonadamente
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	El trabajo, colaboración, compañerismo,
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	El director es el encargado
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	Más que nada la ausencia de los alumnos
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	De manera muy accesible
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Mayor participación en los padres de familia
Dimensión Interpersonal:		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	En las conductas de los niños, incidentes que pasan, comentarios entre alumnos, relaciones que se mantienen entre ellos

2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Buena relación, respeto, compromiso, disposición, ayuda entre todo tanto en maestros y alumnos
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	La inasistencia de los alumnos ya que faltan mucho
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	Ayuda con padres de familia depende la situación que se presente
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	Si todos vamos en la misma sintonía se hacen más cosas
Dimensión Social:		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Si las condiciones cambian los maestros tienen que estar preparados, tener más empatía, bienestar emocional de los niños
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	Si, considero que antes era más valorado el trabajo en la docencia y ahora en la actualidad cambio mucho la visión del maestro, ya que los medios de comunicación influyen mucho.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	Atender la diversidad, dar a cada niño el aprendizaje que se requiere sin importar el contexto en el que este
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	No se nota mucho, ya que casi todos están el mismo nivel.
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	2 niños
Dimensión Didáctica:		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Estrategias de juegos, pausas activas, trabajo en equipos, emplear material didáctico, libros de texto

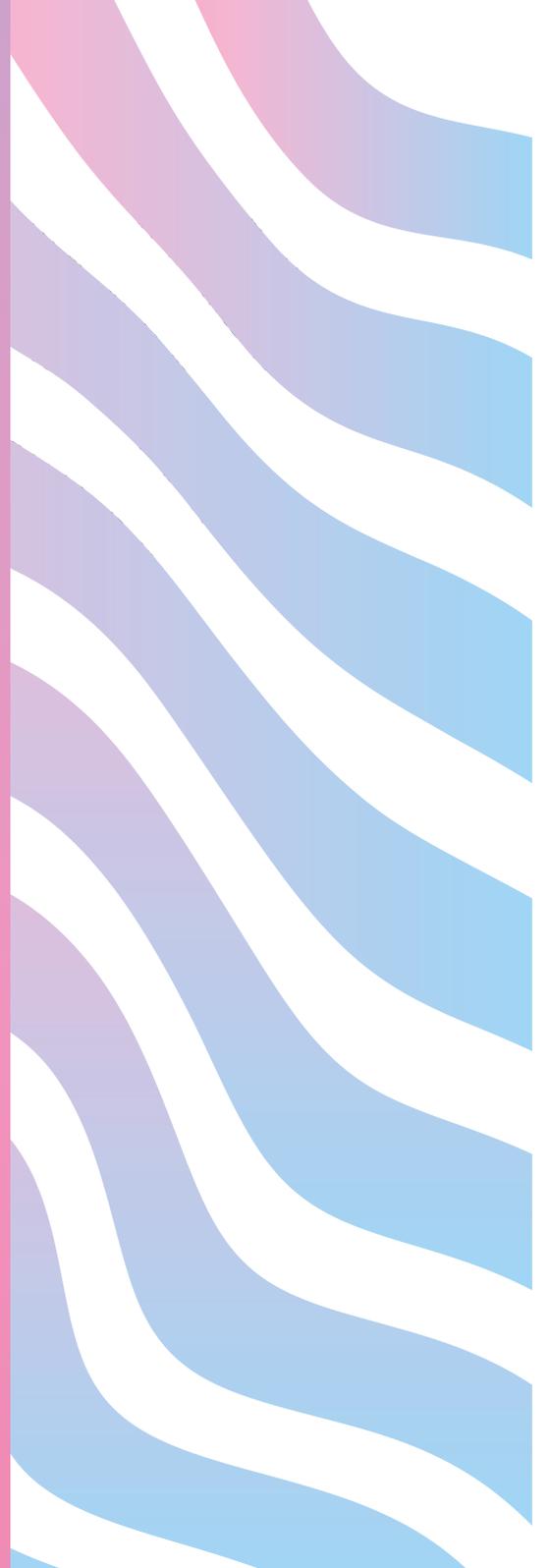
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	Observen, analicen, conserven, entre alumnos
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Si
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Si tratar de adaptarte
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Acercándome de manera individual
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Videos, gráficos, preguntas de tonante, juegos de mesa
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Examen, tareas, trabajos en clase, conducta, actitudes en niño, autoevaluación, coevaluación.
Dimensión Valoral:		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Responsabilidad, respeto, honestidad, humildad
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Trata uno de que sean críticos, expongan sus ideas, opinen sobre lo que piensan acerca de ello, confrontación entre ellos y la escucha en comentarios y opiniones.
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	La disciplina
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Teniendo empatía
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	Ninguna
Nombre de los entrevistadores: Erick Josué Valadez Saucedo - María Fernanda Torres Mares		

AUTORES

Ximena Natalie Buenrostro Guerrero

16

ESCUELA FORD 84



Resumen:

Uno de los puntos fundamentales de este proyecto tiene como sustento válido en la formación docente, este describe la labor de enseñar este comienza con la gestión escolar. Los procesos de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en las escuelas primarias, el método utilizado para este trabajo fue la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y un método de investigación acción. Los elementos utilizados para este proyecto en las escuelas primarias fueron guías de observación con tres dimensiones y dos entrevistas.

Introducción:

Se comentó en clase que la observación es una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior. Así mismo, Cecilia Fierro dice que la práctica educativa es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, por lo tanto, los instrumentos de observación, así como también las entrevistas que se aplicaron a docentes y directivos en la jornada de observación se diseñaron con los elementos teóricos que aportaron cada uno de los autores.

Los instrumentos de observación se construyeron con veinte cuestionamientos para que se observara el quehacer de los docentes, así como la escuela y los alumnos.

Las entrevistas estructuraron con preguntas en varias dimensiones que eran relacionadas a la vida que llevaban los docentes en el magisterio.

El proyecto de investigación “Fundamentos teórico-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista, del cual se desprenden las siguientes preguntas:

Preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

La oportunidad a maestros y alumnos puesto que en ellos se desarrolla la creatividad, la autonomía, en estos espacios los estudiantes pasan muchas horas de su vida, se debe motivar el aprendizaje para que los estudiantes aprendan son objetivos que toman en cuenta los docentes y los centros escolares. Transmitir un tipo de comunicación que ayude al docente a desempeñar su trabajo y que sean capaces de fomentar la creatividad en los alumnos y aumente su motivación.

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

Por apoyo del gobierno o por otros medios.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

Es importante porque es parte de lo va a repercutir en su vida, y en lo que le va a ser útil para ser una persona productiva, va a adquirir los conocimientos y bases, todo lo que adquiriera fuera de la escuela le va a servir de experiencia.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

De alguna manera están relacionados los aprendizajes con los conocimientos que va a adquirir, tomando en consideración aquellos que le permitan tener avances en los que tenga dificultades y reafirmar los que ya se adquirieron.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Cuando el entorno donde viven es favorable este determinará de alguna manera la adquisición de conocimientos que le será útiles en su vida cotidiana.

Preguntas que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo con el acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

Marco Teórico:

Álvarez y Gayou (2004)

¿Cómo hacer Investigación Cualitativa?

habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos

Cecilia Fierro, et al (1999)

“Transformando la Práctica Docente”

dice que la práctica educativa es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso”

María Bertely (2000)

“Conociendo Nuestras Escuelas”

se narra cómo una maestra de jardín de infantes se convierte en etnógrafa educativa y modifica en el proceso su concepción de la enseñanza. ... En síntesis, el gran propósito que guía esta obra es hacer más grata y amable la interminable tarea de descifrar lo educativo.

Elliot (1990)

“La investigación/Acción”

principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

Elsie Rocwell (2018)

analiza la historia y la cultura en los procesos educativos desde una doble perspectiva, la de la experiencia de la autora en etnografía de la educación y la de las relaciones entre antropología e historia como marco referencial para la investigación

Resultados:

Se realizaron las observaciones en la escuela Ford #84 en pabellón de Arteaga.

Al inicio de nuestra observación la maestra se mostraba nerviosa pues nos dijo que se sentía presionada por que la estuvieran viendo alumnos en formación y autoridades, nosotras empezamos con la guía de observación del maestro que contaba con varios aspectos a observar en el los cuales la maestra cumplió con la mayoría aun que se sintiera nerviosa trato de dar su clase como normalmente lo hace, lo que la maestra le faltó por aplicar fue la realización de agrupar a los alumnos por equipos y de distintas maneras pues no lo tenían permitido, y la realización sistemática en sus clases. Lo que nosotras obtuvimos de estar observando al maestro fue que un que estaba nerviosa impartió su clase y la mayoría de los aspectos a tratar los realizó con éxito además el segundo día se mostró con más confianza y todo fluyó de una manera extraordinaria.

Durante el segundo día realizamos las observaciones a la escuela y a los niños respecto a la escuela salimos del aula en la que estábamos y rodeamos toda la escuela y cuando no encontrábamos algún lugar que nos indicaba los niños nos ayudaban diciéndonos donde se encontraban o si no contaban con ese espacio al estar rondando la escuela nos dimos cuenta que no estaba suficientemente segura pues los maestros nos contaron que varias veces les han robado así como tampoco contaba con una instalación de agua y luz estable había un pequeño poso donde se encontraba una fuente de luz y este estaba lleno de agua por lo cual algunos niños les daba curiosidad abrirlo y era un riesgo pues podía pasar un accidente y respecto a los niños eran muy inteligentes pues daban sus puntos de vista y al dar la maestra su conclusión ellos completaban su idea y siempre se dirigían con respeto hacia todos.

Durante el tercer día nos dedicamos a la realización de entrevistar a los docentes y directivos lo cual se nos hizo interesante pues en todo momento mostraron una postura adecuada y formal aparte de contestar con toda amabilidad y respeto y aun que en unas preguntas dudaban del cómo contestar todas las respuestas las supieron formular para que nosotros las enten-

diéramos. Respecto a nosotros tratamos de aclarar lo más posible las preguntas para que las entendieran más rápido y no quitarles mucho tiempo pues tenían pendientes tanto directivos como docentes.

Conclusión:

Como docentes en formación de la escuela normal de rincon de romos concluimos que es importante este informe sobre nuestra semana de observaciones que permite al docente mirar las actividades que hacen los alumnos de una manera mas detallada, la observacion es la primera forma de contacto o de relacion con los objetivos que van a ser estudiados. La guian de observacion nos fue muy util en esta intervencion ya que es como una evaluacion rapida para conocer los intereses y necesidades del grupo, pudimos observar mediante ella aspectos importantes

AUTOR

Jesús Eduardo Vázquez Hernández

17

ESCUELA FRANCISCO DÍAZ DE LEÓN



Resumen:

Como objeto de estudio y punto de partida fue conocer como es la gestión escolar, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se aplican o se siguen en las escuelas primaria. Parte del proceso de este proyecto de investigación, tuvo sustento teórico por variedad de lecturas y autores que sustentan como realizar una investigación cualitativa con un enfoque etnográfico, tomando en cuenta esos fundamentos partimos a conocer las escuelas desde cerca, con el fin de conocer cuál es la gestión escolar, los procesos, estrategias y métodos para la enseñanza y el aprendizaje, que utilizan los educadores en las escuelas de educación primaria, fungimos como investigadores, observando clases completas por un par de días, además de realizar entrevistas a los docentes que ejercían en la escuela observada en cuestión, utilizando instrumentos de evaluación como lo fue la guía de observación con sus distintas dimensiones y las entrevistas al director sobre los procesos de gestión escolar con 3 dimensiones y al maestro de grupo sobre los procesos educativos con seis dimensiones.

Introducción:

En este proyecto de investigación-acción con un enfoque etnográfico nos introdujimos a las escuelas de nuestro entorno para conocer de cerca el ambiente que se vive dentro de las instituciones educativas de la región, conocer la gestión escolar, entrevistar a docentes y directrices que laboran en el lugar en cuestión, además de evaluar la escuela, alumnos, maestros y directrices por medio de instrumentos de observación formulados por los docentes en formación en colaboración del maestro, y tener un acercamiento con el ambiente de la profesión docente.

En el presente documento se presentarán los instrumentos utilizados, entrevistas y los resultados obtenidos de esta investigación, con una interpretación personal de cada instrumento realizado.

Dentro del proyecto de investigación se mencionan las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Metodología:

El tipo de investigación utilizado en el proceso fue cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación-acción.

En el proyecto de investigación con el tema “Fundamentos teórico-metodológicos para habilitar al alumno en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”; la guía de observación se estructuró con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, además de los guiones de entrevista, que fue uno para el maestro, con seis dimensiones y uno para el director Luis Carmona Ramírez de la escuela Francisco Díaz De León.

Fases de la investigación	
Fases	Descripción
Primera Fase	Revisión teórica: Análisis de las lecturas referentes a como realizar una investigación de carácter cualitativo con un enfoque etnográfico e indagar acerca del proceso metodológico para desarrollar guiones de entrevista y guías de observación (fundamentos teóricos).
Segunda Fase	Diseño de instrumentos Diseño de los instrumentos requeridos para la observación con las dimensiones de la escuela, maestro, alumno. Construcción de entrevista dirigida a maestros y directivos del plantel, tratando de la gestión escolar, ambiente laboral entre compañeros de trabajo y de la relación que se tiene con las autoridades encargadas de supervisar el funcionamiento de la escuela.
Tercera Fase	Puesta en marcha la aplicación de los instrumentos y entrevista, con las técnicas de aplicación analizadas anteriormente. En las escuelas definidas en el municipio de rincón de romos y pabellón de Arteaga, para cada grupo de estudiantes.

Cuarta Fase	Análisis y argumentación de los resultados obtenido en las guías de observación y entrevista utilizadas en la práctica de observación, para ser presentadas en un “Foro Educativo” en modalidad de mesas de trabajo.
Quinta Fase	Diseño de registros ampliados: recopilación de resultados obtenidos en los integrantes de la mesa de trabajo.
Sexta Fase	Presentación de los resultados obtenidos en la mesa de trabajo, en formato de informe destacando hallazgos encontrados en el análisis de las guías de observación.

Marco teórico:

Como paso importante en este proyecto se consultaron varias fuentes de información referente al tema, se indago acerca de la opinión de algunos autores y sus teorías acerca de la investigación cualitativa.

“Los valores educativos deben realizarse en los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en el aula y no a través de los mismos para la consecución rápida y eficaz de unos objetivos preestablecidos; precisamente, porque cuando los valores educativos se realizan en los procesos de enseñanza- aprendizaje los resultados, en el individuo y en el grupo, de este estimulante intercambio humano se toman imprescindibles, abiertos a la sorpresa, a la transformación innovadora y a la creación original de ideas y comportamientos” (Elliott, J., 2000, pág. 12).

Dando a entender que las investigaciones se hacen desde cerca para poder concebir mejor lo que sucede en el campo laboral de la educación, es mejor conocer de cerca lo que sucede, así también para poder evaluar, proponer y opinar acerca de ello.

John Elliott ha hecho resaltar que el valor de la práctica docente se encuentra no sólo en los resultados finales a que se dirige, no sólo en los objetivos que se propone lograr, sino en la misma intencionalidad educativa, esto es, en los principios y valores que rigen y conducen el proceso formativo del alumno. Elliot afirma que “una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción.

Guía de Observación:

Dimensiones:		sí	no	Observaciones
El Maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	x		Proporciona copias con actividades
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	x		Pone especial cuidado a la hora de que algún alumno no entienda algo

3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.			
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	X		Utiliza y mezcla la fonética con la analítica para asegurar que se aprendan los contenidos
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	X		Tiene las actividades que imparte en copias en su computadora para proyectarlas haciendo más fácil que todos comprendan de la misma manera
6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.	x		En sus contenidos muestra videos de apoyo sobre el tema, proyecta las actividades que entrega en fotocopias
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	x		Habla con el nivel adecuado que se deben de tratar a sus alumnos, ya que son de 2° grado
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	x		En caso de que alguien no comprenda le pone especial cuidado y lo apoya hasta que lo comprenda
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.		x	Nada fuera de lo normal.
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	x		De manera que organiza sus actividades para que pasen los alumnos a realizar actividades grupales
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	x		Predica con el ejemplo de su persona en cuanto a respetar a sus demás compañeros de trabajo y demás personal de apoyo en la escuela
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.			
13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	x		Le inculca mucho el respeto a la hora de participar a sus alumnos
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	x		Los conoce bien y sabe cuándo algún alumno tiene problemas con algún tema

15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	x		En caso de suscitarse alguna situación la resuelve en seguida y luego continua con su clase
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	x		Como los niños tienen clases especiales al momento de estar en el aula se enfoca en que comprenda lo poco que sea capaz el alumno de comprender
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	x		Imparte los contenidos con facilidad y utiliza más conocimientos para darle una mejor enseñanza a los alumnos
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	x		Se ve que tiene una comunicación asertiva porque los alumnos tienen la confianza de acercarse cuando tienen alguna duda
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	x		Aplica exámenes y realiza actividades para todo el grupo sobre los temas que da para ver si aprendieron los contenidos
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	x		Hace referencia de otras materias que ya se vieron sus contenidos para comprender otra nueva que después se ve.
Dimensión:		sí	no	Observaciones
El Niño				¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.		x	Tiene algunos errores a la hora de escribir y incluso en hablar
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	x		Ve el contenido y luego participa por el mismos para resolver las actividades

3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	x		Hace referencias de su vida o experiencias que han tenido e identifica la relación que tiene el mundo natural y social con su vida
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	x		Cambia su perspectiva y el concepto que tenía para adquirir el concepto correcto
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.			
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	x		Expresa lo que le aprendió del tema
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.		x	No tiene muchos conocimientos por ende no relaciona sus conocimientos para resolver un problema
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	x		Habla y socializan dentro y fuera del aula
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.	x		Se percibe despreocupado, sociable e hiperactivo
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	x		Es respetuoso y obediente con su profesor
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.		x	Aun él no percibe opiniones de la escuela
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.			

13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	x		Comenta en clase situaciones que pasan en su casa y hasta problemáticas
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	x		Es activo y opina hasta acertar en la resolución de las actividades de la clase
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	x		Se dispone a escuchar y a seguir las instrucciones que le da su maestro
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.		x	Es despreocupado en ese aspecto
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.		x	Después de ver el contenido y repetirlo lo comprende
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.			
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.	x		Hace referencias de algunas cosas que sabe para resolver problemas

20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	x		Acatan información y la obedecen
Dimensión:		sí	no	Observaciones
La escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	X		Tiene una cerca perimetral que delimita la escuela del exterior
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	x		Los salones son de ladrillo, están pintados y sus pisos son de concreto
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.	x		Existe el espacio adecuado en el salón para los alumnos y el maestro
4	Tiene anexos escolares.	x		Cuenta con anexos escolares, la cancha, bodega de intendencia
5	Cuenta con espacios administrativos.			
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	x		Tiene una zona donde se realizan actos cívicos y está cubierta por una estructura y maya sombra
7	Posee aulas con recursos didácticos.	x		Tiene libros y abecedarios en la pared.
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	x		Tiene una cancha donde se imparten las secciones de educación física y donde los niños pueden jugar

9	Cuenta con biblioteca escolar.		x	Tienen sus libros en los salones de clase
10	Transita transporte público cercano a la escuela.		x	Es una zona alejada del centro de la comunidad donde no transita el transporte público
11	Cuenta con área de informática.		x	No tiene ninguna área donde tengan equipo de computación
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.	x		Cuenta con reglamento al ingresar a la escuela
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.		x	Por el momento de la pandemia no se realizan actividades extraescolares
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.		x	No existe una relación
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	x		
16	Atiende a un número determinado de grupos.	x		
17	Organiza actividades culturales.		x	Por el momento no se realizan por la pandemia
18	Tiene un espacio para recreación.		x	No tiene como tal un aula donde se puedan realizar actividades recreativas
19	Cuenta con áreas verdes.	x		Tiene zonas verdes protegidas con barandas que delimitan ese espacio

20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.	x		Existen secciones de inglés
Nombre de los observadores: Jesús Eduardo Vázquez Hernández				
Nombre del maestro supervisor: Loth Manuel de Luna Esparza				
Nombre de la escuela de práctica: Francisco Díaz de León				
Municipio, colonia o comunidad: Rincón de Romos, Aguascalientes				

Dimensiones:		Punto de vista del maestro
Dimensión personal:		
1	¿Cómo llegó usted al magisterio?	Desde niña, se inculco el amor por la docencia
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Por la maestra Flor
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Flor Contreras
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	Fonético y analítico
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	A aplicarlas con mis alumnos
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	Fueron complicadas
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	Maestras que fueron en mi opinión malas
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	Un lugar muy importante
Dimensión institucional:		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Con importancia
2	¿puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	Principalmente los compañeros docentes son muy responsables y se centran en que se cumplan los propósitos

3	¿puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	Se hace la gestión por parte de la Comisión de Participación Social
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	La falta de apoyo de los padres
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	Se aborda la necesidad y los demás dan su opinión para solucionar problemas
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	Compromiso por los padres de familia
Dimensión interpersonal:		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	En el método de enseñanza
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Es muy positiva
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	Rezago en algunos alumnos
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	Conflictos de aprendizaje, ver métodos adecuados para ellos y acercarse con los padres de familia
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	El trabajo colaborativo
Dimensión social:		
1	¿en el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Comprender más a los niños y más apoyo de los padres
2	¿cree usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	No
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que usted como maestro debe de responder?	Apoyo por partes de familia
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	Muy marcadas

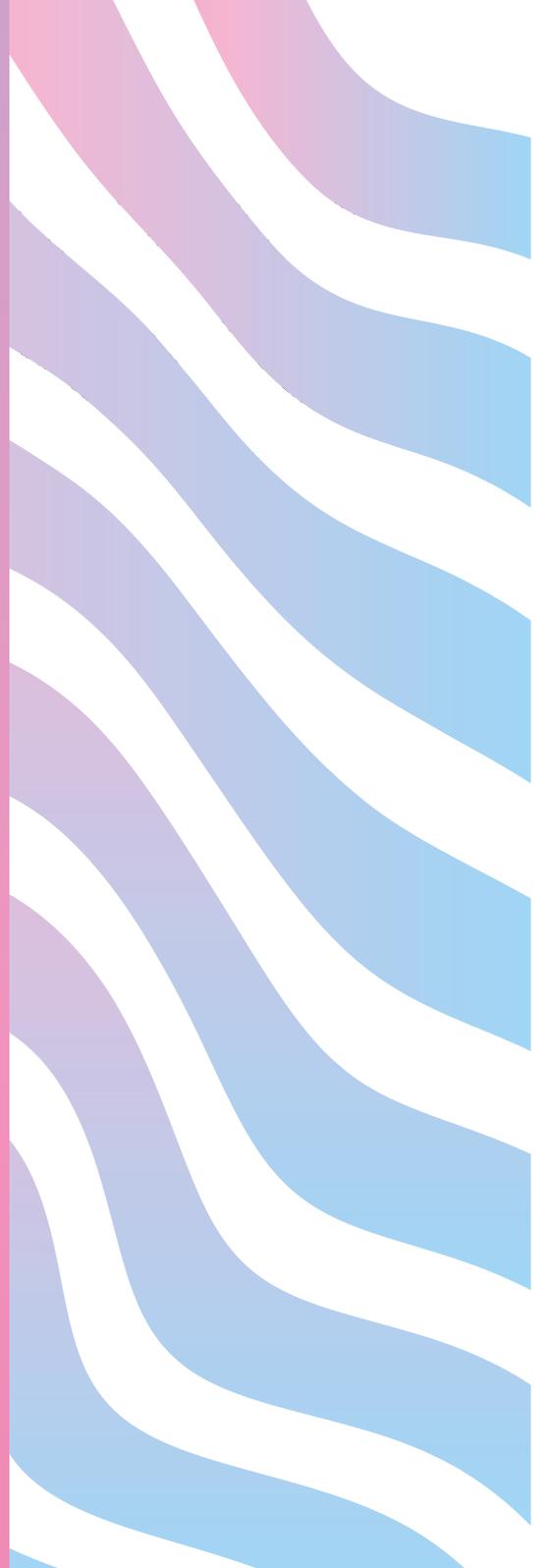
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	2
Dimensión didáctica:		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Fonético y analítico
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	La comprensión de las actividades
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	No
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Si
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Me acerco y trato de explicar de manera que entiendan
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Abecedario, números en hojas con dibujos
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Exámenes
Dimensión valoral:		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Respeto, solidaridad y empatía
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Se socializan con respeto
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Conflictos con los padres de familia
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Cortándoles las causas
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	ninguna
Nombre del entrevistador: Jesús Eduardo Vázquez Hernández		

AUTOR

Estefani Denisse Luévano Rodríguez

18

ESCUELA BENITO JUÁREZ



Resumen:

Este informe de investigación cualitativa parte de la formación docente y la recopilación de datos e información que se obtuvo durante la jornada de observación. Así mismo, describe los procesos de enseñanza que se elaboran en las escuelas primarias. Por otro lado, se utilizaron como instrumentos una guía de observación con tres dimensiones las cuales fueron: el niño, el maestro y la escuela, así como dos entrevistas, mismas que fueron aplicadas al director de la institución y al docente del aula. No obstante, la metodología empleada para la realización de este trabajo parte de la metodología investigación/acción.

Introducción:

Este informe de investigación se realizó con el fin de conocer acerca de la situación educativa en la cual se encuentra la Escuela "Benito Juárez", así como la condición de esta, la forma en la que trabajan los docentes y de igual manera los alumnos, así mismo que estrategias de enseñanza se llevan a cabo para su aprendizaje.

Metodología:

El método utilizado, es cualitativo, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación/acción; Al inicio del semestre se consultaron autores como: Cecilia Fierro (199), Elliot (1993), María Bertely (1980), entre otros. Dichos autores proporcionaron elementos para el diseño de las guías de observación que se utilizaron en las escuelas, la guía de observación se estructuró: escuela, maestro, niño, entrevista al maestro con 6 dimensiones las cuales son: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral; Entrevista al director, con las dimensiones: el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la función directiva y de la función docente, relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos. El grupo que se analizó fue 5to "A", cuenta con 32 alumnos hombres y mujeres; la escuela "Benito Juárez" está ubicada en la calle Miguel Hidalgo No.101. Escaleras, Rincón de Romos, Aguascalientes.

El proyecto de investigación se titula "Fundamentos teórico-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista" del cual emanan las preguntas de observación que se fueron contestando en el trayecto de la guía de observación y los guiones de entrevista, que a continuación se presentan:

¿Qué fundamentos teórico- metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

El estudiante primero debe analizar los fundamentos teóricos que se le proporcionan, así mismo se extiende como proceso de búsqueda de algo nuevo, como producto de la investigación, generando resultados diversos y nuevos conceptos. De acuerdo con el entorno determinado y adecuándose a las necesidades que se presenten.

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

Implica la integración de conocimientos y habilidades, lo cual puede contribuir a la elevación de calidad de los resultados reflejados en la enseñanza y aprendizaje.

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

A la mejora de la sociedad en conjunto, la libertad de conocimientos y conceptos, al sistema didáctico y efectivo.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende en ella?

La escuela es el principal espacio de interacción del alumno, en el cual refleja sus intereses y por lógico sus conocimientos, de tal modo el aprendizaje depende en gran cantidad de la interacción que tiene con las personas fuera de ella.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y conocimientos?

Empleando actividades didácticas, talleres, cursos, actividades recreativas. De esta manera se generará un aprendizaje significativo fomentando la interacción social con los distintos agentes educativos.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Influye bastante el contexto con la forma en la cual te desarrolles e interactúen, así como favorezca u obstaculice el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

Fases de la investigación

Primera Fase:	Descargar e imprimir los guiones de entrevista y guías de observación proporcionados.
Segunda Fase:	Realizar la dimensión del niño y la aplicación de la entrevista al docente del respectivo salón de clases.
Tercera Fase:	Realizar la dimensión del maestro, observando sus clases.
Cuarta Fase:	Aplicación de la entrevista al director de la institución y completar la dimensión de la escuela.
Quinta Fase:	Recopilar la información obtenida y diseñar un registro ampliado en un foro educativo.
Sexta Fase:	Informe de resultados.

Marco Teórico:

Ben Agger (1991)

“Investigación cualitativa, se basa en la metodología para realizar un enfoque es necesario escribir en forma muy explícita sobre la perspectiva de la información que se asume como un hecho.”

Cecilia Fierro (1999)

“Transformando la práctica docente, la educación básica demanda un maestro preparado que genere situaciones de aprendizaje integrando y construyendo nuevos conocimientos, sin embargo, una sola institución en proceso de transformación podría suscitar cambios trascendentes”

María Bertely (1980)

“Conociendo nuestras escuelas, la persona se construye al interactuar con los demás y al asumir diversas funciones en situaciones específicas, en la investigación educativa se introducen descripciones detalladas de lo que ocurre en contextos sociales y culturales”

Elliot (1993)

“La investigación acción, como estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, así como las situaciones vividas por el profesorado. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.” (1993)

Kemmis (1984)

“La investigación acción se considera como ciencia crítica, así como una forma de búsqueda autorreflexiva llevada a cabo por participantes en situaciones sociales para perfeccionar la lógica y la equidad” (1984)

Resultados:

Registro Ampliado Entrevista al Maestro.

Dimensión personal: El docente ingresó al magisterio por vocación menciona que la mayoría de su familia es docente de ahí surgió el interés por esta profesión, los métodos de enseñanza con los que él aprendió fueron: ma, me, mi, mo, mu estos métodos le ayudaron a ser más responsable, sin embargo, los primeros tiempos de su docencia fueron difíciles, en su vida profesional la carrera de maestro ocupa el lugar principal.

Dimensión institucional: Existe poco apoyo de los padres de familia, sin embargo, hay procesos de gestión en la institución que no se han brindado. La pandemia ha entorpecido la función docente. Las juntas de consejo técnico para la resolución de situa-

ciones de la escuela se realizan de manera colaborativa, una solución que el docente propone para mejorar el funcionamiento de la escuela es hacer una abrigada con los padres de familia.

Dimensión interpersonal: Las relaciones interpersonales de la escuela son muy buenas, no obstante, los problemas más frecuentes que se presentan en ella, así como en el aula son la indisciplina, la irresponsabilidad y la conducta.

Es importante mencionar que los aprendizajes obtenidos del trabajo colegiado de la escuela son la participación y las nuevas experiencias.

Dimensión social: Ha ido evolucionando y cambiando la función social desde el ingreso del docente hasta la actualidad, sin embargo, es necesario que la sociedad reconozca el trabajo docente como tal, no obstante, el rezago educativo y el abandono son las necesidades educativas a las cual el docente se enfrentó. El nivel económico de sus alumnos es demasiado bajo.

Dimensión didáctica: Utiliza el trabajo inclusivo como estrategia de aprendizaje con sus alumnos, las actividades cognitivas que desarrolla con sus alumnos al impartir un tema son los conocimientos previos y a partir de ahí cada uno forma su propio conocimiento. Las dudas que van presentando sus alumnos durante la clase las atiende de manera individual, utiliza las TIC como material didáctico para impartir su clase.

Dimensión valoral: Los valores que más destacan del aula son la honestidad, respeto y puntualidad con la intención de que con la comunicación se desarrolle una clase didáctica.

Dimensiones

El Niño:

Expresa correctamente su oralidad y su escritura, ya que se comunica de forma coherente y su escritura es entendible. Presenta dificultad para comprender los textos que se trabajan en clase, sin embargo, modifica sus ideas erróneas a partir de la enseñanza de algún tema. Hace preguntas cuando le es difícil comprender un tema que se ha expuesto. El Niño tiene fácil para explicar algún tema que logro comprender rápidamente, de esta manera usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase un ejemplo fue cuando respondió las hojas de trabajo que el docente le proporcionó. Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios ya que juega y se comunica con ellos, el Niño se percibe empático y solidario, de esta manera se acopla con facilidad a las dinámicas del trabajo del grupo participa y colabora.

El Maestro:

El docente de 5to grado utiliza material educativo para dar su clase con hojas de trabajo, proporciona un ambiente de trabajo en el aula ya que cada alumno tiene su propio espacio mesa banco para tomar sus clases. Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido proporcionándoles material didáctico y hojas de trabajo.

Hace uso de las TIC en sus clases, utiliza su computadora para buscar actividades y hacer evaluaciones. Al impartir sus clases se dirige a sus alumnos de manera respetuosa, así mismo los orienta cuando no logran comprender las instrucciones de alguna indicación, las vuelve a explicar de manera clara y concisa hasta que estás se logren comprender. No organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas, de igual manera no organizó el aula de diferentes maneras para impartir su

clase, los alumnos no hicieron uso del pintaron para realizar alguna actividad en él.

El docente se percibe como ejemplo con su aspecto personal para los alumnos ya que su vestimenta es adecuada y tiene un buen aseo personal. Práctica el desarrollo de valores al impartir las asignaturas con sus alumnos, el docente se percibe solidario, empático y honesto. De esta manera observa las reacciones de sus alumnos en el transcurso de las actividades orientando el comportamiento inadecuado que los alumnos presentan. Así mismo, resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula hablando con los alumnos involucrados en dicha situación. No obstante, aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales proporcionándole material educativo menos avanzado. El docente tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza, conoce la información necesaria para enseñar un nuevo contenido. La comunicación con sus alumnos es asertiva. Utiliza procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños, realizó un examen como evaluación en el cual venían actividades relacionadas a cada una de las asignaturas.

La Escuela:

Alrededor de la escuela primaria Benito Juárez se delimita con reja que no es adecuada, todas sus aulas están construidas de materiales de ladrillo y concreto. Cuenta con dos aulas para cada grado más otras aulas que no son utilizadas, cuenta con dirección administrativa para atender problemas de la escuela. La cancha principal es usada para actos cívicos al interior de la escuela. Dentro de las aulas hay abecedarios en la pared y tablas de multiplicar de esta manera están a la vista de los alumnos en todo momento, esta escuela cuenta con canchas para actividades físicas en mal estado, cuenta con una biblioteca que no está en funcionamiento a la vez hay un área de informática, pero de igual manera no está en funcionamiento, no pasa transporte publico cerca de la escuela. Esta escuela tiene un reglamento al interior para mantener un orden y disciplina. No hay talleres extraescolares por el momento, esta escuela cuenta con 12 grupos, dos por cada grado, su espacio.

Conclusión:

La guía de observación en sus tres dimensiones, resultado de gran ayuda para poder informarnos acerca de la manera en la cual el niño desarrolla su aprendizaje, los conocimientos y habilidades que tiene, así mismo como es que se desenvuelve en el contexto escolar. Por otro lado, conocimos la forma en que trabaja el docente, si tiene el dominio y manejo de los contenidos de enseñanza, si hace uso de las TIC al impartir sus clases, cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza, como es la comunicación con sus alumnos, cuáles son los materiales didácticos que usa. Y, por último, observamos las condiciones en las que se encuentra la institución "Benito Juárez", llegando a la conclusión de que le falta mantenimiento y material didáctico, no cuenta con una biblioteca y el espacio donde se realizan las actividades deportivas no es el más adecuado.

Una vez terminada la jornada de observación se diseñó un foro educativo para analizar la información en las escuelas de práctica, en ese proceso se realizaron registros ampliados con la información de todos los grupos que se intervinieron en la escuela de práctica. Por último, se identificaron hallazgos más importantes de la jornada de observación y se presentaron en plenaria.

Registro ampliado:

Nombre de la Escuela: Benito Juárez
Dimensión el funcionamiento de la escuela: <p>La Escuela Benito Juárez está organizada por comisiones, cada docente forma parte de una, existen dos tipos los cuales son consejo técnico escolar y consejo de participación social de la escuela. Para regular el funcionamiento del plantel es utilizado un reglamento general que nos apoya para conocer el código de conducta del instituto de educación y regular el comportamiento dentro y fuera de la escuela. El tiempo promedio que le es dedicado a la enseñanza es la jornada laboral que dura de las 8:00am a 1:00pm. El tiempo dedicado a las actividades complementarias varia ya que este depende del calendario de los docentes que imparten las asignaturas, al igual se tiene contemplado reincorporar la biblioteca y el laboratorio de cómputo para el beneficio del alumnado.</p>
Dimensión el ejercicio de la función directiva y la función docente: <p>Algunas de las acciones que realiza el director es gestionar diversos apoyos, dividir la escuela por comisiones, dirigir los consejos técnicos para determinar las acciones que se van a realizar durante el ciclo escolar. La relación entre el director y los docentes es una comunicación constante a partir de cualquier suceso o novedad surgida que se presente se les hace información de ello. El ambiente que existe en la escuela es bueno, existe el compañerismo, y se organizan guardias para el cuidado de la institución. La supervisión escolar manifiesta su presencia por medio de asesorías, seguimiento y acompañamiento, si llega a existir necesidad de capacitaciones el asesor técnico pedagógico nos las hace dar a conocer. Un conflicto que se presenta es logren la participación de los padres de familia. Existe una relación profesional entre el personal docente y si surge alguna inquietud o necesidad se pueden acercar con total confianza.</p>
Dimensión relación entre la escuela y las familias de los alumnos: <p>La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos a sido un problema que tiene años vigente, lo que se trata de realizar son reuniones para fomentar la participación de los padres de familia que pasen a los grupos, darles a conocer las formas de trabajo y los proyectos que se van a realizar en el ciclo escolar. Las opiniones de los padres de familia son buenas se va a buscar mayor participación e involucramiento es una de las metas del ciclo escolar en curso. Se comunica a los padres de familia por un grupo de WhatsApp donde se les informa lo que se va a hacer o si se requiere la presencia de ellos. En los mecanismos de participación reunimos por medio de asamblea n general donde se informa o se da cuenta de lo que se realizara o lo que falta por hacer y como involucrarlos.</p>

Nombre de la escuela:	
Dimensión El Maestro	
Maestro I:	<p>El docente hacía uso de material educativo para impartir las clases con materiales didácticos y el plan de programas, el docente por medio de motivación y comunicación propiciaba un ambiente de trabajo en el aula, de igual manera hacía uso de la organización de trabajo en equipo, en binas lo cual generaba que los niños colaboren, utilizaba estrategias para mostrar sus temas y los relacionaba con el contexto de los alumnos. El docente no hacía uso de computadora para sus clases; de vez en cuando solo hacía uso de su teléfono celular, de igual manera no manejaba ningún tipo de las Tic. El docente se dirigía a ellos con un tono adecuado en clases y fuera de ellas, usaba de su empatía para comunicarse con ellos, cuando los niños no comprenden alguna instrucción de alguna actividad; el docente motivaba a los niños y les ayudaba a comprender. La organización del aula el docente la organizaba según el contexto o la idea del tema, así como lo contextualizaba con adornos, rincones, materiales didácticos etc. Para generar más participación por parte de los niños la docente les invitaba a pasar al pintaron a realizar un ejercicio de acuerdo con la actividad, el docente portaba un aspecto adecuado, portaba comportamientos formales, así como la vestimenta correcta. Hacía uso de sus valores personales para atender a los niños fuera y dentro del aula. El docente era observador hacia el alumno, identificaba sus reacciones en el transcurso de la clase. Si se presentaba alguna situación de conflicto el docente intervenía de manera inmediata y resolvía la situación por medio del dialogo, la comunicación y la raíz de dicha situación. Al momento de explicar los contenidos de enseñanza se muestra capaz, con sabiduría, con control y manejo de los temas. El docente tiene una comunicación muy buena con sus alumnos. Para evaluar hace uso de diversos instrumentos como lo es los diagnósticos, evaluaciones, cuestionarios y exposición de ideas, así mismo relacionaba los contenidos de varias asignaturas correctamente, en conclusión, el desempeño del docente es capaz y competitivo.</p>

Maestro 2:	<p>Les otorgaba pequeños premios para motivarlos a realizar las actividades, utiliza el repaso como estrategia fundamental para mostrar y que los alumnos lograran comprender el tema de la clase, es estricta para contener el orden del aula, da función a la computadora para el pase de lista, recopilar, y evaluar la entrega de actividades que los alumnos realizan y proporcionarles una calificación, orienta a los estudiantes para que logren comprender sus pequeñas dudas hasta que las entender, la manera en que organiza el aula lo divide en dos subgrupos donde tiene a los alumnos avanzados y de avance medio para proporcionarles las actividades que sean necesarias para cada alumno, se apoya en el pintaron para realizar las actividades para que logren una mejor comprensión, tiene un buen aspecto personal su forma de comportarse al igual de su vestir y hablar son los adecuados para ser un ejemplo para los alumnos, practica el desarrollo y los valores en impartir las disciplinas, los guía y motiva a ser respetuosos, educados y generosos, el docente es observador con sus alumnos al ver la realización de estos en las actividades y su comportamiento, al surgir un problema trata de resolverlos son que logre pasar a mayores, tiene el dominio de los temas que estará manejando en su clase ya que los practica constantemente, se comunica con un vocabulario sencillo que sea entendible para los niño, evalúa el aprendizaje de los alumnos mediante pequeños cuestionarios y lecturas para lograr identificar su avance del día, tiene la habilidad de relacionar diversos contenidos de distintas asignaturas.</p>
------------	---



ANEXOS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer Semestre

Objetivo:

La presente Guía de Observación forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: Anota con una palomita si se lleva a cabo y con una cruz si no se aplica y en observaciones describe el motivo de lo que se percibe.

CONTEXTO ESCOLAR

	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	La escuela			¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite			
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto			
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad			
4	Tiene anexos escolares			
5	Cuenta con espacios administrativos			
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos			
7	Posee aulas con recursos didácticos			



8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas			
9	Cuenta con biblioteca escolar.			
10	Transita transporte público cercano a la escuela.			
11	Cuenta con área de informática.			
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.			
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.			
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.			
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.			
16	Atiende a un número determinado de grupos.			
17	Organiza actividades culturales.			
18	Tiene un espacio para recreación.			
19	Cuenta con áreas verdes.			
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.			



	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	El maestro			¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase			
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula			
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas			
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido			
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia			
6	Maneja algún tipo de vinculo que se utiliza en las Tic			
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases			
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones			
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase			
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él			
11	es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos			
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte			



13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos			
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades			
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula			
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales			
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza			
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos			
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños			
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas			
Nombre de los observadores:				
Nombre del Maestro Supervisor:				
Nombre de la escuela de práctica:				
Municipio, colonia o comunidad:				

	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	El niño			¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura			
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase			



3	Relaciona el mundo natural y social con su vida			
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza			
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema			
6	Explica cuando le preguntan de algún tema			
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase			
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios			
9	Se percibe a sí mismo con seguridad			
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor			
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela			
12	Participa activamente en el trabajo de equipo			
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar			
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo			
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda			
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona			
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza			



18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo			
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase			
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor			
Nombre de los observadores:				
Nombre del Maestro supervisor:				
Nombre de la escuela de práctica:				
Municipio, colonia o comunidad:				



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer semestre

La presente entrevista forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

ENTREVISTA AL MAESTRO

Nombre del Maestro: _____

Escuela de práctica: _____

Fecha: _____

Nota: Está Usted de acuerdo en ser entrevistado y que los resultados de esta entrevista sean utilizados para fines didácticos, marque con una cruz en los siguientes espacios su autorización:

SI

NO

--	--

Instrucciones:

Entrevista al maestro del grupo asignada para la observación de acuerdo con las preguntas que se organizan en las siguientes dimensiones:



CONTEXTO ESCOLAR

Dimensiones:		
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	



5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	



Dimensión Didáctica		
1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	



Nombre de los entrevistadores:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer semestre

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Nombre del director: _____

Escuela de práctica: _____

Fecha _____

Nota: Está Usted de acuerdo en ser entrevistado y que los resultados de esta entrevista sean utilizados para fines didácticos, marque con una cruz en los siguientes espacios su autorización:

SI

NO

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Instrucciones:

Entrevista al director de la escuela asignada para la observación de acuerdo con las preguntas que se organizan en las siguientes dimensiones:

CONTEXTO ESCOLAR



Dimensiones:		Punto de vista del director
El funcionamiento de la escuela.		
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.		
6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	
El funcionamiento de la escuela.		
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	



5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	
	El ejercicio de la gestión escolar.	
1	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	
2	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	
3	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	
Nombre del entrevistador:		



Primer semestre

HALLAZGOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	
Instrumentos:	Dimensiones:
Entrevista al director:	El funcionamiento de la escuela:
	El ejercicio de la función directiva y de la función docente:
	Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos:
Entrevista al maestro:	Personal:
	Institucional:
	Interpersonal:
	Social:
	Didáctica:
	Valoral:
Guía de observación:	La escuela:
	El maestro:
	El niño:
Nombre de la escuela:	



Nombre de la escuela:	
Grados observados	Dimensión el maestro
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
Dimensión la escuela	
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
Dimensión el niño	
1º.	



2°.	
3°	
4°	
5°.	
6°.	

Registro Ampliado de la entrevista al maestro

Nombre de la escuela:	
Grados observados	Dimensión Personal
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
	Dimensión Institucional



1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
	Dimensión Interpersonal
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
	Dimensión Social
1º.	
2º.	



3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
	Dimensión Didáctica
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
	Dimensión Valoral
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	



5°.	
6°.	

Registro Ampliado de la entrevista al director

Nombre de la escuela:	
Grados observados	El funcionamiento de la escuela.
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.	
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	



5°.	
6°.	
	El ejercicio de la gestión escolar.
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. México: Paidós. (pp. 103-158).

Angosino, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.

Bertely, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.

Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. México: Ediciones Morata.

Fierro, C., Rosas, L., y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paidós. (pp. 17-57).

Geertz, C. (1997). La interpretación de las culturas. España: Gedisa. (pp. 18-40).

Imbernón, F. (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: Graó.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, España: Paidós.



En el año de 2018 nace el Grupo de Investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, Con los Maestros: Rodolfo Enrique Campos Castorena, Felipe Ángel Acosta Ramírez, Roberto Romo Marín, Juan José Palacios Arellano y Ulises Alejandro de Velasco Galván; cuyo objetivo es el logro de la mejora educativa, a través de proyectos de investigación y propuestas de innovación educativa como la que aquí se presenta y que puede ser el inicio de una nueva era para las Escuelas Normales del Estado de Aguascalientes.

La **ENRR** *contigo*