



Observar es un Arte

MEMORIA EN EXTENSO

ESCUELA NORMAL DE RINCÓN DE ROMOS "DR. RAFAEL FRANCISCO AGUILAR LOMELÍ"

GENERACIÓN 2021-2025

CURSO: HERRAMIENTAS PARA LA OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

RINCÓN DE ROMOS, AGUASCALIENTES, MARZO DE 2022



Hablar del docente y/o del futuro docente, es hablar de un sinfín de áreas de oportunidad que sin duda se tienen en prácticamente todos los procesos educativos; sin embargo, uno de los aspectos más importantes de este proceso de enseñanza–aprendizaje es sin duda el de la observación como parte esencial de la investigación.

La observación es el factor en donde todas las vertientes investigadas se visualizan para poder partir de ahí y saber cómo y hasta donde se está llevando a cabo lo planeado; es decir, al momento de observar sabremos sobre el quehacer de la docencia siempre y cuando estemos conscientes de cuáles son las expectativas y hacia donde nos está llevando ejercicio de la indagación.

Por lo tanto, la investigación, cualquiera que sea su metodología y su fundamento técnico, está en gran medida basada en la observación, esa inquietud de saber qué es lo que está sucediendo en tiempo real lo acontecido, de esta manera nos preguntamos: ¿cómo estamos desarrollando un proyecto de investigación educativa? y ¿cuáles son las oportunidades de mejorarlo? En ese proceso se comenta que “el estudio del acto de enseñanza utiliza como principal instrumento de investigación, sistemas o planos de observación de acontecimientos o comportamientos”. Piéron (1986).

El futuro docente, no solo debería realizar investigación continua; sino más bien razonar y ser un crítico constructivo de la importancia de realizar investigación de manera formal, ya que; de hecho, se realiza este ejercicio día a día de manera involuntaria, pero, si se ejecuta de manera estructurada y progresiva, es muy probable que refuerce su trabajo y los resultados serían más profesionales, con sustento y valor académico, en la investigación cualitativa se utilizan todas las vertientes posibles para una observación pertinente, utilizando elementos de evaluación como la descriptiva, la formativa, la evaluativa, la heurística, la de verificación, por mencionar algunas de las herramientas que se utilizan para analizar la información y que sin duda fortalece a los alumnos de la Escuela Normal como futuros investigadores y mejores maestros.

Es muy grato dar a conocer este tipo de trabajos de investigación cualitativa que se han venido construyendo con la aparición de un Plan e Estudios 2018 y que las cuatro generaciones que han cursado primero y segundo semestre las han llevado a cabo, reconociendo a los maestros que han formado parte de estas academias y que hoy gracias a un trabajo colaborativo se entrega a la comunidad educativa tres memorias en extenso de esta Generación 2021/2025 de los grupos de primer semestre A, B y C. Este trabajo propuesto en la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli” es una muestra de la inquietud por robustecer el trabajo investigación aceptando como valor agregado que la observación es una herramienta básica y el trabajo continuo de los alumnos es una responsabilidad compartida y un compromiso profesional que les permite como futuros docentes ser maestros de calidad.

Dr. Yuri Rivera Cortés
Director
Escuela Normal de Rincón de Romos
“Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli”

CARTA EDITORIAL

1ª. EDICIÓN EDUCAM 2022

Autor del Proyecto de Investigación

Mtro. Rodolfo Enrique Campos Castorena
Felipe Ángel Acosta Ramírez
Roberto Romo Marín
Juan José Palacios Arellano
Ulises Alejandro De Velasco Galván

Colaboradores

Academia de primer semestre de la LEP.

Alumnos (as) de primer semestre de la LEP generación 2021/2025.

Escuela de Práctica del Municipio de Rincón de Romos, Ags.

Diseño Editorial

Studio FRACTAL

Cómo citar

CAMPOS 2022 Observar es un Arte, EDUCAM, MÉXICO

ÍNDICE

1

Alma Rocío Quiroz Fuentes
Dulce Mariana Valadez de Luna
p. 8

5

Ximena Valdez
Jenifer Yajaira Reyes Prieto
p. 33

9

Blanca Azucena Martínez Marín
Uriel Sebastián Jaime Jiménez
p. 73

13

Jessica Joana Pineda Guerrero
Deissy Priscila Pedroza Servín
p. 110

2

Jazmín Aleydis Rodríguez Durón
Laura Alondra Reyes Calzada
p. 15

6

Alejandro Vázquez Huerta
Héctor de Jesús Sánchez Olague
p. 41

10

Arisbeth Celene Mata Velasco
Erika Guadalupe Macías Torres
p. 77

14

Geraldly Mercado Esparza
p. 118

3

Carolina Celeste Soriano Muñoz.
Arlette Sanjuana Saucedo Cortez
p. 22

7

Vanye Andrea Serna Vela
p. 47

11

Karen Montserrat Marín Guerrero
p. 89

15

Paloma Calvillo Robles
Salma Regina Campos Padilla
p. 128

4

Keycy Danae Reyes Rodríguez
p. 27

8

Melanie Monserrat Muñoz Gallegos
Sahyan Briyith Padilla Torres
p. 53

12

Guadalupe de Jesús Márquez Méndez
Kathia Karina Herrera Villa
p. 93

PRÓLOGO

*“La investigación es un arte que
permite dejar en el tiempo
las huellas del pasado”
Rodolfo Campos.*

Uno de los puntos fundamentales en el ejercicio de la investigación cualitativa es la observación, actividad que está presente en las jornadas de práctica de las escuelas normales y que se sustenta en el Plan de Estudios 2018 a través de los cursos de Trayecto Práctica Profesional, que proponen acciones de investigación desde el primer semestre a diferencia de los planes anteriores. Hoy en día, se hace tangible este proceso considerando lo que establecen Álvarez y Gayou (2004) en su libro “Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología”, que propone un protocolo de investigación con once pasos, fases o apartados para desarrollar el Proyecto de Investigación Cualitativa.

A través de las actividades del semestre, se propuso un proyecto de investigación paralelo al proyecto de academia que fue validado por todos los integrantes de ésta, cuyo proceso se fue llevando a cabo con la participación de los alumnos, con el objetivo de habilitarlos como investigadores de su propia práctica docente. En primera instancia se realizó una revisión teórica que fue muy productiva en la creación de textos académicos, trabajo que se puede observar en cada uno de los textos de esta Memoria en Extenso. Cuando se aborda la investigación/acción de John Elliott se establecen parámetros importantes para realizar la investigación, si bien es cierto que Álvarez y Gayou aportan elementos para el análisis a través de varios tipos de observador, Elliot establece cómo hacer investigación en la escuela proponiendo un diagnóstico como primer paso de la investigación.

Es importante mencionar, que Cecilia Fierro, et al, María Bertely, Angosino y Rockwell, proponen un ejercicio etnográfico que pone sobre la mesa como objeto de estudio, el comportamiento de los seres humanos que conforman el plantel educativo con ejemplos tomados de la realidad y que hacen más comprensible las múltiples relaciones que se establecen en las escuelas primarias. Uno de los de los principios básicos es la observación, que tanto Taylor como Álvarez y Gayou, además de Elliott y otros, comentan que para llevar a cabo este ejercicio es necesario utilizar las técnicas de observación y entrevista, y para el diseño de los instrumentos es necesario mencionar a Hurtado (2007) que nos aporta una metodología para la construcción de enunciados en la elaboración de las guías de observación que se proponen en el cuerpo de trabajo de la Memoria en Extenso y que tienen tres características fundamentales adecuadas para la investigación: verbo, condición y objeto de investigación.

Para la construcción de guiones de entrevista, se consultó a Steinar Kval (2011) para extraer las dimensiones que se establecen en el libro “Las Entrevista en la Investigación Cualitativa”, que permitió que los alumnos juntamente con el titular del curso Herramientas para la Observación de la Práctica Educativa, construyeran un instrumento con seis dimensiones, que permite la habilitación del estudiante de la Escuela Normal en el ejercicio de la investigación. En el terreno de las escuelas de práctica, fue muy grato observar el profesionalismo de los alumnos tanto al interior del aula como al exterior, además, de percibir el interés que mostraban al recabar información en los instrumentos de investigación que se diseñaron a priori en las sesiones del Curso de Herramientas en la Escuela Normal.

Es grato comentar que, los trabajos aquí difundidos son el producto de un esfuerzo colaborativo que emana de un proceso de análisis realizado en un Foro Educativo, en mesas de trabajo, organizadas por escuelas de práctica, con la participación especial de los maestros de la Academia de Primer Semestre que fungieron como moderadores de cada una de las mesas de trabajo, utilizando un formato diseñado para el acopio de la información denominado “Registro Ampliado”. Cabe mencionar que para cerrar las actividades y el proceso de la habilitación de los estudiantes, el acopio de la información tuvo un tratamiento especial al focalizar de manera sintética los hallazgos encontrados para socializarlos en plenaria a través de un relator.

Estos procesos, tienen la finalidad de producir este tipo libros, en donde la investigación que realizan los alumnos, pueda trascender en el tiempo, porque puede ser revisado y utilizado para ejercicios posteriores en los diferentes cursos que se establecen semestre con semestre a lo largo y ancho de su carrera.

Por último, solo me queda felicitar a los alumnos que fungieron como colaboradores del Proyecto de Investigación implementado en este primer semestre y agradecer a los maestros de la Academia por su valioso apoyo en la formación de nuestros estudiantes con la cátedra impartida al interior de las aulas. Cabe mencionar que se realizaron actividades paralelas al Proyecto de Investigación denominadas Tutoriales, con la participación del Grupo de Investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, cuyo proceso posibilitó la construcción de los textos académicos que aquí se presentan.

Por lo tanto, el conocimiento adquirido en el trabajo que hoy se pone a consideración de los lectores podrá utilizarse como un insumo que permita resolver situaciones y problemas que se gestan en el aula de manera cotidiana.

Mtro. Rodolfo Enrique Campos Castorena

AUTORES

Alma Rocío Quiroz Fuentes
Dulce Mariana Valadez de Luna

01

ESCUELA FORD 84

Resumen:

Este proyecto de investigación fue obtenido, dando punto de partida de las escuelas públicas, basándonos en observaciones y dando como resultado el nivel de aprendizaje de los niños, el desempeño del docente para impartir sus clases y los conocimientos que los alumnos necesitan, al igual que nos da una referencia de las condiciones en que se encuentra la escuela, si es un entorno adecuado para los niños, si cuenta con servicios públicos necesarios, el apoyo que tiene la institución pública entre otros aspectos importantes.

Con base a las guías de observación pudimos darnos cuenta de las necesidades de la escuela, el maestro y el niño, además con la ayuda de algunas entrevistas nos percatamos de los esfuerzos que diariamente se hacen por parte del directivo, docentes y padres de familia para tener una escuela al 100.

Introducción:

En este proyecto abordaremos la evaluación de las condiciones en las que se encuentra una institución educativa (Escuelas Primarias) basándonos en los tres contextos principales que son: la escuela, el maestro y el niño, para darnos una idea de las necesidades de cada uno de estos.

Evaluamos las condiciones en la que trabaja un docente: la forma en la que imparte cada una de sus materias, su desempeño en las diferentes formas en que cada niño aprende y la facilidad que tiene para interactuar con cada uno de ellos

Del niño evaluamos la forma en la que se desarrolla en su entorno, la participación, el trabajo en equipo y la empatía en general.

De la escuela se evaluó el contexto, el personal administrativo, las condiciones en las que se encontraban, los servicios escolares indispensables con los que contaba, además de evaluar su desempeño en general incluyendo a padres de familia.

El proyecto de investigación “Fundamentos teórico/metodológicos para habilitar al alumno de la escuela normal en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista” de la cual emanan las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Preguntas que fueron contestándose en el acopio de investigación que se hizo en la escuela primaria.

Fases de la investigación.	
1 ^{era} fase: Revisión teórica	Para esta investigación se consultaron diversos autores que hablan de la investigación cualitativa (Álvarez- Gayou, J. L. (2004), Angosino, M. (2012), Bertely, M. (2000), Elliot, John. (1990), Fierro., Rosas y Fortoul, B. (1999), Geertz, C. (1997), Imbernón, F. (2002), Kvale, S. (2011), Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1996)) y como se puede aplicar en una escuela primaria para darnos un punto de partida hacia el desarrollo de la investigación.
2 ^{da} fase: Diseño de instrumentos de investigación.	En esta fase se desarrollaron guías para conocer el contexto escolar, dándonos dimensiones específicas que deberían ser observadas para evaluar la institución, al maestro y el niño, saber las necesidades de la escuela en general y de ahí dar una propuesta de mejora para los docentes y los alumnos.
3 ^{era} fase: Aplicación de los instrumentos en la escuela primaria.	Se acudió a la escuela primaria asignada para realizar las observaciones y de ahí darnos una idea de cómo se estaba trabajando para dar nuestro aporte de mejora a la institución además de utilizar los instrumentos de observación como herramientas para nuestro desempeño como maestros en formación y darnos la idea de lo que se vive diariamente en el contexto escolar. La Escuela Primaria "FORD 84" T.M. de Pabellón de Arteaga, Ags. fue la escuela donde aplicamos nuestras guías de observación.

<p>4^{ta} fase: Análisis de la información.</p>	<p>Dentro del contexto escolar y las dimensiones a observar, nos dimos cuenta, basándonos en la dimensión de la escuela nos percatamos que, no cuenta con los servicios indispensables para el buen desarrollo de los alumnos e incluso nos dimos cuenta que se encuentra en una zona poco segura ya que esa escuela fue víctima de un robo de cable de luz, además de que es una escuela un poco pequeña para la cantidad de alumnos que recibe día con día ya que cuenta con dos grupos A y B de cada grado, siendo así 12 grupos con alrededor de 32 alumnos.</p> <p>En la dimensión del maestro nos percatamos que algunos maestros se encuentran frustrados con los niños por la situación que se está viviendo ya que no encuentran los medios que les ayude a enseñar a los niños los temas que vienen en el programa, pero en conjunto con otros maestros hacen un esfuerzo extra para dejar un aprendizaje en los niños.</p> <p>En la dimensión del niño notamos que aun con el esfuerzo de los maestros, ellos están pasando por un rezago de aprendizajes, que les dificulta el seguir aprendiendo cosas nuevas ya que no tienen los conocimientos anteriores para avanzar en el aprendizaje, por otra parte, este rezago se debe a la falta de apoyo de los padres de familia por cuestiones de trabajo entre otras cosas.</p>
<p>5^{ta} fase: Foro educativo, acopio de la información en un registro ampliado y una síntesis en el formato de hallazgo.</p>	<p>En relación con la institución, recabamos la información por grupos, tomando como descripción el desarrollo de cada niño y la participación de este dentro del aula, también se tomó en cuenta a los maestros y directivos de la institución para tener un registro completo de la escuela.</p> <p>Al momento de hacer el registro ampliado se concedieron en varios puntos y se llegó a una conclusión en general de esta escuela.</p>
<p>6^{ta} fase: Informe de investigación.</p>	<p>Se realizó un informe completo para resaltar las necesidades por institución y así poder formalizar algunas de sus soluciones para dar pie al mejoramiento de la escuela.</p>

Marco Teórico:

“Se definía dentro del paradigma positivista, así algunos investigadores cualitativos de mediados del siglo XX reportaron hallazgos de observación participante en términos cuasiestadísticos. Se basa en el análisis subjetivo e individual, esto lo hace una investigación interpretativa referido a lo particular, seguía por áreas o temas significativos de investigación en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis proceda a la recolección y el análisis de datos. Con frecuencia estas

actividades sirven primero para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después para perfeccionarlas y responderlas.” Álvarez y Gayou (2004).

“La práctica docente trasciende la concepción técnica de quién solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza, el maestro tiene en sus manos la posibilidad de recrear el proceso mediante la comunicación directa, cerca y profunda con los niños.” Fierro et al (1999)

“La perspectiva etnográfica, se introduce en la investigación educativa en los años sesenta en Inglaterra, en México, aunque la etnografía aplicada a la investigación educativa se introduce de manera simétrica, desde los años veinte y cuarenta del siglo XX se realizan investigaciones antropológicas que bien adaptan este método de investigación a algunos estudios realizados en la escuela, por otro lado, también (Moisés Sáenz 1964- 1936) fue quien sentó las bases del internado indígena. Pero también es importante reconocer que estos trabajos, se comienzan a documentar con el contexto sociocultural en el que se desenvuelven las escuelas públicas mexicanas.” Bertely (2000)

“Se dice que el campo de la investigación no se agota, puesto que los investigadores buscan la forma de que estas investigaciones sigan al borde de estas escuelas mexicanas, pero también, se dio a conocer que la etnografía se convirtió en un campo de investigación a finales de la década de los 70, con esto se plateó una lista de varias preocupaciones metodológicas ya que en ciertas circunstancias no estaban presentes las investigaciones que eran realizadas por los psicólogos y los sociólogos de esa misma época, debido a este problema, el Departamento de Investigaciones Educativas se encargaron de iniciar una búsqueda de las mismas investigaciones, en esta búsqueda se trata de la participación de investigadores que enfrentan de modo directo los problemas vinculados con la misma.” Bertely (2000)

“La investigación-acción se basa en la evaluación de los conocimientos por parte de un docente, por ellos existen miles de maneras de reflexionar en la elaboración de una práctica, esta investigación-acción se puede caracterizar, ya que nos permite el analizar cómo es la situación social (se clasifica inaceptable en algunos aspectos, susceptible de cambio y de requerir una respuesta practica), se tiene que relacionar con el hecho de emplear un contexto ya que de ellos se basa la manera en la que se tiene que dar una explicación de lo que sucede, pero esto utilizando así el mismo lenguaje en la que los sujetos desarrollan el mismo contexto, es por eso que, los relatos de la investigación-acción pueden llegar a ser variados, esto se debe al diferente dialogo de los participantes, también se rige que debemos de estar seguros de que se contextualice lo que es real, es decir, que este se argumente con la realidad se basa en el relato y la exposición de problemas donde la sociedad está involucrada, esto dando pie a que los participantes deben tener libre acceso a los datos de la investigación y el investigador debe tener un libre acceso a lo que realmente sucede.” Elliot (1990)

“En la disciplina antropológica, la palabra etnografía se refiere tanto a una forma de proceder en la investigación de campo como al producto final de la investigación, también se denomina etnografía a una rama de la antropología aquella que acu-

mula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares, delimitadas en el tiempo y el espacio. Siempre ha sido ecléctica, ha tomado de muchas otras disciplinas sus técnicas: de ciencias naturales y sociales, de tecnologías y humanidades, por ello resulta importante preguntarse en que ámbitos es pertinente utilizar la etnografía.” Rockwell (2018)

Resultados:

Las guías de observación estructuradas en sus tres dimensiones nos presentaron información que se detalla después del instrumento de investigación y nos dio a conocer las siguientes condiciones que se observaron; la escuela se encuentra delimitada con bardas de ladrillo y cemento y por la parte posterior con una malla donde se marca la limitación de esta, cuenta con los salones suficientes para tener dos grupos de cada uno de los grados, además de contar con biblioteca, áreas administrativas, laboratorio de cómputo, baños, consejería, etc., cuenta con dos patios cívicos para realizar actividades extracurriculares y eventos culturales, también se puede observar que tiene muy pocas áreas verdes, en cuestión de transporte, se encuentra cerca de una vía bastante transitada, por lo cual tiene fácil acceso en vehículos.

Nos tocó observar el grupo de 4to B, el cual está integrado por 15 niños y 16 niñas, los cuales están divididos en dos subgrupos y asisten a la escuela cada tercer día, esto ocasiona que la maestra tenga que esforzarse un poco más, ya que tiene que enseñar dos veces a los mismos temas, las estrategias o material educativos que utiliza dentro del aula son: las tablas de multiplicar, abecedario, cuentos de diferentes clasificaciones, etc. Los niños tienen destinados ya sus lugares para tomar las clases correspondientes, la maestra es un poco exigente con los niños, pero trata de estar al pendiente y resolver las dudas que van surgiendo al transcurso de la clase, su tono de voz es adecuado, aunque en ocasiones tenía que subir el tono, ya que los niños llegaban a distraerse y platicar bastante entre ellos, trata de llevar una cronología de las materias que imparte y tiene dominio de los temas a impartir.

En cuestión a al niño nos percatamos que en ese salón 2 niños padecían déficit de atención o un rendimiento bajo de atención, también nos percatamos que los niños no tenían los conocimientos básicos para el grado en el que se encontraban cursando, ya que se les preguntaban cosas simples que años anteriores tuvieron que haber visto, trataban de preguntar sus dudas y se les trataba de dar una respuesta a estas.

Conclusión:

Nos percatamos de que la profesión docente hoy en día es más complicada ya que en ocasiones la escuela no brinda las herramientas básicas para tener un nivel adecuado de aprendizaje en los niños.

El mayor problema entre los docentes y los padres de familia era la intervención en estos, es decir, había muy poco apoyo por parte de los padres de familia hacia las necesidades que se tenían que cumplir dentro del aula de clases, ya fuera una actividad curricular o bien necesidades que se tenían que hablar sobre el comportamiento o calificaciones del alumno, esto ya que los padres de familia le dejan la responsabilidad del todo a los docentes, sabiendo que los alumnos solo van a pulir la educación a las aulas, la educación viene desde casa.

Por otra parte, los docentes tenían que ser los encargados de poner en orden todo dentro y fuera del aula ya que los demás docentes administrativos no cooperaban entre si se decía que cada docente se tenía que hacer responsable de su grupo a atender, se les tenía que estar recordando a los alumnos el material o los recursos que se tenían que llevar a clases por que los padres de familia no daban apoyo del todo. El personal administrativo era del todo responsable, puesto que en algunas de las ocasiones con las que no se contaba con un servicio público o demás dentro de la escuela se buscaba la manera de resolverlo lo más antes posible para que ni el personal administrativo ni los alumnos se vieran perjudicados.

Claramente queda que las guías de observación nos ayudaron para nosotros como estudiante en formación nos damos cuenta en la situación escolar educativa en la que hoy en día estamos puesto que no es la única escuela que cuenta con un tipo de problemas como al antes mencionado, hay una infinidad de escuelas que al igual que esta tienen situaciones similares, iguales o aun así con un poco de más conflicto, es por eso que como sociedad, nos vemos obligados a lograr hacer un cambio para que los estudiantes en formación de un futuro se lleven un concepto ejemplar.

AUTORES

Jazmín Aleydis Rodríguez Durón
Laura Alondra Reyes Calzada

02

ESCUELA FORD 84

Resumen:

En el presente trabajo se mencionan los resultados de la primera jornada de observación y ayudantía en la Escuela Primaria Ford 84 T.M., En el trabajo se presentan evidencias se incluyen anexos como entrevistas realizadas a la directora y a una docente.

La práctica docente nos brinda la oportunidad, para que como futuros docentes logremos nuestras capacidades pedagógicas, en la jornada de observación y ayudantía nos permitió tomar conciencia de la realidad que se vive dentro de las escuelas primarias, lo que nos lleva a identificar las debilidades y fortalezas en las actividades educativas dentro y fuera del aula.

Uno de los puntos fundamentales en este informe fue ir a observar a las escuelas como futuros docentes para ver como son los alumnos y los maestros, el entorno que nos espera.

Introducción:

La metodología usada en este proceso de investigación fue cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista.

Lo que se pudo observar en la primera jornada de observación y ayudantía es que la escuela tiene lo necesario para atender a los niños, está en buenas condiciones, el grupo que nos tocó observar fue 3° "B", aunque estos niños demostraron ser muy listos, porque saben muchas cosas y además son muy participativos.

Se le realizó una guía de observación con las dimensiones: el alumno, el maestro y a la escuela, también se realizaron dos entrevistas, una a la docente encargada del grupo que nos tocó y otra a la directora.

La gestión escolar es la que determina la eficacia de una escuela, así como su buen funcionamiento y el ambiente en que se desarrollan los alumnos.

Las condiciones del aula y la escuela influyen mucho en el desarrollo de los alumnos.

Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados fueron satisfactorios.

Las observaciones que se llevaron a cabo tienen como objetivo tener una idea clara acerca de cuál será nuestro ambiente de trabajo y darnos cuenta de lo a lo que nos vamos a enfrentar como futuros docentes.

La observación de la práctica escolar tiene gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo y para la formación como futuro docente. El objetivo principal fue la observación y la ayudantía.

Se le realizó una entrevista a la directora y a una educadora también unas guías de observación (el niño y el docente y la escuela) con el propósito de conocer los aspectos como la gestión escolar, organización, el apoyo que recibe la institución, la forma en que los padres se relacionan con la escuela, características de los alumnos, el ambiente de trabajo, los recursos que utilizan y cómo se gestiona la obtención de estos.

Para este trabajo se utilizaron varios tipos de investigación, se realizaron guías de observación con diferentes dimensiones y también hicimos 2 entrevistas.

La observación de la práctica escolar tiene gran importancia como elemento de evaluación del sistema educativo y para la formación como futuro docente. El objetivo principal fue la observación y la ayudantía.

Se le realizó una entrevista a la directora y a una educadora también unas guías de observación (el niño y el docente y la escuela) con el propósito de conocer los aspectos como la gestión escolar, organización, el apoyo que recibe la institución la forma en que los padres se relacionan con la escuela, características de los alumnos, el ambiente de trabajo, los recursos que utilizan y cómo se gestiona la obtención de estos.

Metodología:

Fases de la investigación.	Descripción.
Segunda fase	Diseño de instrumentos de investigación
Tercera fase	Aplicación de los instrumentos a 10 escuelas primarias
Cuarta fase	Análisis de la información
Quinta fase	Foro educativo, acopio de la información en un registro ampliado y una síntesis en el formato de hallazgos
Sexta fase	Informe de investigación

El proyecto de investigación “Fundamentos teóricos-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista, del cual se desprenden las siguientes preguntas:

Preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

La oportunidad a maestros y alumnos puesto que en ellos se desarrolla la creatividad, la autonomía, en estos espacios los estudiantes pasan muchas horas de su vida, se debe motivar el aprendizaje para que los estudiantes aprendan son objetivos que toman en cuenta los docentes y los centros escolares. Transmitir un tipo de comunicación que ayude al docente a desempeñar su trabajo y que sean capaces de fomentar la creatividad en los alumnos y aumente su motivación.

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

Por apoyo del gobierno o por otros medios.

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

Es importante porque es parte de lo va a repercutir en su vida, y en lo que le va a ser útil para ser una persona productiva, va a adquirir los conocimientos y bases, todo lo que adquiera fuera de la escuela le va a servir de experiencia.

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

De alguna manera están relacionados los aprendizajes con los conocimientos que va a adquirir, tomando en consideración aquellos que le permitan tener avances en los que tenga dificultades y reafirmar los que ya se adquirieron.

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Cuando el entorno donde viven es favorable este determinará de alguna manera la adquisición de conocimientos que le será útiles en su vida cotidiana.

Preguntas que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo al acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

Marco teórico:

¿Cómo hacer investigación cualitativa?

En el proceso de investigación, cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. La investigación cualitativa goza de una creciente aceptación entre los estudiosos de las ciencias humanas y cada día encuentra nuevas aplicaciones y utilidades. En esta obra se detalla lo que distingue a la investigación cualitativa de la cuantitativa, se aclaran e ilustran sus distintas vertientes, se explican los métodos cualitativos para obtener información y se presentan algunos de los marcos interpretativos más habituales, acompañados de esclarecedores ejemplos. Además de exponer los fundamentos teóricos, se hace hincapié en los aspectos prácticos que le enseñen al lector como llevar a cabo un proyecto de investigación cualitativa y como aplicar estas metodologías a su campo de saber. En esta parte de su obra, el autor explicita los procedimientos más comunes para obtener datos en una investigación cualitativa. Podría objetarse el uso del término método, dado que éste puede entenderse más como una metodología general, tal como se plantea en el subtítulo de este libro (Fundamentos y metodología). En una segunda aceptación, método se refiere a una técnica empleada en la adquisición y la elaboración del conocimiento. Por otro lado, hablar de técnica nos remite a un conjunto de medios utilizados en una ciencia, un arte o una actividad, y en este sentido también utilizamos dicha denominación para referirnos a estos métodos. Álvarez-Gayou (2003)

“Trasformando la práctica docente “

Define la práctica docente como una “praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso -maestros, alumnos, autoridades educativas, padres de familia así como los aspectos políticos-institucionales, administrativos y normativos que según el proyecto de cada país, delimitaran la función del maestro. Fierro (1999).

“Conociendo nuestras escuelas”

La etnografía de la educación es un campo reciente y en acelerado crecimiento, cultivado tanto por antropólogos y sociólogos como por psicólogos y pedagogos interesados en comprender las particularidades de la cotidianidad del salón de clases. En Conociendo nuestras escuelas se narra cómo una maestra de jardín de infantes se convierte en etnógrafa educativa y modifica en el proceso su concepción de la enseñanza. La autora sistematizó su amplia experiencia docente, tanto en la enseñanza a niños en preescolar como en la impartición de seminarios, cursos y talleres a normalistas y estudiantes universitarios, a fin de elaborar un método didáctico que ayudará a maestros e investigadores educativos en formación a adquirir habilidades para interpretar la cultura escolar desde un punto de vista etnográfico. Bertely (2000).

“La investigación acción”

El principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnostico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Elliot, (1993)

Etnografía

Se ha definido a la etnografía como un proceso de documentar lo no-documentado de la realidad social, en alusión a "lo cotidiano, lo oculto, lo inconsciente". (Rockwell, 2009).

La etnografía provenía de la antropología y de la psicología cualitativa y pronto constituye una opción radicalmente diferente de los paradigmas dominantes en la investigación educativa, que derivaban generalmente de la psicología experimental y de la sociología cuantitativa.

Resultados:

Una vez aplicado dicho instrumento los resultados que se presentan a continuación tienen relación con las estrategias de enseñanza, aprendizaje y la gestión escolar de manera general.

Resultados: La aplicación de técnicas conduce a la obtención de información, la cual debe registrarse y almacenarse en un medio material para que los datos sean analizados e interpretados.

Técnica	Tipo	Instrumento
Entrevista	Estructurada	Guion o guía de entrevista
Observación	No participante	Guía de observación

En esta jornada de observación nuestros instrumentos fueron las guías de observación y entrevistas, fue una investigación cualitativa donde se registraron hallazgos importantes en relación con la escuela, los alumnos y los docentes.

En las entrevistas realizadas a la docente y a la directora se obtuvo la información más relevante en cuestión a la institución y educación de los alumnos.

La directora se involucra en los proyectos escolares, siempre está pendiente de las actividades que realizan los alumnos, está

al pendiente de los problemas o dificultades que se generen dentro de la institución y ante eso genera soluciones.

Los resultados fueron favorables ya que en lo personal es una escuela de calidad y hay muy buenos maestros, además aprendimos mucho de los alumnos como futuros docentes ya que, así como hay niños especiales, hay niños normales y observamos que trato se le da a cada niño.

En estas observaciones nos dimos cuenta de lo complicado que es estar frente a grupo, que no es algo fácil se debe tener el control de cada alumno y del grupo completo.

Como conclusión: Es una escuela que tiene todo lo necesario para ayudar a los alumnos cuenta con maestros de calidad y todo lo necesario para brindar una buena educación, pero hay alumnos que definitivamente observamos que no ponen atención y no hacen lo posible por aprender.

Conclusión:

En esta jornada de observación y ayudantía nos sorprendió el trabajo en equipo que se realiza en esa escuela como los docentes y la directora, hacen que las actividades tengan un buen objetivo en sus estudios, el cual es que los alumnos tengan un buen aprendizaje.

La maestra que fue observada implemento diferentes estrategias con el fin de que los alumnos se motiven a asistir a la escuela, aunque por la contingencia los niños no asistían el mismo día el salón estaba dividido en 2 subgrupos.

Las condiciones del aula y la escuela y los recursos materiales influyen en el desarrollo satisfactorio de los alumnos.

En la escuela Ford 84 hay una buena organización y se trabaja manera concreta, los docentes y la directora cumplen los objetivos planteados, los miembros de la institución tienen una relación importante propician un ambiente de compañerismo y comprensión, resuelven los problemas de la institución colaborativamente.

También en las observaciones nos dimos cuenta de que es muy importante tomar en cuenta que siempre al inicio de realizar una labor docente se debe propiciar respeto, responsabilidad y confianza en el aula, que es necesario tener una buena interacción entre el docente y el alumno.

Pusimos en práctica los métodos que usamos durante el semestre como por ejemplo la guía de observación, hicimos una para saber cómo era y se hacía, al igual vimos las dimensiones de la entrevista para saber cómo es, ya cuando fuimos a observar las pusimos en práctica la guía de observación e hicimos dos entrevistas.

AUTORES

Carolina Celeste Soriano Muñoz
Arlette Sanjuana Saucedo Cortez

03

ESCUELA FORD 84

Resumen:

En el siguiente informe de investigación tiene como propósito el dar a conocer los puntos más importantes de los autores que indagamos en nuestra segunda unidad de estudio, además de hablar a grandes rasgos sobre nuestra labor en las escuelas de observación. Iniciamos con el tema de la investigación/acción del autor el cual nos habla que es una investigación socialmente hablando con el fin de mejorar la comprensión de dicho informe, además nos habla de sus características, propósitos y la gran importancia que este tiene. Por consiguiente, se encuentra nuestro foro educativo, en los todos los observadores juntamos nuestras guías de observación y entrevistas rescatando lo más importante y lo que más nos servirá en nuestro trabajo como docentes. Por último, se encuentra Elsie Rocwell la cual nos habla de la etnografía la cual se encarga de realizar debates para informar y va de la mano de investigación cualitativa.

Introducción:

A lo largo de este tema, analizaremos algunas de las aportaciones que fuimos sumando de los temas vistos, al igual de los varios puntos de vista de los autores que tienen que ver con la aplicación de este instrumento, el cual nos sirvió para llevar a cabo en las escuelas, donde realizamos una observación y una serie de anotaciones de como nosotros percibíamos al docente, como se encontraba la escuela, la directora y la docente, asiendo conciencia de lo que analizamos en los instrumentos de apoyo como las guías y preguntas, así también como se presenta la investigación cualitativa, puntos de vista en la etnográfica y como se lleva a cabo la investigación acción, mismas que nos sirvieron para dar referencias a lo que sería nuestra metodología de la investigación, para fundamentar este proceso y mismos resultados de expusimos dentro de un foro educativo, el cual nos ayudaría a compartir nuestras experiencias y aprendizajes dentro de la observación que realizamos, y que dichos instrumentos nos servirían para nuestra profesión docente.

Metodología:

La metodología utilizada en este proceso de investigación es cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista como: Elliot, Kemmis, Lomax y Bartolomé, Lewin, Cecilia Fierro, Elsie Rocwel y Alvares y Gayou.

Para realizar el presente trabajo, que tiene como principal objetivo, el análisis del quehacer docente, así como, la forma en que se apropia el niño del conocimiento que se llevó a cabo en diez escuelas de práctica, donde se asignó un grupo en parejas para llevar a cabo la observación a través de una guía con cuestionamientos que se diseñaron al interior del presente curso. El cual nos serviría para nuestra formación. Así mismo, se consultaron algunos autores como Elliott (1993), el cual nos menciona la

investigación acción y su metodología.; Así como Álvarez y Gayou (2003) sobre cómo se realiza la investigación cualitativa, fundamentado su teoría con otros autores, los cuales citan como se lleva a cabo la fundamentación del proyecto de investigación.

Se diseñó una guía de observación con tres dimensiones: La escuela, el maestro y el niño, cada una de ellas con veinte ítems relacionados con el contexto escolar, además, dos guiones de entrevista, una para el maestro de grupo y otra para el director de la escuela de práctica.

Marco teórico:

Dentro de este tema observamos diversos autores los cuales nos sirvieron como principales representantes sobre la investigación y observación realizada a lo largo del tema, los cuales nos narraron aspectos importantes para dar énfasis en lo que sería nuestros documentos para evaluar, sirviendo como herramienta y sustento para abordar los temas y además dar sustento del que hacíamos.

Uno de los principales representantes de la investigación acción desde un enfoque interpretativo, nos define que la investigación/acción es un estudio de una situación social que sirve como fin para mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (Elliott 1993).

En la cual hace resalto en la reflexión de las acciones humanas, mismas que son vividas por el profesorado y que tiene como principal objetivo ampliar la comprensión de los maestros de los problemas prácticos.

Dando como referencia la investigación desde diversos enfoques, como lo son: la investigación desde el aula, el profesorado investigador, la investigación colaborativa la investigación participativa, entre otras.

Otro autor que nos habla del fenómeno de la investigación, nos hace mención de que no solo se constituye con ciencia práctica y moral, sino también sobre una ciencia crítica (Kemmis 1988), basándose en una forma de indagar y reflexionar por aquellos que son los participantes, quienes son los profesorados, alumnos, y hasta la misma dirección), y por lo tanto generan las situaciones sociales, justas que sirven para la mejora de oracionalidad y comprensión de las mismas situaciones que se llevan en la práctica de las escuelas y aulas.

Sin embargo, como una intervención en práctica, define otro autor la práctica profesional como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”. En cuanto a la investigación acción, basándose en un una indagación la cual consiste en disciplina, de una forma reflexiva que vincula dinámicamente la investigación, sustrayendo la formación realizada por los profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia practica (Lomax y Bartolomé 1990).

Lewin (1946) por su parte, nos habla sobre como contempla la necesidad de la acción y su formación en elementos esenciales

del ángulo de permanecía unidos en un beneficio de sus tres componentes: Investigación, acción y formación.

También tiene un doble propósito, que data de dar acción para cambiar la organización de la institución y de indagar para generar conocimiento y comprensión.

Resultados:

El grupo que se analizó estaba conformado por 36 alumnos, los cuales 17 eran niñas y 18 niños, cuyas actividades se realizaban con 2 subgrupos que de los cuales la mitad iba los lunes y miércoles, y la otra mitad los martes y jueves, dejando los viernes para los alumnos con mayores problemas de aprendizaje y que tenían un resaca educativo. La escuela Primaria FORD #, de Pabellón de Arteaga está ubicada en la calle Ignacio Ramírez, col. 5 de mayo.

El proyecto de investigación “Fundamentos-teóricos/metodológicos para habilitar en los alumnos en el diseño y aplicación en las técnicas de observación y entrevistas”, del cual se desprenden las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan en los estudiantes de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevistas que permitirán recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende dentro y fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Preguntas que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo con la copia de información que se hizo en la escuela primaria.

Estos instrumentos nos sirvieron como base para ser anotaciones de nuestra percepción, ya sea hacia el niño, que era su forma de comunicarse y ser con los demás al momento de captar la información, con el maestro de su manera de impartir la clase, como resuelve las dudas, de qué manera se relaciona con los niños, cuáles son sus fundamentos y bajo que se basa su clase.

Al igual de la escuela como es físicamente, si contaba con un buen material y era lo necesario que debían contar, así como material es apoyo hacia los docentes.

Estos mismos instrumentos nos hicieron valer las aportaciones a dichas preguntas que se debían ir fortaleciendo con el lapso de estancia en la escuela, además de que nos harían entrar un poco más dentro de este mundo y formación docente, de las cuales ya seríamos parte y además ir razonando con los aspectos que engloba toda esta profesión.

Una vez aplicado dicho instrumento, los resultados que se presentan a continuación tienen relación con las estrategias de enseñanza, con las estrategias de aprendizaje y la gestión escolar de manera general.

Conclusión:

Como conclusión cabe resaltar que cada instrumento con el que se llevó a cabo la observación como la guía de observación en la semana que estuvimos realizando la practica en las escuelas es de vital importancia, ya que cada una hace mención sobre aspectos y observaciones en los niños, el docente y la escuela, y con ellas pudimos ver a mayor profundidad aspectos que debemos ir llevando en nuestra formación, ya que estos mismos nos ayudan a tener una mayor y mejor visión en cuanto al ámbito profesional y tomando en cuenta los aspectos físicos y sociales de las instituciones escolares, misma que nos sirve para englobar y distinguir cuales son algunas de las cosas que debemos considerar como docentes y ya estando en nuestra práctica profesional que organización debemos considerar y como la debemos llevarla a cabo.

AUTOR

Keycy Dannae Reyes Rodríguez

04

ESCUELA FORD 84

Resumen:

En el presente trabajo hablaremos sobre todo lo elaborado durante los temas vistos de observación y etnografías, así como también trabajamos con varios instrumentos como la guía de observación y entrevista hacia el maestro y el director, también sobre lo visto en el foro educativo. Al igual sobre el grupo que nos tocó en la jornada de observación y sobre algunos autores.

Introducción:

En el informe de investigación se vieron varias cosas como los tipos de informe de investigación que nos permiten ahorrar tiempo y recursos, además de presentar los datos de forma eficiente y profesional, sin preocuparte por pasar por alto datos importantes para la toma de decisiones en tu organización.

También sobre los informes, en formatos adecuados, que son puestos a disposición de los lectores. Afortunadamente existen herramientas que generan informes en tiempo real de los resultados de las técnicas de observación y entrevista.

Nos enseña cómo redactar un informe y los pasos a seguir cómo hallar los antecedentes que es investigar los antecedentes y si se realizó algún estudio sobre el tema, que tipo de información se utilizó, como puede ayudar a definir el camino para investigar a otros autores, también sé que debe obtener de información de la realidad educativa.

Nos dice que cosas debe tener para la estructura del informe para que nos formatos estén adecuados y que tienen que cumplir con la intención de informar, y tiene un objetivo, el análisis de las necesidades de la investigación. Con ellas es posible presentar de forma detallada los resultados obtenidos durante la recolección de datos de tu investigación

En las observaciones se analizó como los niños se apropian de la información que su maestra les plantea y aprenden muy rápido, (algunos no todos) para otros se les dificulta un poco más al hacer las cosas, en este caso se observó un primer año y algunos niños aún no sabían ni los colores, ni leer, por eso, realizamos actividades de ayudantía en el trabajo que se estaba realizando, también se observó que son muy participativos, todos dicen y opinan lo que piensan.

Metodología:

La metodología utilizada en este proceso de investigación fue cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación-acción. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista, autores: Eliot (1993), Kemmis (1988), Lomax y Bartolomé (1990), Cecilia Fierro. Rosas y Fortoul, (1999). La guía de observación diseñada con tres dimensiones: La escuela, El maestro y El niño, cada una de ellas con 20 ítems relacionadas

con el contexto escolar y los guiones de entrevista una con seis dimensiones y otra con cuatro variando el No. de ítems por cada una de ellas.

El grupo que se analizó es el 1º. "A" y estaba conformado por 16 niños y 15 niñas, cuyas actividades se realizaban por dos sub-grupos, cada tercer día iba cada mitad del grupo. La escuela Ford 84 de Pabellón de Arteaga está ubicada en Ignacio Ramírez, 5 de mayo, 20676 Pabellón De Arteaga, Aguascalientes.

El proyecto de investigación "Fundamentos teóricos metodológicos para habilitar en los alumnos en el diseño y en la aplicación de la guía de observación y guion de entrevistas" las siguientes preguntas ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?, ¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?, ¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?, ¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?, ¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?, ¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?, preguntas que fueron contestándose en el proceso de investigación de acuerdo al acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

Resultados:

Independientemente de la guía de observación y los dos guiones de entrevista se organizaron las actividades que se manejan el protocolo de investigación con sus diferentes fases, explicando y contestando como se muestra en el siguiente cuadro:

Fases de la investigación

Primera fase: Revisión teórica	Álvarez-Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior. La investigación cualitativa es un método científico de observación para recopilar datos que buscan la comprensión que consiste en explicar, producir o explorar el "porque" de las cosas.
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Segunda fase: Diseño de instrumentos de Investigación.	En el periodo de observación en la escuela Ford 84 nos dimos cuenta de ciertas cosas y nos acercamos más al conocimiento como maestros docentes, el cómo trabajar con los niños y que métodos podemos aplicar para que ellos tengan los conocimientos adecuados. En esa jornada de observación también entrevistamos a los maestros para desarrollar el proyecto de la investigación con el fin de tener información de las dimensiones sociales y educativas.
Tercera fase: Aplicación de los instrumentos	En la jornada de observación nos tocó observar al grupo de 1 "A" el grupo estaba dividido en dos partes, un día iba cierto número de alumnos y al otro día igual, algún alumnos no entendía bien las cosas porque iban mucho rezago pero otros eran muy inteligentes y entendían las cosas con facilidad.
Cuarta fase: Análisis de la información.	Muchos alumnos llegaron con rezago, la pandemia afecto mucho por esa parte, de manera que no asistían de forma presencial pues no lograron entender ciertos conocimientos de igual manera su maestra no les pudo explicar bien como realizar las cosas.
Quinta fase: foro educativo, acopio de la información en el registro ampliado y una síntesis en el formato de hallazgos.	En el foro educativo aplicamos toda la información de la jornada de observación, de esa manera tuvimos una información más concreta de los 6 grupos de la escuela primaria.
Sexta fase: Informe de investigación	Atraves de las guías de observación nos dimos cuenta como los alumnos tenían su nivel de educación y la forma en que se comportaban.

La guía de observación estructurada en sus tres dimensiones nos presentó información relevante que permite comprender el ejercicio de la docencia en el aula.

Una vez aplicado dicho instrumento, éste, tiene una relación con las estrategias de enseñanza, aprendizaje y gestión de manera general.

La observación hacia la maestra fue interesante porque traía los materiales adecuados y les enseñaba algunas actividades por medio de bailes y cantos, en ocasiones les explicaba el contenido, en su PC traía sus actividades que les iba a realizar a los alumnos, les impartía el orden y el respeto a los alumnos, les explicaba cómo hacer las cosas, en varias ocasiones les llamaba la atención y tenía el dominio de todas las asignaturas que les impartía.

La observación de la dimensión de la escuela, ésta, estaba toda cercada, su construcción era de ladrillos, cuenta con los salones necesarios para cada grupo, su espacio administrativo es la dirección, cuenta con una cancha de fútbol soccer de pasto sintético y otra de concreto, cada salón tiene un espacio para su biblioteca, los alumnos asisten por subgrupos cada tercer día, tiene el personal adecuado para arreglar los problemas de electricidad, cuenta con dos patios cívicos, tiene un jardín pequeño.

La observación que se realizó en la dimensión del niño fue más compleja porque se le complica entender algunas palabras porque apenas estaba comenzando a leer, no se hace constantemente preguntas sobre los temas, cuando sabe acerca del tema responde con facilidad, con lo poco que sabe resuelve sus problemas, a veces no estaba seguro de sus respuestas, también en ocasiones no sabía qué hacer, pocas veces no entendía el contenido, y pocos niños iban con rezago.

Marco teórico:

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

-Investigación

-Acción

-Formación

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción. LEWIN (1946).

Lomax (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora. La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: Una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan como profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo, en las situaciones sociales incluyendo las educativas para mejorar la

racionalidad y la justicia de:

- a) sus propias prácticas sociales o educativas;
- b) su comprensión sobre las mismos; y
- c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan, aulas o escuelas, por ejemplo.

Elliott (1993) Es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión a través de un diagnóstico de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Álvarez y Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior.

Conclusión:

En este tema aprendimos a como elaborar una guía de observación, a evaluar dentro de una escuela al igual. El evaluar en una escuela fue muy importante para nuestra formación docente ya que en un futuro lo seremos.

Igual aprendimos a cómo dirigirnos con los profesores para realizarles una entrevista al igual que al director.

Kemmis (1984). Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación autor reflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo, en las situaciones sociales.

Lomax (1990) define la investigación-acción como una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora.

Lewin (1946) Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión.

Los cinco autores que hablan de la investigación-acción tienen distintos puntos de vista de ella.

AUTORES

Ximena Valdez
Jenifer Yajaira Reyes Prieto

05

ESCUELA FORD 84

Resumen:

Este proyecto de investigación es de una gran aportación fundamental para el desarrollo como futuros docentes y su labor en la enseñanza; comienza en el contexto escolar y los procesos de enseñar y como lo aprenden en las escuelas primarias, el entorno en el que los alumnos se rodean; el método que se utilizó para llevar a cabo este proyecto fue la investigación cualitativa y la investigación-acción, para el desarrollo de estas investigaciones se asignó una escuela y de instrumentos se utilizaron las guías de observación con las tres dimensiones la del niño, el maestro y la escuela junto con dos entrevistas, una para el maestro y otra para la directora de la institución.

Método:

La metodología utilizada en este proceso de investigación fue cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista.

Autores: Álvarez y Gayou (2004), Bertely (2000), Elliot (1990), Fierro, et al (1999), Kvale (2011), Taylor y Bogdan (1996), Lomax y Bartolomé (1990), y Rocwell (2009).

Guía de observación y guiones entrevista; en la primera diseñada con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, cada una de ellas con 20 ítems relacionados con el contexto escolar. El grupo sexto B que se analizó estaba conformado por 22 niñas y 18 niños dichas actividades se realizaban con dos subgrupos. La escuela FORD 84 de Pabellón De Arteaga está ubicada en la calle Ignacio Ramírez Colonia 5 de mayo entre las calles Felipe Ángeles y la avenida 16 de septiembre; la cual cuenta con una cancha deportiva, un patio cívico, una biblioteca, un salón de computación, dirección, un aula para atención de niños especiales y todas las aulas para los alumnos que son en total 12, tiene dos turnos el matutino y vespertino.

El proyecto de investigación “Fundamentos teóricos-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”, del cual se desprende las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Preguntas que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo con el acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

Así mismo, se realizó un trabajo previo que se explica en el siguiente cuadro:

Fases	Descripción
1ra fase: Revisión teórica	Se realizó una investigación para conocer a los autores que aportaron una teoría a la formación de la educación del futuro docente como Juan Luis Álvarez-Gayou Jurguenson, Cecilia Fierro, María Bertely Busquets, Steinar Kvale, J. Elliot y Eliseo Rockwell los cuales brindaron grandes enseñanzas para el desarrollo del docente.
2da fase: Diseño de instrumentos de investigación	Los instrumentos que se realizaron fueron diseñados en un transcurso de distintas aportaciones que cada alumno junto con el profesor realizamos, haciendo correcciones en los borradores de las guías para observar, así como también se analizaron si las preguntas eran adecuadas para las entrevistas.
3ra fase: Aplicación de los instrumentos en la escuela primaria	Por pareja se nos designó un grado escolar en la primaria FORD 84 de Pabellón de Arteaga con la finalidad de completar las guías de observación y entrevistas oficiales que nos brindó el profesor, al estar en el aula tomamos asiento en la parte de atrás para observar con mayor claridad el trabajo del maestro y la participación de los alumnos, en una ocasión no solo estuvimos como observadoras sino que aportamos nuestro aprendizaje para ayudar a la educación de los niños, el último día de observaciones estuvimos fuera del aula para indagar por la institución y poder completar la guía de la dimensión de la escuela, en los tiempos libres del profesor lo tomamos para la realización de la entrevista.

4ta fase: Análisis de la información	Se tomó un día para reunir los grupos de la licenciatura en primaria y por mesas de trabajo se analizó, se recopiló y se generalizó la información que se obtuvo de la escuela en general hablando de los maestros, alumnos y la directora de la escuela, dicha información se adjuntó en una sola guía.
5ta fase: Foro educativo	Toda la información recopilada de cada escuela se presentó en el patio cívico de la escuela normal de rincón de romos en forma de conclusión del foro educativo.
6ta fase: Informe de investigación	Estructura del informe.

Resultados:

Analizando con la guía de observación acuerdo a la escuela se observó que en la escuela Ford 84 de Pabellón de Arteaga el establecimiento estaba un poco dañado ya que le faltaba luz y no había agua en los baños a causa de eso generaba conflicto para que los profesores impartieran sus clases ya que tenían que estar al pendiente que no ocurriera algún accidente con los niños en algunas ocasiones requerían la ayuda del proyector, computadora, entre otras cosas, y también tenían problemas con la electricidad; en cuestión de estructura contaba con los salones adecuados, su biblioteca, dirección, un problema también es que la cancha deportiva estaba algo pequeña para que los alumnos se desarrollaran adecuadamente y pusieran en práctica sus habilidades motrices pero lo bueno que se observó es que a la hora del receso los maestros cuidaban de los niños, la limpieza de la institución y de las áreas verdes muy bien cuidadas.

En el contexto del maestro de sexto grado obtuvimos que tenía muy buen desempeño con los alumnos ya que buscaba distintos métodos para que el alumno comprendiera correctamente lo que se le estaba impartiendo, tenía muy buena conexión y comunicación con los alumnos ya que preguntaba si tenían dudas y si era así las resolvía de la mejor manera posible, incluía a todos los alumnos para que todos participaran y estuvieran atentos a lo que él les planteaba, despertaba mucho el interés en cada alumno ya que ponía ejemplos claros y así fueran interesantes para ellos, en algunas veces los ejemplos estaban relacionados con su vida diaria y eso hacía que el niño aprendiera más y se interesara más con los temas y pues así las clases eran un poco divertidas, el profesor cuando encontraba un problema para impartir sus clases como por ejemplo la falta del proyector o de luz buscaba otras alternativas para que los temas no se quedaran incompletos o pues en su momento no desperdiciar tiempo. Así como también siempre trataba de inculcarles los valores como el respeto, la honestidad, entre otros.

Finalmente, en la dimensión del niño se analizó que en el grupo en general los niños eran muy participativos, colectivos y amistosos. Un detalle fue que una cierta parte del grupo no cumplía con las tareas y se distraían fácilmente a la hora de que el maestro impartiera su clase.

En el desempeño académico se observó que tenían una correcta forma de expresarse oralmente y de manera escrita, además de leer fluidamente. Cuando el profesor les detecta un error ellos inmediatamente los corrigen, saben argumentar sus respuestas. Aunque, un problema es que la mayoría no sabían las multiplicaciones.

Marco teórico:

La investigación que se realizó consultando los siguientes autores, los cuales aportaron elementos de gran utilidad para la formación docente.

Álvarez-Gayou (2004) La investigación cualitativa tiene una creciente aceptación entre los estudios de las ciencias humanas y cada día encuentra nuevas aplicaciones y utilidades, a diferencia de la investigación cualitativa, que busca la verdad, la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio.

El paradigma científico tradicional, que es empírico experimental, se basa en el realismo que sostiene que los objetos poseen una existencia fuera de los seres humanos y afirma que la percepción se tiene un contacto directo con ellos.

El empirismo sostiene que la experiencia es la fuente de todo conocimiento y que depende en última instancia del uso de los sentidos.

El positivismo afirma que el método científico de las ciencias naturales es la única actividad válida para el conocimiento y que la ciencia busca hechos.

El concepto tradicional de ciencia y su método empírico experimental más bien parecen constreñir y aprisionar la imaginación creadora de nuestro pensamiento.

Fierro et al (1999) Nos dice que la investigación etnográfica que se trata de las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite conocer las prácticas sociales existentes, se basa en el discurso de los individuos que participan en estas prácticas y consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas y comportamientos que son observables incorpora lo que los participantes dicen, la investigación etnográfica en la educación presenta condiciones favorables para eliminar la distancia entre el investigador y el docente, entre la teoría y la praxis.

La docencia implica la relación entre personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad y los alumnos. Maestros y alumnos se relacionan con un saber colectivo culturalmente organizado.

La función del maestro esta también estrechamente vinculada a todos los aspectos de la vida humana.

El quehacer del maestro se desarrolla en un marco institucional. El maestro es además trabajador profesional, participe en organizaciones sindicales en las que negocian sus condiciones laborales.

Bertely (2000-2007) El maestro y enseñanza se reúnen obras de autores latinoamericanos dirigidas al docente interesado en su propia formación y en el aprendizaje constante sobre la labor educativo, la autora sistematizo su amplia experiencia docente, tanto en la enseñanza a niños de preescolar como en la impartición de seminarios, cursos y talleres a normalistas y estudiantes universitarios a fin de elaborar un método didáctico que ayudara a maestros e investigadores educativos en formación a adquirir habilidades para interpretar la cultura escolar desde un punto de vista etnográfico.

También se describe aquí la etnografía holística de Franz Boas y Bronislaw Malinowski la cual busca definir las creencias y prácticas de un grupo para mostrar su unidad cultural. Se implica la suma total de conocimientos, actitudes y comportamientos de las personas de un grupo cultural.

La etnografía de la comunicación (Evelyn Jacob-1987) es otra de las que se describen, esta se refiere a la comunicación verbal y no verbal que se lleva a cabo en el salón de clases, se construye con la interacción frente a frente.

El interaccionismo simbólico (Herbert Blumer, Erving Goffman y Howard Becker) interpreta aquello que es significativo para los actores con el supuesto de que la persona que se construye al interactuar con los demás y al asimilar las funciones sociales.

Y, por último, la antropología cognoscitiva o etnociencia de Ward Goodenough y Charles Frake que estudia los caracteres distintivos de un grupo cultural, la interacción verbal y no verbal y la acción socialmente significativa.

Steinar Kvale (2011) La investigación cualitativa ha disfrutado de un periodo de crecimiento y diversificación sin precedentes a medida que se ha convertido en un enfoque de investigación establecido y respetado a través de diversas disciplinas y contextos, la investigación cualitativa se desarrolla una idea propia o quizás múltiples identidades propias esta pretende acercarse al mundo de ahí afuera y entender, describir y algunas veces explicar fenómenos sociales de varias maneras diferentes.

La entrevista trata de obtener descripciones del mundo vivido de los entrevistados con respecto a la interpretación del significado de los fenómenos descritos. La entrevista se acerca a una conversación cotidiana, pero al ser profesional tiene un propósito e implica un enfoque u una técnica específicos.

La entrevista trata de entender el significado del mundo viviendo de los sujetos. El entrevistador registra e interpreta los significados de lo que dice y además de como se dice. En una entrevista de investigación cualitativa es necesario escuchar las descripciones explícitas y los significados expresados, así como lo que "se dice entre líneas".

Elliot (1990) Trata de aclarar en qué consiste la "investigación- acción" en cuanto fórmula diferente de las concepciones tradicionales de la investigación educativa, y sus relaciones con otras formas de reflexión sobre la práctica, la investigación acción se describiría como reflexión relacionada con el diagnóstico. Ambas pueden distinguirse de la investigación de evaluación que se

describe como reflexión relacionada con la respuesta porque se centra en la implantación de la respuesta escogida y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciéndose dignas de consideración. Estas distinciones indican que existen diversas formas de reflexión en relación con los diferentes aspectos de práctica.

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema.

La investigación-acción adapta una postura teórica según la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda. Al explicar "lo que sucede", construye un "guion" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás.

La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema.

Taylor y Bogdan (1996) Estos autores se basan sobre su propia experiencia como investigador en su prospectiva teórica, el termino metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas, la investigación cualitativa es inductiva en los estudios cualitativos los investigadores siguen un modelo de investigación flexible comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados, en la metodología cualitativa el investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en que las hallan , tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

Lomax y Bartolomé)1990) Para Bartolomé la investiga acción es un proceso reflexivo que vincula la investigación, la acción y la forma realizada por profesionales de ciencias sociales acerca de su propia práctica, la investigación acción es un proceso de análisis y reflexión de la práctica educativa que permite tener auto conciencia de los análisis y retrocesos que se tienen dentro de la misma práctica tomando en consideración la participación de los estudiantes dentro del aula y los padres docentes

Rockwell. (2009) Esta autora nos habla de la relevancia de la etnografía del sentido de la etnografía, la pertenencia de la etnografía y transformación, se denomina etnografía aquella que acumula conocimientos sobre realidades y particulares determinadas en el tiempo y el espacio se definió como una cultura de la descripción que contrasta con la etnografía considerada como "teoría de la comparación" la actividad central en la etnografía es construir conocimientos y por medio de ello apuntar a nuevas posibilidades de relación con el trabajo educativo.

Se identificó con la investigación cualitativa es propio de la sociología y abarca una amplia gama de investigación. Tiene la intencionalidad prescriptiva de la pedagogía y se utilizó como método para la formación docente. Es una práctica autónoma, con sus propios criterios de rigor que permite estudiar procesos educativos difíciles de comprender por otras vías.

Conclusión:

Este informe de investigación nos ayudó a conocer, planear y realizar las guías de observación en los tres contextos las cuales son la escuela, el maestro y el niño, cuando nos asignaron el grupo se realizaron cada una de ellas todo esto con la finalidad de observar el ambiente y el entorno en el que se desarrollan los aprendizajes de los niños sobre todo en si son buenas las circunstancias en que se desempeña. Las entrevistas tuvieron el objetivo de realizar preguntas al maestro y la directora para conocer más a fondo como de lo personal hasta como es su labor con sus privilegios y desventajas para llevar a cabo su trabajo y así conocer ciertamente todo aquello que no se nota a simple vista.

Estos archivos son de gran utilidad para los docentes en formación por el objetivo que tienen nos brindan conocimientos para tener un mejor desempeño profesional y conocer todos los contextos, dimensiones y autores que dieron una aportación a la educación.

AUTORES

Alejandro Vázquez Huerta
Héctor de Jesús Sánchez Olague

06

ESCUELA FORD 84

Resumen:

El proyecto de investigación es un gran apoyo para nuestro aprendizaje y desarrollo como futuros profesionales de la docencia y nuestra labor con la enseñanza; en esto debemos saber qué es y cómo es el contexto escolar, el proceso que se utiliza para enseñar y como es que lo aplican las escuelas primarias, el entorno en el que los alumnos se rodean; para este proyecto el método que utilizamos fue la investigación cualitativa y la investigación-acción, después se nos asignó una escuela primaria la cual sería el punto de investigación y desarrollo, para esto usamos las guías de observación con las tres dimensiones, la del niño, maestro y escuela, también se hicieron dos entrevistas para tener más información detallada, una hacia el director de la escuela y otra al maestro de grupo.

Con ayuda de todos estos instrumentos nos pudimos dar cuenta de las necesidades que tiene la escuela, el maestro, director y alumno, y con ayuda de algunas otras entrevistas que se realizaron, observamos también el trabajo y esfuerzo que hacen en conjunto la comunidad de la escuela, director, maestros y padres de familia, por tener una escuela digna para la educación de sus hijos.

Método:

La metodología utilizada en este proceso de investigación fue cualitativa, con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista.

Autores: Elliot 1993, Kemmis 1984, Lomax y Bartolomé 1990, Álvarez y Gayou 2007, Tamayo 1994, Cecilia Fierro 1999, María Bertely 2007 y Rocwell Elsie 2009.

Guía de observación y guiones entrevista; en la primera diseñada con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, cada una de ellas con 20 ítems relacionados con el contexto escolar. El grupo sexto "A" que se analizo estaba conformado por 36 alumnos dichas actividades se realizaban con tres subgrupos los cuales intercalaban su asistencia en la escuela por días. La escuela FORD 84 de Pabellón De Arteaga está ubicada en la calle Ignacio Ramírez Colonia 5 de mayo entre las calles Felipe Ángeles y la avenida 16 de septiembre; la cual cuenta con una cancha deportiva, un patio cívico, una biblioteca, un salón de computación, dirección, un aula para atención de niños especiales y todas las aulas para los alumnos que son en total 12, por el turno matutino.

El proyecto de investigación "Fundamentos teóricos-metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista", del cual se desprende las siguientes preguntas ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de

observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?, ¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?, ¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?, ¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?, ¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?, ¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?; preguntas que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo al acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

Fases	Descripción
1ª: fase: Revisión teórica	Se realizó lecturas e investigación para conocer a varios de los autores que aportaron una teoría a la formación de la educación para los futuros docentes como Juan Luis Álvarez-Gayou Jurguenson, Cecilia Fierro, María Bertely Busquets, Steinar Kvale, J. Elliot y Eliseo Rockwell.
2ª: fase: Diseño de instrumentos de investigación	Los instrumentos fueron creados durante las clases en la escuela normal entre el profesor y los alumnos, haciendo ejercicios sobre las guías de observación y entrevistas, de los cuales se comenzaron en borrador para elegir qué era lo adecuado que nos interesaba saber, tanto de la escuela como de los docentes.
3ª: fase: Aplicación de los instrumentos en la escuela primaria	Durante la aplicación estuvimos observando durante tres días en la escuela primaria FORD #84 en Pabellón de Arteaga, estuvimos en parejas observando un grupo, en este caso nos tocó el 6º "A", durante el primer día hicimos la observación del alumno y del docente, en el segundo día hicimos algunas entrevistas, y en el tercero estuvimos observando el contexto de la escuela.
4ª: fase: Análisis de la información	Se tomó un día de clases para reunir los grupos de la licenciatura en primaria que fuimos a observar y por mesas de trabajo en la escuela que se analizó, se recopiló toda la información que se obtuvo de la escuela en general hablando de los maestros, alumnos y la directora de la escuela, dicha información se adjuntó en una sola guía, obteniendo en general toda la información en una escuela en específico.
5ª. fase: Foro educativo	Toda la información que se recopiló y se restructuro durante el día sobre cada escuela se presentó en el patio cívico de la Escuela Normal de Rincón de Romos en forma de conclusión del foro educativo, y así poder darnos cuenta del contexto en los que encuentra cada escuela de nuestro municipio y de algunas escuelas de pabellón.

6ª. Fase: Informe de investigación	Estructura del informe de investigación.
------------------------------------	------------------------------------------

Resultados:

Una vez aplicado dicho instrumento los resultados que se presentan a continuación tienen relación con las estrategias de enseñanza, con las estrategias de aprendizaje y la gestión escolar de manera general.

Durante el tiempo de observaciones nos dimos cuenta de que nuestro salón era muy participativo, había una buena relación maestro-alumno y la maestra era muy inteligente y entregada a su trabajo. Raramente nos encontramos con problemas de conducta por parte de los niños.

A pesar de ser ajenos a sus compañeros, los niños y el maestro no mostraban timidez por nuestra presencia, ellos se comportaban con normalidad como si nosotros no nos encontráramos ahí. Al momento de hacer las entrevistas los niños se supieron desenvolver bien no había rastros de nerviosismo o algo por el estilo, nos hablaban como si ya nos conocieran. Por otro lado, la maestra fue muy profesional al contestar las preguntas y nos narró hechos relevantes de su vida. En general un excelente salón del cual uno se lleva grandes experiencias y tiene buenas expectativas del alumno y del maestro.

Gracias a todas las entrevistas y las guías observación, pudimos observar el contexto en el que se desarrolla la escuela, por ejemplo, nos dimos cuenta de que la escuela esta amplia, aunque su estructura es de cemento, ya tiene varios deterioros dentro y fuera de las aulas, a la experiencia durante la observación, se encuentra en un lugar de riesgo, ya que sufren de vandalismo, por lo tanto durante nuestra estadía del primer día no tenían luz, pero eso hizo que la dirección y apoyos de la escuela se movieran para hacer la mejora lo más pronto posible, y los maestros resolvieron rápido el cómo dar sus clases, ya que contaban con una segunda opción para impartir los temas en caso de no usar medios tecnológicos.

La escuela cuenta con las suficientes aulas para los alumnos que están en la escuela, también cuenta con otras aulas, como salón de computación, salón de educación especial, biblioteca y bodega.

Marco teórico:

La investigación se realizó en base a las técnicas de observación y entrevista consultando los siguientes autores, ya que sus conocimientos son importantes y prácticos para la preparación de los docentes. Álvarez-Gayou (2003).

Este nos habla sobre la investigación cualitativa. La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no

estandarizados. En la mayoría de los casos se utiliza una muestra pequeña y no representativa con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión y de su motivación. Álvarez y Gayou nos comenta cómo realizar una investigación cualitativa basándonos en un procedimiento de 11 pasos. Como primer paso es definir el tema, Proporcionar saber escoger la importancia y la relevancia del estudio, cuál es la viabilidad que tiene el proyecto ,definir los objetivos del proyecto de investigación, elaborar de un marco biológico, fundamentar la elección del paradigma para poder responder las preguntas, definir los paradigma interpretativos, definir las características de las participantes, definir los procedimientos para la obtención de la información pensar, analizar los datos y por último elaborar un informe final.

En este método de investigación cualitativa es una ciencia que observa descubre cómo explicarlo y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad.

Cecilia Fierro dice que la práctica educativa es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso. La investigación etnográfica que se trata de las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite conocer las prácticas sociales existentes, se basa en el discurso de los individuos que participan en estas prácticas y consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas y comportamientos que son observables incorpora lo que los participantes dicen, la investigación etnográfica en la educación presenta condiciones favorables para eliminar la distancia entre el investigador y el docente, entre la teoría y la praxis. Fierro, et al (1999).

Investigación-acción en la educación se define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma. Investigación acción encaminada a mejorar la situación cuando se ha comprendido el problema. Eliot (1993).

La investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica inhumana sino como ciencia. Herbert Bremer (1970) Nos da otra definición sobre la investigación de qué nos sirve para identificar un elemento individual del aula y el ámbito de este elemento abarca por el conocimiento.

La investigación acción en las escuelas es permite encontrar con quien existen medios de diferencias entre investigación educativa e investigación sobre la educación, la Investigación educativa conceptualiza la clase desde la perspectiva la acción de la participación sea de los profesores y de los alumnos que pueden mejorar las conceptualizaciones de sentido. El desarrollo de la investigación basada en escuela nos encontramos con diversos problemas que surgen a través de los alumnos maestros directivos padres de familia etcétera. Kemmis (1984).

Trata de reconocer el sentido de la etnografía al igual que, cuál es la pertinencia de la etnografía a cuál ha sido su transformación y cuál es dentro del conocimiento de la etnografía. La etnografía se ha configurado como una práctica autónoma con sus propios criterios de rigor, que permite estudiar procesos educativos difíciles de comprender por otras vías. El etnógrafo escribe un determinado tipo de texto; El producto del trabajo analítico es ante todo una descripción. Expone los resultados de

la investigación de manera descriptiva para conservar la riqueza de las relaciones particulares de la localidad en que se hizo el estudio o la central de la etnografía como sujeto social, y su experiencia directa prolongada, en una localidad o la etnografía no debe renunciar a este trabajo de campo. Rocwel (2009).

Conclusión:

En el informe de investigación que realizamos, nos damos cuenta de que nos ayuda a conocer como planear y de qué forma realizar guías de observación en la escuela en la que nos desenvolvamos profesionalmente.

Tener información acerca de la escuela, del director, de los docentes, alumnos y hasta de la comunidad que la rodea.

Con esta práctica que hicimos en la escuela durante nuestros días de observación pudimos observar cómo era el ambiente que se generaba en esa escuela, como era que se trabaja, los docentes en conjunto y como era la forma en la que ellos educaban a las nuevas generaciones para su desarrollo de aprendizaje educativo.

Las entrevistas tuvieron el objetivo de realizar preguntas al maestro y la directora para conocer más a fondo como de lo personal hasta como es su labor con sus privilegios y desventajas para llevar a cabo su trabajo y así conocer ciertamente todo aquello que no se nota a simple vista.

AUTOR

Vanye Andrea Serna Vela

07

ESCUELA FORD 84

Resumen:

En este proyecto uno de los puntos fundamentales fue investigar mediante una guía de observación la cual posteriormente fuera utilizada para la enseñanza de los docentes en formación. Una de los principales aspectos de partida fue conocer los pasos que se requiere para construir la guía de observación la cual nos ayuda una vez ejecutada a comprender los pasos de enseñanza y los aprendizajes que se utiliza en las escuelas primarias utilizando la metodología de la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y un metodología de la introducción-acción, empezando como método de recolección de información dos guías de observación con tres dimensiones y dos entrevistas.

Introducción:

La investigación cualitativa es una ciencia muy importante en el desarrollo de los seres humanos, esta ciencia se encarga de estudiar la conducta y las ciencias sociales. Las Investigaciones cualitativas surgen de la necesidad de la población a lo que dice Arthur Vidich.

Tiene como objetivo la investigación cualitativa el poder de controlar las situaciones no deseadas que afecte la investigación. Este método científico se considera como una mezcla de diferentes conocimientos científicos, al igual que cualquier método de investigación contiene reglas de conducta, operaciones mentales que deben ser seguidas para la realización de dicha investigación y se puede dividir en diferentes esquemas para su realización. Tiene como objetivo la investigación cualitativa el poder de controlar las situaciones no deseadas que afecte la investigación. Este método científico se considera como una mezcla de diferentes conocimientos científicos, al igual que cualquier método de investigación contiene reglas de conducta, operaciones mentales que deben ser seguidas para la realización de dicha investigación y se puede dividir en diferentes esquemas para su realización.

Marco teórico:

La investigación cualitativa de Álvarez y Gayou (2007) comenta cómo realizar una investigación cualitativa utilizando una serie de pasos (11 pasos) Como primer paso es definir el tema, Proporcionar saber escoger la importancia y la relevancia del estudio, cuál es la viabilidad que tiene el proyecto, definir los objetivos del proyecto de investigación, elaborar de un marco biológico, fundamentar la elección del paradigma para poder responder las preguntas, definir los paradigma interpretativos, definir las características de las participantes, definir los procedimientos para la obtención de la información pensar, analizar los datos y por último elaborar un informe final.

En este método de investigación cualitativa es una ciencia que observa descubre cómo explicarlo y predice aquello que lo lleva a un conocimiento sistemático de la realidad. Tamayo (1994)

Al igual que los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de mismas, por lo Para la investigación cualitativa resulta esencial está la realidad tal como otro la experimentaría. las investigaciones cualitativas identifican con las personas que estudian para comprender como ven las cosas.

Transformando la Práctica docente de Cecilia Fierro (1999) se necesita conocer la práctica docente, analizar la práctica docente, al igual que conocer las bases del trabajo grupal que propone “el diálogo” Y sobre todo crear las dimensiones de la docente la cual se dividen en siete dimensiones (Dimensión personal, social, institucional como interpersonal como valorar y didáctica).

El trabajo del maestro está situado en un punto en el que se encuentra el sistema escolar con una oferta curricular y organizativa determinada. En su calidad de trabajo, El maestro necesita las contradicciones propias del sistema educativo en términos de la oferta curricular en la organización laboral como administrativa y materiales.

Cecilia Fierro (1999) No sé permite apreciar reflexionar sobre el quehacer docente como experimentarla riquezas de oportunidades de aprendizaje como aplicar sus orientaciones de conocimientos sobre la educación cuando se aplica el método de investigación acción en la educación te transforma en una, práctica educativa con los participantes.

Investigación-acción en la educación Eliot (1993) la define como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma. Investigación acción encaminada a mejorar la situación cuando se ha comprendido el problema.

Por otro lado, Kemmis (1984) nos dice que la investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica inmoral sino como ciencia. Herbert Blener (1970) Nos da otra definición sobre la investigación de qué nos sirve para identificar un elemento individual del aula y el ámbito de este elemento abarca por el conocimiento.

La investigación acción en las escuelas es permite encontrar con quien existen medios de diferencias entre investigación educativa e investigación sobre la educación, la Investigación educativa conceptualiza la clase desde la perspectiva la acción de la participación sea de los profesores y de los alumnos que pueden mejorar las conceptualizaciones de sentido. El desarrollo de la investigación basada en escuela nos encontramos con diversos problemas que surgen a través de los alumnos maestros directivos padres de familia etcétera.

Por otro lado, la investigación etnográfica de Rocwell (2009) Se identifica con la investigación cualitativa, pero para entenderlo se trata de reconocer el sentido de la etnografía al igual que, cuál es la pertinencia de la etnografía a cuál ha sido su transformación y cuál es entro del conocimiento de la etnografía.

Según nos comenta Rocwel (2009) La etnografía se ha configurado como una práctica autónoma con sus propios criterios de

rigor, que permite estudiar procesos educativos difíciles de comprender por otras vías. El etnógrafo escribe un determinado tipo de texto; El producto del trabajo analítico es ante todo una descripción. Expone los resultados de la investigación de manera descriptiva para conservar la riqueza de las relaciones particulares de la localidad en que se hizo el estudio o la idea central de la etnografía como sujeto social, y su experiencia directa prolongada, en una localidad o la etnografía no debe renunciar a este trabajo de campo. En la etnografía debe haber división entre la recolección de datos y el trabajo de análisis. La etnografía no es una práctica que transforme Por sí mismo las prácticas por sí mismo las prácticas educativas, aunque pueden contribuir a procesos encaminados a ellos. La investigación etnográfica con más junto con la historiográfica. Puede intentar distinguir el sentido de los cambios que se han dado en las escuelas y las prácticas docentes. La actividad central de la etnografía es construir conocimiento y por medio de ella apuntan a nuestras posibilidades de relacionar con el trabajo educativo.

Metodología:

La metodología utilizada en este proceso de investigación fue cualitativa con un enfoque etnográfico y con una metodología de la investigación-acción.

Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación como para el guion de entrevista (Álvarez y Gayou (2007), Tamayo (1994), Fierro Cecilia (1999), Eliot (1993), Kemmis (1984), Blener Herbert (1970), Rocwell Elsie (2009)).

En la guía de observación y guiones de entrevista diseñada con tres dimensiones. La escuela, el maestro, y el niño. Cada una de ellas con 20 ítems relacionados con el contexto escolar. El grupo de 1B que se analizó estaba conformado por 17 niñas y 20 niños, cuyas actividades estaban realizadas con 3 subgrupos, los cuales dos días a la semana asistía un subgrupo y los otros dos días el otro subgrupo y el día restante asistían los alumnos que se encontraban con mayor retraso de aprendizaje del grupo en grupo. La escuela Ford #84, de Pabellón de Arteaga, está ubicada en la calle , Felipe Ángeles # 106, ubicada en las calles Ignacio Ramírez, Ing. Pablo Héctor Gonzales y la Av. 16 de septiembre, en la colonia popular, la cual cuenta con doce salones, por lo que hay A y B, al igual que cuenta con dos turnos (matutino y vespertino), cuanta con 2 patios cívicos, aunque uno ya no se utiliza para ello, también cuenta con una cancha con pasto sintético, tiene salones de cuestiones administrativas y un salón para los alumnos que necesitan asesoría, la escuela no encuentra en una zona algo problemática e insegura, en la infraestructura se veía algo descuidado y con muy poco maltratada, en la escuela existen escasez de los servicios básicos.

Resultados:

El proyecto “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los alumnos en el diseño y aplicación de las técnicas de observación” de la cual se desprende las siguientes preguntas ¿Qué fundamentos Teórico- Metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?, ¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?, ¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?, ¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?, ¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?, ¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?, que fueron contestándose en el proceso de la investigación de acuerdo al acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

La guía de observación estructurada en sus tres dimensiones nos presentó información que se detalla a continuación:

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, los resultados que se presentan tienen relación con las estrategias de enseñanza, con las estrategias de aprendizaje y la gestión escolar de manera general

La escuela se encuentra delimitada con bardas de ladrillo, al igual que la infraestructura de los salones era de ladrillo y sementó o concreto porque cuenta con 12 aulas con los materiales necesarios para impartir las materias pero no tiene nexos escolares, aún que si cuentas con aulas o espacios destinados para la administración, bibliotecas y salón de cómputo , los espacios destinados para recrear como patio cívico, cancha para hacer deporte pero no tenía muchas áreas verdes solo jardineras, cerca de la escuela pasa el transporte público.

Dentro de la institución cuenta con un reglamento interior, por la contingencia, la escuela dejó de realizar actividades culturales, deportivas, etc. aunque no cuenta con talleres extraescolares ni apoyo de instituciones de servicio a la comunidad. En lo que concierne a la maestra utiliza materiales didácticos que le permitían hacer más lúdica la clase, por lo que proporcionaba un ambiente de trabajo adecuado para los niños, su organización del grupo era donde ellos querían sentarse, acompañada de él material didáctico utilizaba estrategias metodológicas con la ayuda de material tecnológico como computa, cañón, audio, etc. Apenas de que durante año impartió quinto y sexto año de primaria su forma de tratar a los alumnos era adecuada para el grado que era de que los niños eran de primer grado y siempre estaba al pendiente de sus necesidades, una de las contras que tenía era que sólo utilizaban sus cuadernos los niños casi nunca participaban pasando al pizarrón las aulas no se modificaban o su orden no se modificaba para poder realizar actividades diferentes y sólo ponía ejemplos que grande carácter educativo nada que fuera semejante a la vida cotidiana, tenía organizado sistemáticamente sus actividades para poderlas impartir y siempre con una actividad para poder reforzar su conocimiento le tenía que ser modificado para que el niño pudiera entender la modificaba tenía un dominio del contenido que impartía siempre establecía una comunicación asertiva con los

alumnos, acabas de tener una habilidad de poder relacionar las materias para poder explicarlas de mejor manera.

Por otro lado tenían una dificultad en poder expresar correctamente sus ideas ya que su oralidad no es la más acertada, pero si tenían una comprensión del tema abordado y lo compara con el mundo que lo rodea y aprende de ellas para ponerlas en práctica después y si no entiende pregunta y su le preguntan sobre el tema y responde aunque en ocasiones se equivoca y en otras acierta, y entre todos manifiestan sus ideas y inquietudes y mantienen su lazos afectivos, son respetuosos con los docentes y entre ellos para poder trabajar en equipo, pero al ser muy pequeños tienden a no poder realizar trabajos muy complejos o en equipos, y su autorregulación es nula.

Conclusión:

En conclusión, las actividades observadas permitieron tener un conocimiento más amplio de las estrategias que utiliza el docente titular, así como los recurso y materiales didácticos que son necesarios para desarrollar una clase de cualquier disciplina.

AUTORES

Melanie Monserrat Muñoz Gallegos
Sahyan Briyith Padilla Torres

08

ESCUELA RAMÓN LÓPEZ VELARDE

Resumen:

Uno de los puntos fundamentales de este proyecto de investigación tiene su sustento válido en el proceso de la formación docente y que describe perfectamente la labor sustantiva de enseñar; El punto de partida consiste en la gestión escolar, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se gestionan en la escuela primaria, la metodología utilizada para este trabajo fue la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación/acción, los instrumentos que se utilizaron para este ejercicio en 10 escuelas primarias en la cual nos dividimos entre todos los compañeros y contestando los instrumentos en vinetas, fueron una información con tres dimensiones y dos entrevistas.

Introducción:

En la investigación realizada se manejaron varios aspectos, uno de los primordiales de este proyecto elaborado en el proceso que se lleva a cabo en la formación de docentes y que nos apoya en la descripción detallada de la enseñanza a los alumnos, nuestros puntos a manejar fueron la observación de los procesos de enseñanza y la formación en que se administra la institución (escuela primaria "Ramón López Velarde"). para este trabajo se utilizó como investigación la formación cualitativa y la investigación/acción, de la misma manera se las guías de observación en las tres dimensiones ya mencionadas (alumno, escuela, maestro) y dos entrevistas hacia el director y el docente; donde se emplearon distintas preguntas con el fin de obtener respuestas a nuestros dilemas, por otro lado, se nos brindaron retroalimentación para nuestra carrera como futuros docentes.

Marco Teórico:

La investigación cualitativa tiene una creciente aceptación entre los estudios de las ciencias humanas y cada día encuentra nuevas aplicaciones y utilidades. Desde que el enfoque cuantitativo, adoptado de la física e inspirado en el positivismo, llegó al límite de su utilidad, los campos de la educación, la psicología, la sexología, los estudios de género, la etnografía, la asistencia social y la antropología, entre otros, han encontrado en los métodos cualitativos de investigación un valioso instrumento para conocer la realidad social y los enfoques cuantitativos, nos brindaron libros los cuales nos ayudarán a tener una mejor claridad de las cosas para la enseñanza, algunos de los títulos de los libros fueron los siguientes:

"¿Cómo hacer investigación cualitativa?"

"Protocolos de la investigación cualitativa"

"Transformando la práctica docente"

“Etnografías”

“La investigación acción: su proyección práctica docente.”

¿Qué fines persigue la investigación/acción?

Investigación en el aula ¿ciencia o sentido común?

¿En qué consiste la investigación/acción en la escuela?

Estadísticas nos dicen que son insuficientes para el estudio del comportamiento humano, entre otras razones porque ignoran el carácter creativo de la interacción entre personas y la imposibilidad de que el investigador alcance un pretendido ideal de objetividad. A diferencia de la investigación cuantitativa, que busca la verdad, la cualitativa busca la comprensión y es sensible a los efectos que el propio investigador produce en la gente que constituye su objeto de estudio. En esta obra se detalla lo que distingue a la investigación cualitativa de la cuantitativa, se aclaran e ilustran sus distintas vertientes, se explican los métodos cualitativos para obtener información y se presentan algunos de los marcos interpretativos más habituales, acompañados de esclarecedores ejemplos. Además de exponer los fundamentos teóricos, se hace hincapié en los aspectos prácticos que le enseñen al lector cómo llevar a cabo un proyecto de investigación cualitativa y cómo aplicar estas metodologías a su campo de saber. Juan Luis Álvarez y Jurguenson Gayou, médico y psiquiatra, es asimismo maestro en pedagogía y doctorante en investigación psicológica. Su compromiso con la educación lo llevó a fundar en 1979 el Instituto, Mexicano de Sexología. Entre sus libros publicados se cuentan Elementos de sexología, Sexualidad en la pareja, Sexo terapia integral y, con otros autores, Sexualidad humana de Leslie McCary. Álvarez-Gayou (2004)

Elliott, el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. Elliott (1993)

La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. p. 509).

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente. La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de

los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, recongelamiento.² El proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática.
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Formulación de varias hipótesis.
- Selección de una hipótesis.
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.
- Evaluación de los efectos de la acción.
- Generalizaciones.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas

- Su comprensión sobre las mismos;
- Las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo).

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada. Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo.

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes. Investigación Acción Formación según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una

organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Características de la Investigación/Acción:

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

- Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica. Somete a prueba las practicas, las ideas y las suposiciones. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas. Realiza análisis críticos de las situaciones. Procede progresivamente a cambios más amplios. Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Otros autores ven la investigación-acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza. Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras practicas durante y después del proceso de investigación.

Participativa y colaborativa. Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un investigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.

Emancipadora. El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.

Interpretativa. La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista

basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas. Crítica. La comunidad crítica de participantes no solo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticas de dichas restricciones. cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

Propósitos de la Investigación/Acción:

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

Propósitos:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento. Convertir a los prácticos en investigadores.

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación. La investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas.

Pring (2000) señala cuatro características significativas de la investigación- acción: Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar.

- Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa. Trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva. La reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. «Hacer algo para mejorar una

práctica» es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones.

La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción. La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

Indagar significa plantear preguntas para las que uno no tiene respuestas; significa un compromiso de aprender algo nuevo. La investigación-acción añade la idea de que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental en el práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta asumir cambios prácticos fuera de la práctica.

Principios éticos de la Investigación/Acción:

Dado que la investigación-acción se lleva a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas (alumnado u otras) y que el tipo de datos que pretendemos obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, cuyo uso inadecuado pudiera ser lesiva para las mismas, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tenemos acceso a la información, como la interpretación que de ella hacemos y el uso público que le damos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

La cultura del centro se modifica, al lograr que un proyecto de cambio educativo se institucionalice y contribuya al desarrollo profesional. Es un proceso sistemático de cambio y mejora de la escuela, y como tal proceso necesita ser comprendido, reconocido e integrado en la vida organizativa del centro. Teniendo en cuenta que es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo, por lo que exige continuidad en el proyecto de trabajo y permanencia en el centro del profesorado que lo asume.

Elementos clave:

Bartolomé (1986) señala algunos elementos clave que permiten delimitar el significado de este proceso:

Intenta que el cambio introducido sea asimilado e incorporado a la organización educativa. Lo que supone un cambio en la cultura de la institución que asimila el cambio. Esta incorporación debe alcanzar una cierta duración temporal. Procura la extensión de la innovación a otras áreas del currículo. Desarrolla, en fin, en la institución educativa la capacidad de resolver sus propios problemas. Se han identificado algunas dificultades vinculadas al proceso de la institucionalización, entre las que podemos señalar:

- La resistencia al cambio de los centros educativos.
- La falta de tiempo para dedicarse a las tareas de investigación e innovación. La dificultad de comunicación interpersonal.
- La carencia de medios de infraestructura y de apoyo técnico al proceso.

En la literatura que abordan el tema de la investigación-acción señalan tres tipos de investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

-La investigación-acción técnica, cuyo propósito, sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos de este y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Este modelo de investigación-acción se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey y otros.

Investigación/acción práctica:

La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un «amigo crítico». Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa. Es la perspectiva que representa el trabajo de Stenhouse (1998) y de Elliott (1993). La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación y las prácticas sociales. La investigación-acción crítica, emancipadora incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Se esfuerza por cambiar las formas de trabajar (constituidas por el discurso, la organización y las relaciones de poder). Este modelo de investigación es el que defienden Carr y Kemmis.

La investigación/acción emancipadora:

La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítico de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. Para Carr y Kemmis (1986) sólo este tipo de investigación-acción es la verdadera; sin embargo, otros autores señalan que cada una de las investigaciones es válida en sí, las tres modalidades conllevan desarrollo profesional y es legítimo comenzar por la indagación técnica y progresivamente avanzar hacia las investigaciones-acción de tipo práctico y emancipatorio.

Una primera versión de algunas partes que integran este capítulo que publicada en el año 1986 con el título “La relevancia de la etnografía” para la transformación de las escuelas, memorias del Tercer Seminario de Investigación Educativa, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica. En el mundo de la investigación, en algunos lugares se la confundió con la tradición de investigación participativa. Frente a esta compleja trama de usos, lo que entiendo por etnografía y el nivel de relevancia que, considero, tiene dentro de la investigación educativa es el sentido de la etnografía una perspectiva, algo que se empalma

con método y con teoría, pero que no agota los problemas de uno ni de otro. También se denomina etnografía una rama de la antropología, aquella que acumula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares, delimitadas en el tiempo y el espacio. Así, la etnografía se ha definido como una “teoría de la descripción” que contrasta con la etnología, considerada como “teoría de la comparación”, algunos sociólogos tomaron la iniciativa al redactar libros y manuales sobre la observación participante y el trabajo de campo, y adoptaron el término etnografía. Entre estos, se destacaban las propuestas de traducir los procedimientos de la etnografía en términos de una ciencia positiva, así como los intentos de dar al análisis etnográfico el rigor que caracterizaba a la lingüística o la profundidad asociada con la hermenéutica. Rocwel (2018)

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Fierro, et al (1999)

Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad:

- La triangulación, que es la observación permanente de espacio, tiempo y métodos.
- Recogida de material para contrastar información.
- Coherencia interna del informe de investigación.
- Comprobaciones de los participantes.
- La metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa.
- La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular.
- El desarrollo de este tipo de investigación en nuestro país coincide con la reforma educativa A continuación, se exponen con claridad algunas de las diferencias entre el método cualitativo y el método cuantitativo Investigación etnográfica.

Modelo cualitativo, modelo cuantitativo:

- Intenta comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde éste se desenvuelve y actúa.

- Estudia el comportamiento de los hombres desde fuera. Solo varias veces se introduce en el escenario que pretende definir y explicar.
- Observa participativamente lo que estudia.
- Observa controladamente lo que estudia.
- Sabe que su presencia provoca efectos reactivos entre los sujetos que estudia.
- Cree que a través del control de las variables contaminadoras no provoca efectos reactivos entre los sujetos que estudia
- Piensa que la única generalización que existe es que no existe ninguna generalización
- Piensa que puede generalizar a otros contextos similares.

Resultados:

Los resultados que obtenemos fueron los mejores, ya que se nos facilitó la aplicación de las actividades que se tenían destinadas para cada alumno, por otro lado, los docentes de la escuela Ramón López Valdez nos brindaron un apoyo para la enseñanza de nosotros como futuros docentes, nos enseñaron las capacidades de los niños, las formas en las que un alumno puede aprender, inclusive la manera de trabajar de ellos.

Mi compañera Melanie Monserrat Muñoz gallegos y yo Sahyan Briyith Padilla Torres, nos fuimos contentos y agradecidos de esta institución por brindarnos la mejor atención y el mejor apoyo para la enseñanza como futuros docentes, tomando como base los valores.

Conclusión:

El acercamiento a la realidad educativa propicia que nosotros como estudiantes utilicemos la observación en las entrevistas para identificar conocer y entender acciones prácticas y discursos de los diferentes actores educativos y distinguir la manera en que los aspectos sociales culturales ideológicos políticos económicos valores y personales lingüísticos entre otros se construyen en núcleos de referencia a partir de los cuales se construyen explicaciones acerca de la educación la escuela y la docencia lo cual permite dar un giro importante al tradicional Estos espacios formativos

De manera puntual podemos decir al desarrollar capacidades para que nosotros podamos identificar los tipos y caracte-

rísticas de la observación y entrevista en el ámbito educativo y así aplicar las técnicas de observaciones, entrevistas desde las perspectivas de la investigación cualitativa, desarrollar capacidades para observar y entrevista siguiendo guías y guiones específicos asociados a las dimensiones de las prácticas educativas demostrando habilidades de la escritura para escribir transcribir y argumentar empleando el uso de la teoría se analiza la información recuperada en el trabajo para empleada para la construcción de las categorías que potencian nuestra comprensión en el campo educativo.

Registro Ampliado:

Objetivo:

El presente instrumento denominado “Registro Ampliado” de la entrevista aplicada al director de la escuela, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomel” Generación 2021/2025”, Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las tres dimensiones del “Contexto Escolar”, organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela:
Dimensión el funcionamiento de la escuela:
El funcionamiento de la escuela se lleva a cabo con un organigrama, con el acuerdo 96 donde especifica las normas de trabajo. El impacto que tiene es mínimo en el cual entran los 8 rasgos de los planteles escolares. El tiempo que le dedican a la enseñanza es de 5 horas dentro de la escuela. Las acciones que realiza como directora de la escuela son: visitas formativas a los docentes, revisión de planeaciones y revisión de instrumento de evaluación.
Dimensión el ejercicio de la función directiva y la función docente:

Su relación con el personal docente es de respeto, tolerancia y colaborativa.

Considera conflicto el hecho de ser directora de la escuela que es una carga de trabajo extensa que no deja que salga de la dirección.

Las visitas formativas a los docentes la visión de las planeaciones de cada semana y los instrumentos de evaluación son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela.

Dimensión relación entre la escuela y las familias de los alumnos:

La participación de los padres de familia es fundamental en lo económico y lo académico, las opiniones de los padres de familia acerca del trabajo docente son que ellos emiten del trabajo que hacen los docentes cuando ellos hablan bien la relación que existe en la escuela y la familia es el aprendizaje de los niños los padres de familia se presentan viendo sucede un problema en el salón o a los eventos cívicos, la forma de comunicarse hacia los padres de familia es directa, personal o por llamadas telefónicas, la participación colectiva es activación física y en motivación de padre y alumno.

Nombre del supervisor moderador de la mesa:

Salvador Lara Martínez

Objetivo:

El presente instrumento denominado “Registro Ampliado” de la entrevista aplicada al maestro de grupo, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” Generación 2021/2025”, Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las seis dimensiones del “Contexto Escolar”, organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela: Escuela Primaria “FORD 84” T.M.

Dimensión personal:

Maestro 1:	La docente no era su primera opción, ya que ella aplico para psicología en la UAA, pero por falta de recursos monetarios no pudo ingresar y si quería estudiar una carrera su única opción fue ingresar a la Escuela Federal Rural “Justo Sierra Méndez” de cañada onda ya que en esa escuela se proporcionaban becas, pero no fue si no hasta 7to semestre cuando realmente le gusto la carrera.
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Maestro 2:	Le gusta la profesión ya que las convivencias con los niños son muy buenas, su maestro de segundo grado le enseñó los procesos de lectura y escritura con el método "Minjarez". Ahora que ella se encuentra impartiendo clases cree que en segundo grado se otorgan las bases primordiales de la educación, ya que es un proceso continuo, orientado a fomentar la capacidad en las enseñanzas. Para ella la práctica de los valores es importantes al igual que innovar los métodos de enseñanza.
Maestro 3:	Llegó al magisterio por imitación de sus padres, por el gran trabajo que realizaban, eligió la carrera por gusto, aunque los primeros tiempos como docente fueron traumáticos, difíciles y complicados. Los métodos de enseñanza que utilizaban con ella fueron "Minjarez" y "silabario" y ahora lo aplica con los niños. Los maestros y las experiencias malas son las que han dejado huellas marcadas en su trayectoria como docente.
Maestro 4:	Llegó al magisterio por un examen de admisión ya que obtuvo un buen porcentaje de puntuación, y se le presentó la oportunidad de entrar a un colegio, en cuanto a las experiencias que tuvo con maestros que dejaron huella la orillaron a tomar esa decisión, aunque al inicio no fue como lo esperaba porque el sistema educativo limita un poco llevar a cabo con satisfacción su profesión.
Maestro 5:	De alguna manera la influencia de sus compañeros de preparatoria influyó en su decisión, despertó en ella el gusto por la docencia, aún que le desanima el hecho de que los padres son ausentes en el desarrollo de actividades docentes así que tomó la decisión de poner su profesión en segundo lugar. Siempre pone en primer lugar como herramienta los valores y la disciplina, aunque esto la llevó a generar riñas entre ellas y los padres de familia.
Maestro 6:	El docente eligió su magisterio por el gusto a la profesión por influencia familiar y sus métodos de enseñanza fueron por silabas, lo que ayudó a saber cómo tratar a los niños los primeros años de docente los recuerda muy bonitos y de mucho aprendizaje y para él la profesión en su vida ocupa el primer lugar
Dimensión institucional:	
Maestro 1:	El tomar una decisión en el entorno escolar siempre tiene que ser en beneficio de la escuela y en especial de los niños, las juntas de consejo técnico son la base para poder resolver los problemas que se enfrentan y el levantar la voz cuando algo no está funcionando o en su defecto, perjudica. El llevar una buena convivencia con los compañeros es primordial para el mejor funcionamiento de la escuela.

Maestro 2:	Es un proceso continuo, orientado a fomentar la capacidad de mejorar en la escuela, proporcionales las herramientas necesarias para adquirir sus conocimientos, se gestiona a las instituciones correspondientes según las necesarias se toman acuerdos en colectivo para dar solución. Ahorita en la actualidad es de gran importancia la asistencia.
Maestro 3:	En su escuela se toman las decisiones según las necesidades de los alumnos. Como en toda escuela hay conflictos a la hora de tomar decisiones en general pues cada docente defiende su punto de vista, pero al final se llega a un acuerdo pues tienen un punto en común
Maestro 4:	Las decisiones que se toman dentro de la docencia son importantes ya que el trabajo es básico para el desempeño del niño, son un colectivo muy trabajador, pero al igual no les gusta la presión de manera directa, ella solo se encarga de dar pie a lo que sucede en su salón de clase, tanto en las juntas de consejo técnico se planten los problemas y se toman decisiones en colectivo.
Maestro 5:	Uno de los mayores problemas a los que se enfrentado en las instituciones son con la falta de infraestructura, apoyos y desarrollo educativo. Sin embargo, las juntas de consejo técnico hablan, opinan y proponen cosas para un cambio, pero a la hora de ponerlas en práctica no se lleva a cabo lo acordado.
Maestro 6:	El profesor toma las decisiones en base a las necesidades del grupo, la cultura que se aplica en su escuela es la cooperación, trabajó en equipo, colectivo, los problemas que presenta en la escuela es el ausentismo de los niños, desinterés de los padres, riesgos de electricidad y falta de recursos de agua
Dimensión interpersonal:	
Maestro 1:	El manifestar los problemas que enfrenta la escuela y a la vez sociales es una de las partes fundamentales para que el niño adquiera un buen conocimiento, el llevar una buena relación entre los maestros y padres de familia es necesaria ya que todos son indispensables para la vida escolar, uno de los problemas más vistos en la escuela es la falta de apoyo de los padres como de los superiores.
Maestro 2:	Es la enseñanza y educación para la comprensión de que todos somos distintos las relaciones entre los maestros son con respeto, la insistencia de los alumnos y la falta de apoyo por parte de los padres de familia es favorable ya que es trabajo colaborativo.
Maestro 3:	La docente opina que la escuela es una familia pues todos tratan de sacar adelante el trabajo en todos los ámbitos y aun que hay subgrupos todos tienen respeto hacia todos. Todos lidian con el problema de que los niños quieren estar juntos y jugar, pero por cuestiones de salud no se permite el estar juntos y deben de estar pendientes de ellos

Maestro 4:	En cuanto a las diferencias, se manifiestan de manera oral y así mismo se enfocan en ver que es lo que les funciona mejor, se consideran un colectivo muy unido, pero como todo en un aspecto personal hay separaciones por otra parte el problema que más de destaca dentro del aula es la disciplina.
Maestro 5:	Dentro de la escuela se forman grupos que no apoyan cuando se necesita ya que se generan chismes y falta de empatía, aunque esto ha dado su propia formación para trabajar y no depender de nadie, además de que debido esto se genera en los niños peleas, y el no querer participar.
Maestro 6:	La manera de relacionarse con los alumnos y compañeros es armónica, las dificultades que se presentan individualmente son las formas de aprender y de enseñar. La forma en que resuelve los conflictos dentro del aula es llamando la atención el alumno o padres de familia
Dimensión Social:	
Maestro 1:	La profesión docente es una de las carreras que más exige y menos reconocimiento tiene ya que a los maestros se les exige estar preparados y capacitados para las necesidades de los alumnos al igual que el saber enfrentar las pruebas de la vida.
Maestro 2:	Que se superen y practiquen valores, porque los cambios de estudio se han ido modificando, el apoyo por parte de los padres de familia.
Maestro 3:	la docente dice que seguir trabajando para que los alumnos tengan un mejor nivel de aprendizaje. Considera que todo a cambiado desde sus inicios hasta la actualidad por respeto a todos en el entorno escolar. Además de que en la escuela ya no se ven las diferencias culturales ni económicas ya que ahora el nivel económico se elevó
Maestro 4:	La sociedad espera mucho y poco, exige demasiado, pero da poco apoya, con forme al tiempo avanza te das cuenta del valor que realmente le fomentas a los niños como todo hay diferencias sociales, económicas y culturales entre ellos, pero esta es mínimo, en este caso entre ellos se apoyan y dan pie a lo que se necesita.
Maestro 5:	La sociedad espera mucho del maestro, lo exige motivado y con muchas ganas de trabajo no tomado en cuenta que la profesión siempre ha sido desvalorada y que el factor más importante es desde casa ya que afecta el aprendizaje del alumno, considerando las diferencias sociales, culturales y económicas de manera variada.
Maestro 6:	Su desarrollo social esta está relacionada con la tecnología, su cambio social como maestro ha sido que se ha vuelto más humano y consciente de acuerdo con las necesidades del alumno, en su escuela no se encuentran muy marcadas las diferencias sociales, todo es parejo y estable

Dimensión didáctica:	
Maestro 1:	El utilizar didácticas ayuda que el alumno tenga una mejor comprensión del tema, al igual que tenga interés por lo que se está impartiendo para que posteriormente tenga una buena evaluación cognitiva.
Maestro 2:	Que sean innovadoras, rectoras e interesantes, la toma de decisiones, estimulaciones tempranas porque todos los alumnos tienen necesidades diferentes, de manera grupal o personal si lo requieren, manipulables, visuales, auditivas y rubricas y listas de cotejo.
Maestro 3:	Las estrategias que utilizo según las necesidades de los niños, hay que tener los materiales necesarios para que escuchen vean y construyan. Yo resuelvo las dudas de mis alumnos, los resuelvo al momento. Los materiales o recursos didácticos que utilizo son: la tecnología, el cañón, la computadora y material manipulable.
Maestro 4:	Como estrategia didáctica se utilizan audios, proyectores y cosas que sean novedosas para ellos, esto ayuda a que los niños puedan expresar sus dudas y conocimientos, se toma en cuenta toda necesidad e interés del niño, cuando esto se presentan se da una explicación escolar. Después de esto se trabaja con una evaluación diagnostica para saber si el niño realmente está teniendo noción del tema
Maestro 5:	Un niño aprende de manera guiada o acompañado influyendo en su desarrollo socioemocional y el hacer diagnósticos para medir su aprendizaje, tomando en cuenta sus intereses y conocimientos, apoyando con actividades didácticas y maquetas.
Maestro 6:	Las estrategias que pone en práctica con los alumnos es generar un ambiente de confianza y armonía las actividades cognitivas que desarrollaba con los alumnos era leer, analizar, comprensión lectora, atiende a las dudas en el momento que se presentan, los recursos didácticos que utiliza para impartir su clase son libros y proyector y para evaluar los aprendizajes de los alumnos don listas de cortejo y rubricas
Dimensión valoral:	
Maestro 1:	Los valores son una parte fundamental para la vida escolar y una de las más importantes es el respeto ya que es la base para una sana convivencia ya que ella nos ayuda a resolver los inconvenientes y llevar una sana relación entre los involucrados (alumno, maestro, administrativo)
Maestro 2:	Responsabilidad, honestidad, respeto, colaboración, clara y de respeto por medio de platicas e inculcando valores.

Maestro 3:	El valor que les transmito a mis alumnos es que sean más humanos, que no sean egoístas. A mí me gusta transmitir el valor a mis alumnos de que sientan lo mismo que los otros.
Maestro 4:	El respeto, la tolerancia y la empatía son los valores que comúnmente transmiten los alumnos en la aula al igual la intención de discutir alguna temática es que el niño siempre se lleve un aprendizaje cuando se presenta una situación compleja se habla directamente con el niño poniendo como ejemplo lo social, es decir lo que sucede alrededor.
Maestro 5:	Lo importante es transmitir el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la tolerancia, buscando aprendizajes previos para construir unos nuevos, ejemplificando. Aunque no hay herramientas para combatir el rezago educativo.
Maestro 6:	Los valores que transmite a sus alumnos son el respeto, normas de urbanidad y al impartir un tema genera confianza, el profesor orienta a sus alumnos sobre las consecuencias y daños que pueden ocasionar los vicios
Nombre del supervisor moderador de la mesa: Salvador Lara Martínez	

Objetivo:

El presente instrumento denominado “Registro Ampliado” de la entrevista aplicada al director de la escuela, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli” Generación 2021/2025”, Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las tres dimensiones del “Contexto Escolar”, organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela:
Dimensión el funcionamiento de la escuela:

El funcionamiento de la escuela se lleva a cabo con un organigrama, con el acuerdo 96 donde especifica las normas de trabajo.

El impacto que tiene es mínimo en el cual entran los 8 rasgos de los planteles escolares.

El tiempo que le dedican a la enseñanza es de 5 horas dentro de la escuela.

Las acciones que realiza como directora de la escuela son: visitas formativas a los docentes, revisión de planeaciones y revisión de instrumento de evaluación.

Dimensión el ejercicio de la función directiva y la función docente:

Su relación con el personal docente es de respeto, tolerancia y colaborativa.

Considera conflicto el hecho de ser directora de la escuela que es una carga de trabajo extensa que no deja que salga de la dirección.

Las visitas formativas a los docentes la visión de las planeaciones de cada semana y los instrumentos de evaluación son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela.

Dimensión relación entre la escuela y las familias de los alumnos:

La participación de los padres de familia es fundamental en lo económico y lo académico, las opiniones de los padres de familia acerca del trabajo docente son que ellos emiten del trabajo que hacen los docentes cuando ellos hablan bien la relación que existe en la escuela y la familia es el aprendizaje de los niños los padres de familia se presentan viendo sucede un problema en el salón o a los eventos cívicos, la forma de comunicarse hacia los padres de familia es directa, personal o por llamadas telefónicas, la participación colectiva es activación física y en motivación de padre y alumno.

Nombre del supervisor moderador de la mesa:

Salvador Lara Martínez

Hallazgos de la Gestión Escolar

Entrevista al director:

- El director de la institución se le veía muy poco en la escuela por estar en la resolución de problemas que se presentaron durante la jornada de observación.
- Daba indicaciones a los maestros respecto a las medidas que se tomarían al respecto.
- Trataba de dar solución a ciertas circunstancias presentadas por parte del personal docente y necesidades de la institución. Se preocupa por la gestión educativa.
- Es dedicada, responsable y exigente con su trabajo sumamente organizada y muestra cierto interés por el alumnado.

Entrevista al maestro:

- Se comunicaban de manera general, pero no individual para resolver dudas en los alumnos.
- Se tomaba el tiempo para revisar cada tarea, usando una actividad para no generar desorden.
- Estaba al final estresada por las evaluaciones y además por las actividades que dejaba.
- Trataba de atender niños que tenían un retraso o rezago en la clase.
- Falta de capacitación para atender niños con capacidades diferentes.

- Utiliza dinámicas de aprendizaje con materiales de apoyo.
- Modifica las clases dependiendo la necesidad o el problema que surja.
- Tiene un tono de voz adecuado para el grado que imparte y tiene un buen trato hacia sus alumnos
- Maestros de apoyo para niños con un aprendizaje distinto educativo.

Guía de observación:

- Por contingencia, los padres tardan un poco más en dejar a sus hijos llega tarde.
- Algunas de las instalaciones de la escuela se encuentran en mal estado por que se han presentado problemas de inseguridad ya que se encuentra en una zona considerada poco segura.
- Falta de apoyo en la infraestructura y apoyos escolares.
- Cuenta con una biblioteca y un laboratorio de cómputo.
- Falta de seguridad en la escuela y fuera de ella.
- Pocas áreas recreativas para todo el alumnado.
- Falta de compromiso por parte de padres de familia para llevar a cabo el cumplimiento de ciertos aspectos o reglas establecidas.
- No todos los padres de familia dan o prestan su apoyo o interés para levantar la escuela en cuestión a la educación de sus hijos.
- Es pluricultural
- No contaba con servicios públicos necesarios, como agua en los baños.

AUTORES

Blanca Azucena Martínez Marín
Uriel Sebastián Jaime Jiménez

09

ESCUELA GUSTAVO DÍAZ ORDAZ

Resumen:

Lo importante de este informe de investigación es darnos a conocer el labor del docente para nuestra formación, mediante nuestra propia observación en cuanto a la enseñanza de los alumnos por medio de los profesores en una aula educativa que en este caso una escuela, los instrumentos que utilizamos para realizar la observación fue el incorporarnos a una escuela primaria utilizando una guía de observación con tres dimensiones de la escuela, el niño y el profesor, por ultimo dos entrevistas para el director y profesor.

Introducción:

Este informe de investigación hablara de lo que realizamos en las observaciones de los días 8,9 y 10 de noviembre del año 2021, en la escuela "Gustavo Díaz Ordaz" la cual está ubicada en Rincón de Romos entre las calles Dolores Hidalgo colonia centro código postal 20400 la escuela tiene 206 alumnos de los cuales 105 son mujeres y 101 son hombres y cuenta con 6 maestros en ambos turnos. Para realizar estas observaciones de una manera más completa utilizamos los tres tipos de dimensiones que fueron: la dimensión de la escuela, dimensión del maestro y la dimensión del niño, se utilizó un formato el cual nos ayudó en la observación de dicha escuela y también utilizamos dos entrevistas pero esta vez solamente para el director y el maestro de igual forma se utilizó un formato en el cual contenían preguntas que se dividían en seis dimensiones las cuales eran: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral.

Primeramente conocimos la teoría de cada herramienta que utilizamos por medio de los autores: Álvarez y Gayou, Cecilia fierro, María Bertely, Elliot, entre otros autores más, nos guiaron sus libros para poder rescatar información, después comenzamos a estructurar los documentos de las dimensiones y de las entrevistas una vez terminados los dialogamos y repasamos la información para que no nos quedara duda de como las íbamos a aplicar al momento de ir a las escuelas, después llegamos a lo práctico, nos asignaron en una escuela llegando a la escuela nos asignaron una aula en la cual a mí me toco observar en 5º "B" poniendo en práctica mis instrumentos. Por último, en la normal realizamos un foro educativo en el que participamos todos mis compañeros y contamos nuestras experiencias por escuela.

Metodología de la investigación:

El tipo de investigación que se realizó en las escuelas primarias del municipio de Rincón de Romos, Aguascalientes considera cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación-acción. Al inicio del semestre se consultaron autores como Álvarez y Gayou (2003), dichos autores proponen intervenir el contexto educativo a través de las técnicas de obser-

vacación y entrevista como guía de observación y guiones de entrevista. En la jornada de practica que se llevó a cabo en los días 8,9 y 10 de noviembre, se aplicaron los instrumentos antes mencionados en 2 ° B T.M. el cual tiene 35 alumnos está conformado por 21 niños y 14 niñas. La Escuela "Gustavo Díaz Ordaz" se encuentra ubicada entre las calles Dolores Hidalgo, Colonia Centro a un costado del Barrio de Guadalupe, Código Postal 20400, Rincón de Romos, Aguascalientes.

A partir del proyecto de investigación realizado "fundamentos teóricos metodológicos para habilitar al alumno de la normal en el diseño y aplicación, del cual surgen preguntas que fueron contestándose en el trayecto de la aplicación de las guías de observación y de entrevista; considerando que el objeto de estudio en este ejercicio de investigación es incorporar información sobre las estrategias de enseñanza estrategias de aprendizaje y en general la gestión escolar.

Marco teórico:

Las ciencias se inician con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido re-basa los hechos observados en un principio. (Juan Luis Álvarez, 2003)

La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad. (Cecilia fierro, 2008)

Este libro versa sobre asuntos metodológicos, la discusión epistemológica que presento en el primer capítulo explica como documento mis experiencias, preguntas y resoluciones etnográficas en el resto de la obra (María Bertely, 2000)

La investigación- acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos. susceptibles de cambio, que requieren una respuesta practica (Elliot, 2000).

Resultados:Lo que se recopiló de estas dimensiones fue que la escuela cuenta con la mayoría de las cosas que se tomaron en cuenta para observar cuenta con aulas para cada uno de los grados existe el grupo A y B cuentan con maestras para cada salón y con extras como la maestra de educación física, inglés, tiene personal administrativo, cuenta áreas verdes, cancha para actos cívicos, para recreación y cuenta con una zona para juegos, existe biblioteca, área de informática y espacio para recursos didácticos

En cuanto al maestro que observe es una persona muy competitiva tiene dominio para impartir varias materias y lograr que sus alumnos entiendan al momento en el que explica practica los valores que tiene frente al grupo, tiene muchas habilidades, cuenta con sus propias estrategias para la enseñanza, hace uso de la tecnología tanto para impartir clases como para subir documentos que le piden las autoridades superiores, tiene un buen aspecto personal, utiliza procedimientos y recursos para

evaluar el aprendizaje de los niños, aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.

Por último, el niño existen niños que aún no saben expresar bien sus ideas, en cuanto a la escritura pocos tienen letra legible comprenden los contenidos que se trabajan en clase, son participativos y cuando la maestra termina de explicar el tema los niños hacen preguntas sobre él es un grupo unido tanto dentro del salón como afuera son respetuosos con su maestra son muy participativos aunque existen como cinco niños que son muy tímidos y no muestran seguridad para hacer alguna pregunta o para participar en la clase relaciona el mundo natural y social con su vida.

Después de las guías de observación también se aplicaron dos entrevistas a el director de la escuela Gustavo Díaz Ordaz T.M y a la maestra del grupo en el que se nos asignó:

Lo que se recopiló de estas entrevistas fue: en cuanto a la entrevista de la directora que la escuela tiene un organigrama donde se especifica el orden de cada una de las funciones y de ahí se forman las comisiones de escuela, las normas que regulan el funcionamiento del plante son de acuerdo al artículo 96 en la cual se especifican las normas de trabajo, el tiempo que se le debe dedicar a la enseñanza debe ser de cinco horas, las principales acciones que realiza el director son visitas formativas a los docentes y revisión a la planeación cada semana, revisión de instrumentos de evaluación entre el director y el maestro existe respeto, tolerancia y ayuda mutua el ambiente de trabajo entre profesores es un ambiente colaborativo y respetuoso, los motivos por los que se presentan los padres a las institución son porque sucedió un problema en el salón o cuando asisten a eventos cívicos, los mecanismos de la participación colectiva de los padres es por activación física y matrogimnasia (trabajo juntos al padre de familia y alumno).

Por último, en cuanto a la entrevista de la maestra nos menciona que ella llegó al magisterio mediante un examen, sus primeros años en la docencia fueron difíciles ya que era mucho lo que tenía que aprender, de acuerdo a las necesidades de sus alumnos ella toma las decisiones del quehacer educativo, las situaciones que han entorpecido su función como docente es la infraestructura y la inseguridad de la escuela, el problema que es más frecuente en el interior de la escuela es la falta de luz e internet, existe un alumno que debe trabajar a temprana edad para el sostenimiento familiar y es el único con ganas de superarse, lo que ella utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos es un examen, cuaderno, participación y conducta.

Conclusión: Logramos identificar mi compañero y yo los tipos y características de la observación y entrevista, aplique las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa, al igual desarrolle capacidades para observar y entrevistar guiándome mediante guiones utilizando las dimensiones de la práctica, demostré habilidades de escritura para describir, transcribir y argumentar empleando el uso de la teoría, por último, analice la información que obtuve mediante un foro educativo. Conocí libros de autores muy importantes en la formación docente que me aportaron buenos aprendizajes, también pude convivir con alumnos, maestros y directores y poder conocer más sobre como trabajaba cada uno de ellos en la institución, falta mucha infraestructura en las aulas y escuelas.

AUTORES

Arisbeth Celene Mata Velasco
Erika Guadalupe Macías Torres

10

ESCUELA GUSTAVO DÍAZ ORDAZ

Uno de los puntos fundamentales de este informe de investigación tiene su sustento válido en el proceso de la formación docente y que describe perfectamente la labor sustantiva de enseñar; el punto de partida consiste en la gestión escolar, los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje que se gesten en las escuelas primarias donde se observó, la metodología utilizada para este trabajo fue la investigación cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación/acción, los instrumentos que se utilizaron para este ejercicio en diez escuelas primarias fueron una guía de observación con tres dimensiones y dos entrevistas.

Introducción: En la investigación realizada se manejaron varios aspectos, uno de los primordiales de este proyecto elaborado en el proceso que se lleva a cabo en la formación de docentes y que nos apoya en la descripción detallada de la enseñanza a los alumnos, nuestros puntos a manejar fueron la observación de los procesos de enseñanza y la formación en que se administra la institución (escuela primaria). Para este trabajo se utilizó como investigación la formación cualitativa y la investigación/acción, de la misma manera se usaron guías de observación con tres dimensiones, y dos entrevistas hacia el director y el docente donde se emplearon distintas preguntas con el fin de obtener respuestas a nuestros dilemas.

Metodología de la investigación: El tipo de investigación que se realizó en las escuelas primarias del municipio de rincón de romo Aguascalientes se considera cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción. Al inicio del semestre se consultaron autores como Álvarez y Gayou 2014, dichos autores proponen intervenir el contexto educativo a través de las técnicas de observación y entrevista como guía de observación y guiones de entrevista. En la jornada de práctica que se llevó a cabo 8,9 y 10 de noviembre se aplicaron los instrumentos antes mencionados al grado 2 A y 3 A el cual tiene dos subgrupos el primero cuenta con 15 alumnos y el segundo con 15 alumnos, dicho grupo está formado por 18 niñas y 12 niños. La escuela Gustavo Diaz Ordaz se encuentra ubicada en la calle Dolores Hidalgo número 105.

A partir del proyecto de investigación realizado “Fundamentos teóricos, metodológicos para habilitar al alumno de la escuela normal en el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”, del cual, surgen preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos teórico - metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permiten recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad docente?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Como poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Que fueron contestándose en el trayecto de la aplicación de las guías de observación y los guiones de entrevista; considerando que el objeto de estudio en este ejercicio de investigación es recopila información sobre las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y en general la gestión escolar.

Por otro lado, es necesario mencionar las fases de las actividades realizadas en el trayecto de la investigación y que se presenta a continuación:

Primera fase.	Revisión Teórica: Analizar el proceso de aprendizaje y enseñanza de maestros para la construcción de guías de observación y elaboración de entrevistas.
Segunda fase.	Diseño de instrumentos de investigación: Utilizamos guías de observación para llenar e ir anotando lo veíamos, también utilizamos entrevistas de preguntas abiertas, para el maestro y el director.
Tercera fase.	Aplicación de los instrumentos en diez escuelas primarias: Aplicación a la escuela primaria "Gustavo Diaz Ordaz".
Cuarta fase.	Análisis de la información: Analizamos que cada maestro tiene su manera de enseñar y da sus clases de manera diferente, unos son más estrictos otras más tranquilos, pero todos muy geniales e inteligentes y los niños aprendían muy rápido, también se observó que hay niños muy inteligentes y ahí otros niños que están más bajitos, ya sea porque no los llevan a la escuela sus padres o porque en casa no hacen sus tareas.
Quinta fase.	Foro educativo, acopio de la información en un registro ampliado y una síntesis en el formato de hallazgos: Lo que hicimos para hacer el registro ampliado fue que todas las parejas que fueron a la misma escuela primaria se reunían para recopilar información de sus guías y de las entrevistas que les dieron sus maestros para así llegar a un registro ampliado.
Sexta fase.	Informe de investigación: Para la elaboración de este informe el maestro nos estructuro todos los pasos que lleva un informe de investigación para así hacerlo con más facilidad.

Marco teórico: Se proporcionaron libros que ayudaron a tener una mejor claridad sobre el quehacer de la docencia, algunas de las citas de los libros fueron las siguientes:

la investigación acción: su proyección práctica, con algunas preguntas claves: ¿qué fines persigue la investigación/acción?

¿Qué es la investigación en el aula? ¿ciencia o sentido común? ¿en qué consiste la investigación/acción en la escuela?

Elliott (1993) es el principal representante de la investigación-acción desde un enfoque interpretativo define ésta, como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas. (Sara Bernal Escámez, 2011)

La investigación-acción se puede comprender como “el estudio de un contexto social donde mediante un proceso de investigación con pasos “en espiral”, se investiga al mismo tiempo que se interviene” (León y Montero, 2002, citado en citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. ... 509).

El término investigación-acción fue definido por primera vez por Kurt Lewin, médico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la psicología social moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales. Coordinó a un grupo de investigadores que trabajó con grupos de diferentes clases y defendió la investigación básica resaltando la aplicación práctica, bajo el principio de que es imposible conocer el conocimiento humano fuera de su entorno y su ambiente. La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales. El concepto tradicional del modelo Lewin trabaja sobre 3 etapas del cambio social: descongelamiento, movimiento, re congelamiento. (Josefina, 2008, pág. 21) El proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas.
- Identificación de un área problemática.
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Formulación de varias hipótesis.
- Selección de una hipótesis.
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis.

-Evaluación de los efectos de la acción.

Generalizaciones.

Con Kemmis (1984) la investigación-acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica. Para este autor la investigación-acción es: [...] una forma de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Latorre., 2010, pág. 179)

Lomax (1990) define la investigación-acción como «una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora». La intervención se basa en la investigación debido a que implica una indagación disciplinada.

Para Bartolomé (1986) la investigación-acción «es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo». (Carmen., 2015, pág. 6)

Lewin (1946) contempla la necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional. Los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

-Investigación

-Acción

-Formación

Según este autor la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación-acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

Características de la investigación/acción:

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Las líneas que siguen son una síntesis de su exposición. Como rasgos más destacados de la investigación-acción reseñamos los siguientes:

-Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas.

-La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. Es cola-

borativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.

- Crea comunidades autocriticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica. Somete a prueba las practicas, las ideas y las suposiciones. Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.

Características:

Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas. Realiza análisis críticos de las situaciones. Procede progresivamente a cambios más amplios. Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

Otros autores ven la investigación-acción como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza por su naturaleza: Práctica. Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.

Participativa y colaborativa. Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un coinvestigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad. Emancipatoria. El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.

Interpretativa. La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.

Critica. La comunidad critica de participantes no solo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticas de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

Propósitos de la Investigación/Acción:

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos sociales. Así pues, la investigación-acción se propone:

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

Existen diferentes maneras de investigar en educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. No obstante, ciertos procedimientos son comunes a toda clase de investigación. La investigación-acción de calidad comparte las características básicas de la buena investigación, conservando sus propias características específicas.

Pring (2000) señala cuatro características significativas de la investigación-acción: Cíclica, recursiva. Pasos similares tienden a repetirse en una secuencia similar. Participativa. Los clientes e informantes se implican como socios, o al menos como participantes activos, en el proceso de investigación como la cualitativa que trata más con el lenguaje que con los números y la reflexiva que en el ejercicio se convierte en crítica sobre el proceso y los resultados son parte importante de cada ciclo.

Rasgos:

Un rasgo específico de la investigación-acción es la necesidad o imperativo de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. «Hacer algo para mejorar una práctica» es un rasgo de la investigación-acción que no se da en otras investigaciones.

La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción. La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

Indagar significa plantear preguntas para las que uno no tiene respuestas; significa un compromiso de aprender algo nuevo. La investigación-acción añade la idea de que se conseguirá un cambio, tanto en el mundo mental en el práctico. Significa que se está dispuesto a cambiar la propia comprensión y que se intenta asumir cambios prácticos fuera de la práctica.

Principios éticos de la investigación/acción:

Dado que la investigación-acción se lleva a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas (alumnado u otras) y que el tipo de datos que pretendemos obtener puede significar manejar información sobre las personas o sus contextos y circunstancias, cuyo uso inadecuado pudiera ser lesiva para las mismas, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tenemos acceso a la información, como la interpretación que de ella hacemos y el uso público que le damos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

La cultura del centro se modifica, al lograr que un proyecto de cambio educativo se institucionalice y contribuya al desarrollo profesional. Es un proceso sistemático de cambio y mejora de la escuela, y como tal proceso necesita ser comprendido, reconocido e integrado en la vida organizativa del centro. Teniendo en cuenta que es un proceso que se desarrolla a lo largo del tiempo, por lo que exige continuidad en el proyecto de trabajo y permanencia en el centro del profesorado que lo asume.

Elementos clave:

Bartolomé (1986) señala algunos elementos clave que permiten delimitar el significado de este proceso: Intenta que el cambio introducido sea asimilado e incorporado a la organización educativa. Lo que supone un cambio en la cultura de la institución que asimila el cambio. Esta incorporación debe alcanzar una cierta duración temporal. Procura la extensión de la innovación a otras áreas del currículo. Desarrolla, en fin, en la institución educativa la capacidad de resolver sus propios problemas. Se han identificado algunas dificultades vinculadas al proceso de la institucionalización, entre las que podemos señalar:

- La resistencia al cambio de los centros educativos.
- La falta de tiempo para dedicarse a las tareas de investigación e innovación. La dificultad de comunicación interpersonal.
- La carencia de medios de infraestructura y de apoyo técnico al proceso.

Tres tipos:

En la literatura que abordan el tema de la investigación-acción señalan tres tipos de investigación-acción: técnica, práctica y crítica emancipadora, que corresponden a tres visiones diferentes de la investigación-acción:

-La investigación-acción técnica, cuyo propósito, sería hacer más eficaces las prácticas sociales, mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas o un equipo, en los que aparecen prefijados los propósitos de este y el desarrollo metodológico que hay que seguir. Este modelo de investigación-acción se vincula a las investigaciones llevadas a cabo por sus iniciadores, Lewin, Corey y otros.

-La investigación-acción práctica confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo éste quien selecciona los

problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. Para ello puede reclamarse la asistencia de un investigador externo, de otro colega, o, en general, de un «amigo crítico». Son procesos dirigidos a la realización de aquellos valores intrínsecos a la práctica educativa. Es la perspectiva que representa el trabajo de Stenhouse (1998) y de Elliott (1993). La investigación-acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambio en las prácticas sociales. La persona experta es un consultor del proceso, participa en el diálogo para apoyar la cooperación de los participantes, la participación y las prácticas sociales. La investigación-acción crítica, emancipatoria incorpora las ideas de la teoría crítica. Se centra en la praxis educativa, intentando profundizar en la emancipación del profesorado (sus propósitos, prácticas rutinarias, creencias), a la vez que trata de vincular su acción a las coordenadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven, así como ampliar el cambio a otros ámbitos sociales. Se esfuerza por cambiar las formas de trabajar (constituidas por el discurso, la organización y las relaciones de poder). Este modelo de investigación es el que defienden Carr y Kemmis.

-La investigación-acción emancipadora está íntimamente comprometida con la transformación de la organización y práctica educativa, pero también con la organización y práctica social. Deja de ser un proceso neutral de comprensión y práctica, y se convierte en un proceso crítica de intervención y reflexión. Es un proceso de indagación y conocimiento, un proceso práctico de acción y cambio, y un compromiso ético de servicio a la comunidad. Para Carr y Kemmis (1986) sólo este tipo de investigación-acción es la verdadera; sin embargo, otros autores señalan que cada una de las investigaciones es válida en sí, las tres modalidades conllevan desarrollo profesional y es legítimo comenzar por la indagación técnica y progresivamente avanzar hacia las investigaciones-acción de tipo práctico y emancipatorio.

Experiencia de la etnografía:

Rocwell (1986) Propone una primera versión de algunas partes que integran este capítulo que publicada en el año 1986 con el título “La relevancia de la etnografía” para la transformación de las escuelas, memorias del Tercer Seminario de Investigación Educativa, Centro de Investigación de la Universidad Pedagógica. En el mundo de la investigación, en algunos lugares se la confundió con la tradición de investigación participativa. Frente a esta compleja trama de usos, lo que entiendo por etnografía y el nivel de relevancia que, considero, tiene dentro de la investigación educativa es el sentido de la etnografía una perspectiva, algo que se empalma con método y con teoría, pero que no agota los problemas de uno ni de otro. También se denomina etnografía una rama de la antropología, aquella que acumula conocimientos sobre realidades sociales y culturales particulares, delimitadas en el tiempo y el espacio. Así, la etnografía se ha definido como una “teoría de la descripción” que contrasta con la etnología, considerada como “teoría de la comparación”, algunos sociólogos tomaron la iniciativa al redactar libros y manuales sobre la observación participante y el trabajo de campo, y adoptaron el término etnografía. Entre estos, se destacaban las propuestas de traducir los procedimientos de la etnografía en términos de una ciencia positiva, así como los intentos de dar al análisis etnográfico el rigor que caracterizaba a la lingüística o la profundidad asociada con la hermenéutica.

La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa por lo que antes de meternos de lleno en este tema, sería importante explicar de qué trata este tipo de investigación. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los par-

participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003). Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Equivale al concepto de validez interna, es decir, que se reconozca o que se crea que nuestras conclusiones responden a la realidad que se estudia. Existen unas estrategias para asegurar la credibilidad:

- La triangulación, que es la observación permanente de espacio, tiempo y métodos.

- Recogida de material para contrastar información.

- Coherencia interna del informe de investigación.

- Comprobaciones de los participantes. La metodología cualitativa educativa pretende mejorar la calidad de los procesos educativos y ayudar a los educadores en la reflexión sobre la práctica educativa. La investigación influye decisivamente en la innovación pedagógica, didáctica y curricular. El desarrollo de este tipo de investigación en nuestro país coincide con la reforma educativa A continuación, se exponen con claridad algunas de las diferencias entre el método cualitativo y el método cuantitativo Investigación etnográfica.

modelo cualitativo, modelo cuantitativo:

- Intenta comprender el comportamiento humano inmerso en el lugar donde éste se desenvuelve y actúa.

- Estudia el comportamiento de los hombres desde fuera. Solo varias veces se introduce en el escenario que pretende definir y explicar.

- Observa participativamente lo que estudia.

- Observa controladamente lo que estudia.

- Sabe que su presencia provoca efectos reactivos entre los sujetos que estudia.

- Cree que a través del control de las variables contaminadoras no provoca efectos reactivos entre los sujetos que estudia

- Piensa que la única generalización que existe es que no existe ninguna generalización

- Piensa que puede generalizar a otros contextos similares.

Resultados:

La guía de observación que se utilizó en este proceso de investigación está estructurada en tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño y a continuación se presenta un ejemplo del formato utilizado:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Primer semestre

Objetivo:

La presente Guía de Observación forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: Anota con una palomita si se lleva a cabo y con una cruz si no se aplica y en observaciones anotar el motivo de lo que se percibe.

CONTEXTO ESCOLAR

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El niño:				¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.	✓		Es muy expresivo con sus ideas, no tiene pena al decir lo que piensa sobre los temas.
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	✓		Lo comprende cuando la maestra lo explica y lo relaciona con la vida real.
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	✓		Las actividades las relaciona con su entorno y con su vida social.
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	✓		Modifica cuando hay errores en sus actividades o cuando la maestra lo corrige.
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	✓		De cualquier tema hace preguntas, aunque no tenga que ver con ese tema, pero la maestra nunca les dice que están mal solo lo relaciona de otra manera.
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	✓		Es muy expresivo y muy participativo, participa e interrumpe a la maestra.
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	✓		Cuando la maestra explica sobre el tema o explica problemas el niño expresa lo que piensa y sus conocimientos.
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	✓		Hay mucha confianza y respeto entre compañeros

Conclusión:

Durante la jornada de observación aplicamos varios instrumentos como las guías de observación en diferentes dimensiones al igual que unas entrevistas tanto al docente como al director, lo cual por medio de dichos instrumentos (la guía de observación en la escuela) nos daba a conocer el cómo es que estaba conformada la escuela, es decir si contaba con diferentes instalaciones como, por ejemplo: el número de aulas, anexos escolares, espacios administrativos, con un reglamento escolar, espacios cívicos y espacios deportivos, entre otros.

Lo cual por medio de la guía nos ayudó a ver qué es lo que necesitaba la escuela o lo cual nos ayudó a darnos cuenta que es lo que contiene una escuela y para que nos puede ser de agrado para poder trabajar satisfactoriamente, la otra guía nos ayudó a observar al maestro en su aspecto del como imparte su clase en manera de que si utiliza material didáctico, organización de grupo, el uso de las Tic, la comunicación con los niños, etc. hecho que coadyuvó bastante porque a través de ello nos podemos guiar es decir podemos tomar lo bueno e implementarlo para nosotros forjarlo mediante prácticas y así tener más en claro el cómo es que el docente se desenvuelve con los niños o que estrategias tiene para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. La guía en el niño observamos claramente como es que él se desarrolla o como es que aprende es decir si el niño se expresa, comprende, se relaciona con sus alrededores, sus actitudes, sus dificultades, estrategias y su organización ya que por medio de ello nos dimos cuenta como es que el niño aprende o como es que cada niño tiene su diferente manera de enseñanza ya sea sus habilidades y sus dificultades.

En la entrevista al maestro nos dio a conocer cómo es que el llevo hacer maestro, porque la eligió, en si como fue su trayectoria hacia la profesión de maestro, el qué relación tiene con la escuela, compañeros de trabajo, social y valoral, que estrategias y actividades utiliza para el aprendizajes de los niños lo cual también nos ayudó a nosotros que podemos utilizar o que podemos mejorar en nuestra trayectoria profesional y en la entrevista del director nos daba a conocer el funcionamiento de la escuela es decir su organización, y normas que tienen, el cual es el trabajo en función directiva y docente y el cómo es la relación entre la escuela, familia y alumnos por lo tanto por medio dicho instrumento nos damos cuenta como es que el director trabaja diferentes actividades y como es que maneja el desarrollo de los alumnos mediante su diferente ciclo escolar, la finalidad de diferentes instrumentos es que nos demos cuenta como es el proceso en la formación docente, procesos de aprendizaje y enseñanza y el cómo están conformadas diferentes escuelas ya que a través de ello podemos observar que es lo que podemos mejorar para poderlo implantar más a futuro y así el personal educativo y alumnado tenga un buen desarrollo cognitivo durante su proceso de enseñanza.

AUTOR

Karen Montserrat Marín Guerrero

11

ESCUELA FORD 84

Resumen:

Lo importante de este informe de investigación es darnos a conocer el labor del docente para nuestra formación, mediante nuestra propia observación en cuanto a la enseñanza de los alumnos por medio de los profesores en una aula educativa que en este caso una escuela, los instrumentos que utilizamos para realizar la observación fue el incorporarnos a una escuela primaria utilizando una guía de observación con tres dimensiones de la escuela, el niño y el profesor, por ultimo dos entrevistas para el director y profesor.

Introducción:

Este informe de investigación hablara de lo que realizamos en las observaciones de los días 8,9 y 10 de noviembre, en la escuela "FORD 84" la cual está ubicada en Pabellón de Arteaga entre las calles Felipe Ángeles, Ignacio Ramírez y 5 de mayo. Para realizar estas observaciones de una manera más completa utilizamos los tres tipos de dimensiones que fueron: la dimensión de la escuela, dimensión del maestro y la dimensión del niño, se utilizó un formato el cual nos ayudó en la observación de dicha escuela y también utilizamos dos entrevistas pero esta vez solamente para el director y el maestro de igual forma se utilizó un formato en el cual contenían preguntas que se dividían en seis dimensiones las cuales eran: dimensión personal, dimensión institucional, dimensión interpersonal, dimensión social, dimensión didáctica y dimensión valoral. Primeramente conocimos la teoría de cada herramienta que utilizamos por medio de los autores: Álvarez y Gayou, Cecilia fierro, María Bertely, Elliot, entre otros autores más, nos guiaron sus libros para poder rescatar información, después comenzamos a estructurar los documentos de las dimensiones y de las entrevistas una vez terminados los dialogamos y repasamos la información para que no nos quedara duda de como las íbamos a aplicar al momento de ir a las escuelas, después llegamos a lo práctico, nos asignaron en una escuela llegando a la escuela nos asignaron una aula en la cual a mí me toco observar en 5° "B" poniendo en práctica mis instrumentos. Por último, en la normal realizamos un foro educativo en el que participamos todos mis compañeros y contamos nuestras experiencias por escuela.

Metodología de la investigación:

El tipo de investigación que se realizó en las escuelas primarias del municipio de Rincón de Romos, Aguascalientes considera cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de investigación-acción. Al inicio del semestre se consultaron autores como Álvarez y Gayou (2003), dichos autores proponen intervenir el contexto educativo a través de las técnicas de observación y entrevista como guía de observación y guiones de entrevista. En la jornada de practica que se llevó a cabo en los días 8,9 y 10 de noviembre, se aplicaron los instrumentos antes mencionados en 5° B T.M. el cual tiene 45 alumnos está conformado por 25 niños y 20 niñas. La escuela "FORD 84" se encuentra ubicada entre las calles Felipe Ángeles, Ignacio Ramírez y 5 de mayo.

A partir del proyecto de investigación realizado “fundamentos teóricos metodológicos para habilitar al alumno de la normal en el diseño y aplicación, del cual surgen preguntas que fueron contestándose en el trayecto de la aplicación de las guías de observación y de entrevista; considerando que el objeto de estudio en este ejercicio de investigación es incorporar información sobre las estrategias de enseñanza estrategias de aprendizaje y en general la gestión escolar.

Marco teórico:

Las ciencias se inician con observaciones individuales, a partir de las cuales se plantean generalizaciones cuyo contenido rebasa los hechos observados en un principio. (Álvarez/Gayou 2003)

La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad. (Fierro, 2008)

Este libro versa sobre asuntos metodológicos, la discusión epistemológica que presento en el primer capítulo explica como documento mis experiencias, preguntas y resoluciones etnográficas en el resto de la obra (Bertely, 2000)

La investigación- acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos. susceptibles de cambio, que requieren una respuesta practica (Elliot, 2000)

Resultados:

Lo que se recopiló de las dimensiones de la guía de observación fue que la escuela cuenta con la mayoría de las cosas que se tomaron en cuenta para observar cuenta con aulas para cada uno de los grados existe el grupo A y B cuentan con maestras para cada salón y con extras como la maestra de educación física, inglés, tiene personal administrativo, cuenta áreas verdes, cancha para actos cívicos, para recreación y cuenta con una zona para juegos, existe biblioteca, área de informática y espacio para recursos didácticos. En cuanto al maestro que observe es una persona muy competitiva tiene dominio para impartir varias materias y lograr que sus alumnos entiendan al momento en el que explica practica los valores que tiene frente al grupo, tiene muchas habilidades, cuenta con sus propias estrategias para la enseñanza, hace uso de la tecnología tanto para impartir clases como para subir documentos que le piden las autoridades superiores, tiene un buen aspecto personal, utiliza procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños, aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales. Por último el niño existen niños que aún no saben expresar bien sus ideas, en cuanto a la escritura pocos tienen letra legible comprenden los contenidos que se trabajan en clase, son participativos y cuando la maestra termina de explicar el tema los niños hacen preguntas sobre él es un grupo unido tanto dentro del salón como afuera son respetuosos con su maestra son muy participativos aunque existen como cinco niños que son muy tímidos y no mues-

tran seguridad para hacer alguna pregunta o para participar en la clase relaciona el mundo natural y social con su vida.

En cuanto a las entrevistas fue: la directora que la escuela tiene un organigrama donde se especifica el orden de cada una de las funciones y de ahí se forman las comisiones de escuela, las normas que regulan el funcionamiento del plante son de acuerdo al artículo 96 en la cual se especifican las normas de trabajo, el tiempo que se le debe dedicar a la enseñanza debe ser de cinco horas, las principales acciones que realiza el director son visitas formativas a los docentes y revisión a la planeación cada semana, revisión de instrumentos de evaluación entre el director y el maestro existe respeto, tolerancia y ayuda mutua el ambiente de trabajo entre profesores es un ambiente colaborativo y respetuoso, los motivos por los que se presentan los padres a las institución son porque sucedió un problema en el salón o cuando asisten a eventos cívicos, los mecanismos de la participación colectiva de los padres es por activación física y matrogimnasia (trabajo juntos al padre de familia y alumno). Por último, en cuanto a la entrevista de la maestra nos menciona que ella llegó al magisterio mediante un examen, sus primeros años en la docencia fueron difíciles ya que era mucho lo que tenía que aprender, de acuerdo a las necesidades de sus alumnos ella toma las decisiones del quehacer educativo, las situaciones que han entorpecido su función como docente es la infraestructura y la inseguridad de la escuela, el problema que es más frecuente en el interior de la escuela es la falta de luz e internet, existe un alumno que debe trabajar a temprana edad para el sostenimiento familiar y es el único con ganas de superarse, lo que ella utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos es un examen, cuaderno, participación y conducta.

Conclusión:

Se lograron identificar los tipos y características de las técnicas de observación y entrevista desde la perspectiva de la investigación cualitativa, al igual desarrollaron capacidades para observar y entrevistar mediante guiones utilizando las dimensiones de la práctica, demostré habilidades de escritura para describir, transcribir y argumentar empleando el uso de la teoría, por último, analicé la información que obtuve mediante un foro educativo. Conocí libros de autores muy importantes en la formación docente que me aportaron buenos aprendizajes, también pude convivir con alumnos, maestros y directores y poder conocer más sobre como trabajaba cada uno de ellos en la institución, falta mucha infraestructura en las aulas y escuelas.

AUTORES

Guadalupe de Jesús Márquez Méndez
Kathia Karina Herrera Villa

12

ESCUELA GUSTAVO DÍAZ ORDAZ

Resumen:

Dentro de los resultados obtenidos en nuestras guías de observación, logramos ser testigos de diversos métodos de enseñanza y aprendizaje, estos mismos, siendo aplicados de por medio de métodos diferentes. Estos métodos de enseñanza, bajo nuestras percepciones, probablemente fueron sacados de diversos autores contribuyentes al ámbito educativo. Probablemente, esta sea la prueba más fiable de que los autores realmente son necesarios para desarrollar una profesión completa como docente.

El tipo de investigación que se realizó en las escuelas primarias de Rincón de Romos. Se considera cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción.

Introducción:

Observar los sucesos ocurridos en las aulas escolares puede ayudar a los docentes a crear soluciones a las problemáticas didácticas que pueden suceder dentro de los ambientes educativos. En el presente informe de investigación se presentarán los resultados que logramos obtener durante nuestras jornadas de observación escolar a la Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz. Plantearemos las observaciones más sobresalientes que logramos rescatar y, por consiguiente, presentaremos y pondremos problemáticas y soluciones que se pueden implementar para mejorar la escuela.

Metodología:

A partir del proyecto de investigación realizado (nombre del proyecto), también vienen los instrumentos (nombre de los instrumentos), del cual, surgen preguntas que fueron contestándose (escribir todas las preguntas de investigación) en el trayecto de la aplicación de las guías de observación y los guiones de entrevista; considerando que el objeto de estudio en este ejercicio de investigación, es recopilar información sobre las estrategias de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y en general, la gestión escolar.

En la jornada de práctica que se llevó a cabo 8, 9, 10 de noviembre en la Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz; se aplicaron los instrumentos antes mencionados (1º-B), el cual tiene 30 alumnos divididos en dos subgrupos.

Pregunta	Respuesta
<p>¿Qué es lo que aprendimos durante las jornadas de observación escolar?</p>	<p>Durante las jornadas de observación, logramos ser testigo de un buen ambiente escolar. Dentro de este, logramos rescatar ciertas estrategias escolares que, realmente, son útiles. Un ejemplo de ello puede ser los horarios, éstos se respetan rigurosamente al pie de la letra (la puerta se cerraba y se abría a la hora indicada, el horario del receso era exacto, etc.).</p> <p>Otro punto importante es la excelente capacitación de sus maestros, ninguno de ellos merodeaba entre los pasillos, toda su atención estaba centrada en los alumnos y dedicaba todo el tiempo al desarrollo de las clases.</p>
<p>¿Qué métodos de enseñanza logramos rescatar del maestro?</p>	<p>El profesor se mostró como un individuo con grandes conocimientos en todo lo que hacía. Los puntos más importantes que logramos rescatar de él, probablemente fueron su competencia. Un profesor con competencia en su trabajo es un profesor que puede adaptarse a cualquier ambiente en el que esté y, sobre todo, poder tener más de una habilidad dentro del ámbito educativo. El profesor debe ser competente en las áreas matemáticas, lingüísticas, científicas y artísticas. Si bien, el sentimiento de vocación llega a ser algo importante para capacitarse como profesor, éste no servirá de mucho si no se tiene competencia.</p> <p>El profesor que tuvimos la oportunidad de observar logró mantener una apropiada balanza entre vocación y competencia.</p>

Marco teórico:

El tipo de investigación que se realizó en las escuelas primarias de Rincón de Romos. Se considera cualitativa con un enfoque etnográfico y una metodología de la investigación acción. Al inicio del semestre, se consultaron autores como Álvarez y Gayou, dichos autores proponen intervenir el contexto educativo a través de las técnicas de observación y entrevista como: guía de observación y guiones de entrevistas. Con esa parte tenemos ya los medios por los que se redacta la información. Y vamos a hablar sobre el grupo que nos tocó.

Al ser docentes que aún no concluyen con su formación profesional, es lógico que aún no poseemos el suficiente conocimiento

en las áreas que estamos destinados a laburar, por lo tanto, es necesario recurrir a los archivos, investigaciones y libros que hayan desarrollado profesionales en esta área y rescatar métodos de enseñanza que puedan ayudarnos a capacitarnos correctamente. Hay autores que han dedicado la mayor parte de su vida para desarrollar metodologías de aprendizaje disciplinarias.

Al hablar de autores pedagogos y epistemólogos, no podemos dejar atrás a Jean Piaget, Jhon Elliot, Lev Vigotsky, Stephen Kemmis, Kurt Lewin, entre otros muchísimos autores contribuyentes a los procesos educativos. Si se nos permitiera resumir las aportaciones de cada uno de los autores, empezaremos por mencionar que:

La teoría de Piaget propone centrar la atención en una educación con el debido entorno, materiales e instrucciones que sean acordes a las habilidades físicas y cognitivas de cada alumno. Esto considera también sus necesidades emocionales y sociales.

El proceso importa tanto como el resultado.

Es indispensable que los maestros no esperen sólo una respuesta correcta de sus alumnos. El proceso mental que los niños llevan adelante es también muy importante. Es necesario prestar atención a su comprensión como parte vital del aprendizaje. Esto puede fomentarse pidiéndoles que sean descriptivos con lo que pueden observar. Por ejemplo, en una clase de ciencias naturales se les puede pedir que describan con sus palabras los detalles de una actividad o lo que observan en un ambiente natural.

Fomentar una participación y espontánea en la clase.

Para Piaget es importante que en el aula los niños se descubran a sí mismos mediante una participación voluntaria. Presentarles los conocimientos preparados y terminados, les quita la oportunidad de entender por sí mismos.

Elliot (1990), destaca en el contexto de la investigación acción a partir de finales de la década de 1970, su trabajo se inserta en la vertiente educativa formal: específicamente en lo relativo al desarrollo del currículum. Ocupa una posición importante en la tendencia denominada Investigación Acción Práctico-Deliberativa (Mc Kernan, 1999). El trabajo de Elliott, produce aportes valiosos dentro de la tendencia Práctico Deliberativa que constituye una alternativa de cambio frente a la anterior visión técnico-científica del currículum, fundamentada en el enfoque propuesto por Kurt Lewin, Taba-Noel y otros seguidores, quienes se basan en el modelo de Resolución de Problemas de Jhon Dewey, el cual forma parte de la metodología del paradigma positivista y en consecuencia tiene sus raíces en el Empirismo Racional, el cual se incorpora al quehacer científico mediante la aplicación del método conocido genéricamente con el nombre de Hipotético deductivo (ciencia Instrumental).

El trabajo que realiza incluye tanto la práctica del docente en función dentro de la escuela, como su proceso de formación profesional en instituciones de educación superior. Es uno de los propulsores de la implantación de la Etnosociología dentro del contexto de la Investigación Educativa. Cabe destacar que existen también marcadas diferencias conceptuales y de alcances

entre Elliot y Kemmis, Carr y otros seguidores de la corriente de Investigación Acción Crítica o participantes que han desarrollado sus esfuerzos en América Latina, entre los cuales destacan Freire y Fals Borda. Dichos investigadores asumen la visión de Investigación Acción Crítico

Emancipadora, fundamentada en la Teoría Crítica propuesta por la Escuela de Frankfurt. Por otra parte, a diferencia de Elliot se orientan hacia la educación popular, no formal, en comunidades de escasos recursos a quienes definen, dentro de una óptica humanista, con el término: “excluidos”.

Resultados:

La guía de observación que se utilizó en este proceso de investigación está estructurada: dimensión de la escuela, la dimensión del maestro, y la dimensión del niño, y a continuación se presenta el formato utilizado:

Dimensión:	Sí	No	Observaciones	
El niño			¿Cómo?	
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.	X		Es capaz de escribir palabras cortas y se expresa correctamente a la hora de hablar.
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	X		Todos están atentos a las lecturas, tienen buena comprensión lectora.
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	X		El arranque de este ciclo está enfocado en actividades de regularización y solo se llevan asignaturas de matemáticas
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	X		Siempre que dicen algo que no es correcto, el profesor les explica, y ellos lo entienden.
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	X		Hay participaciones constantes continuas.
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	X		Muy pocos son los que no participan, pero la mayoría si lo hace.

7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	X		Es capaz de resolver problemas basándose en sus propios conocimientos (fechas meses y números).
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	X		Se relaciona con sus compañeros, pero muy poco porque la contingencia lo limita.
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.		X	No todos participan por miedo a equivocarse.
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	X		Obedece las indicaciones del profesor y se presentan atentos a sus clases.
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.	X		Los niños se, manifiestan correctamente de forma actitudinal.
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.		X	La contingencia no permite los trabajos en equipo.
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	X		Los padres de familia ayudan para que el niño realice sus tareas.
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	X		Pocos son los niños que no están pendientes de los trabajos dinámicos que hace el profesor.
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	X		Hacen lo que el profesor les indica.
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.	X		Al no saber realizar un trabajo, demuestran frustración.
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.		X	La mayoría de ellos saben de lo que el profesor está hablando.
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.	X		Son muy moldeables y son capaces de organizarse entre ellos.
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.	X		Se basa en sus experiencias personales para resolver problemas.
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	X		Comprende las formas en que el profesor organiza sus clases.

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	X		Emplea diferentes materiales didácticos y educativos.
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	X		Organiza sus clases de un modo en el que todos sus alumnos interactúen y participen.
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.		X	La contingencia no permite formar equipos.
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	X		Utiliza estrategias didácticas y teóricas como lecturas pequeñas con imágenes referentes.
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	X		La usa únicamente para anexar trabajos.
6	Maneja algún tipo de vínculo que se utiliza en las Tic.		X	Es didáctico y utiliza actividades administrativas.
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	X		Les habla en un tono claro, lento y entendible para los niños.
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	X		Los orienta correctamente volviendo a decirles las instrucciones.
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	X		Organiza su entorno concorde a las actividades que les va presentando a los niños.
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	X		Anota instrucciones e invita a los niños a participar.
11	es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	X		Presenta un buen aspecto personal; expone buena higiene y vestimenta.
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	X		Las organiza correctamente para no saturar con información a los niños.

13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	X		Les indica lo que está bien hacer dentro del aula.
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	X		Está pendiente de sus alumnos y los monitorea muy seguido.
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	X		En su aula no se presentan problemas, ya que es muy enfocado.
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	X		Utiliza diferentes métodos para enseñar diversos temas.
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	X		Sabe de lo que habla y sabe cómo enseñarlo.
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	X		Les habla respetuosamente y se dirige a ellos de forma amable.
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	X		Emplea listas, material didáctico y otros recursos educativos.
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	X		Sable clasificar los contenidos y relacionarlos.
Dimensión:		Sí	No	Observaciones
La escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	X		La escuela cuenta con una reja que la limita y rodea.
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	X		La estructura general de las aulas y bardas están elaboradas con esos materiales.
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.	X		La cantidad de las aulas es mayoritaria y espaciosa. Al ser una de las escuelas más requeridas del municipio, es bastante grande.
4	Tiene anexos escolares.		X	No cuenta con el suficiente presupuesto para tenerlos.

5	Cuenta con espacios administrativos.	X		Cuenta con esos espacios; comparten una misma zona, por lo que no es complicado encontrarlos.
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	X		Cuenta con ese espacio, está al centro de la escuela y se muestra bastante espacioso.
7	Posee aulas con recursos didácticos.	X		Las aulas poseen recursos didácticos que ayudan a los profesores a impartir clases (referencias, libros, imágenes, etc.)
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	X		Cuenta con espacios dedicados a las actividades deportivas como canchas de fútbol y basquetbol.
9	Cuenta con biblioteca escolar.	X		Cuenta con una pequeña biblioteca escolar. Es un librero puesto en las aulas administrativas.
10	Transita transporte público cercano a la escuela.		X	No cuenta con los recursos económicos necesarios para tenerlo.
11	Cuenta con área de informática.		X	No cuenta con los recursos económicos necesarios para tenerlo.
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.		X	El reglamento no se encuentra al interior de la escuela, sin embargo, se entrega a cada padre de familia.
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.		X	La escuela no organiza tales actividades.
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.		X	Las actividades de servicio son únicamente beneficiarias a las escuelas.
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	X		Hay personas que se encargan de regular las actividades escolares.
16	Atiende a un número determinado de grupos.		X	Todos los grupos escolares son iguales, no hay distinciones.
17	Organiza actividades culturales.	X		Realizan actos cívicos que abalen los símbolos patrios; participan en desfiles, etc.

18	Tiene un espacio para recreación.	X		Cuentan con un espacio de recreación para que los niños socialicen y se desenvuelvan.
19	Cuenta con áreas verdes.	X		Cuenta con áreas verdes tales como, árboles, arbustos, pasto y plantas interiores.
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.	X		Cultiva el dominio de idiomas, ya que cuentan con un profesor de inglés que tiene su propia clase.
Nombre de los observadores: Kathia Katina Herrera Villa y Guadalupe de Jesús Márquez Méndez				
Nombre del Maestro Supervisor: Raymundo Ruvalcaba López				
Nombre de la escuela de práctica: Escuela Primaria Gustavo Díaz Ordaz.				
Municipio, colonia o comunidad: Rincón de Romos, Aguascalientes.				

De igual forma, recolectamos información al haber realizado una entrevista al director de la escuela primaria Gustavo Díaz Ordaz y al profesor del grupo de 1º-B. Los resultados que obtuvimos fueron los siguientes:

Entrevista al director:

Dimensiones:	Punto de vista del Director
El funcionamiento de la escuela	

1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	<p>Al interior tenemos a un consejo técnico escolar para tomar decisiones pedagógicas. Lo integran todos los docentes con padres de familia; se eligió democráticamente con consejos clave de participación social de dieciocho integrantes, conformado por el director, tres docentes, un representante sindical y trece padres de familia. Este consejo toma decisiones sobre la buena marcha de la escuela e inclusive en asuntos pedagógicos.</p> <p>También tenemos un comité de salud e higiene escolar, conformado por el director y seis padres de familia; asimismo una asociación escolar de padres de familia que la forma un presidente vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales (todo ellos padres de familia).</p>
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	<p>Primeramente, existen las normas institucionales en concreto, nos regimos por el reglamento general de las condiciones de trabajo emitidas por la SEP, y también, subordinado a este reglamento, tenemos un reglamento escolar aplicable a docentes, alumnos y padres de familia en el cual establecen derechos y obligaciones para la comunidad escolar.</p>
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	<p>El impacto es positivo, porque ha permitido la calidad de los aprendizajes al fomentar la convivencia sana y pacífica.</p>
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	<p>En esta institución, tenemos como prioridad la optimización del tiempo impartido en clase y los horarios destinados al proceso de la enseñanza del aprendizaje. Prueba de ello, es que los maestros no están merodeando y perdiendo el tiempo en los pasillos.</p>
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	<p>Cuando es necesario, organizamos el tiempo; cuando se requiere la participación para un programa cultural o desfile, se dedica un 100% del tiempo para organizarlo.</p>
<p>El ejercicio de la función directiva y de la función docente.</p>		

6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	Establecer una misión y visión de centro educativo. Nuestra visión es ser la mejor escuela primaria de Rincón de Romos y nuestra misión es establecer, promover y motivar los aprendizajes, integrar al colectivo docente, vincular a los padres de familia al proceso educativo, cumplir administrativamente con la documentación requerida, gestionar el mantenimiento de la estructura escolar.
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	Son de armonía, trato digno y respetuoso y de liderazgo compartido (“el arte de dirigir es el arte de delegar”).
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	El ambiente de trabajo es democrático, ya que la mayoría de las decisiones se deciden de forma consensuada y de respeto a los acuerdos asumidos.
9	¿Cómo es la función de la supervisión escolar y las formas en que se manifiesta su presencia en la escuela?	De acompañamiento académico y no de fiscalización ni de expresión ni hostigamiento y este se manifiesta en un ambiente escolar de libertad, no de libertinaje y da pauta al servicio de la autonomía escolar.
10	¿Qué tipo de conflictos existen en la función directiva y cuáles son las formas de enfrentarlos?	Los conflictos son con alumnos y padres de familia que no se comprometen con las tareas del aprendizaje; la manera de resolverlo es citarlos a la dirección y, por escrito, dar acuerdos y compromisos para solventar las situaciones, todo se hace a través del diálogo.
11	¿Qué tipo de relaciones se dan entre el personal docente?	Son relaciones de comunicación asertiva, de respeto a los estilos de vida, y la práctica docente, de tolerancia a los puntos de vista y respeto a la pluralidad.
Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos.		
12	¿Qué concepciones tiene acerca de la participación de las madres y los padres de familia en la tarea educativa?	Se considera en la escuela a los padres de familia como segundos beneficiarios, ya que los primeros beneficiarios son los alumnos, y se les concibe como aliados en el proceso educativo y en la formación de los alumnos en lo que concierne al desarrollo de habilidades de lectura, desarrollo y aprendizaje en la formación.

13	¿Qué opiniones de las madres y los padres de familia son relevantes acerca del funcionamiento de la escuela y el trabajo docente?	Se está al pendiente de sus necesidades y puntos de vista, de hecho, se les escucha en asambleas grupales que se realizan después de cada periodo de evaluación y en dos asambleas generales.
14	¿Qué relación existe entre la escuela y las familias?	Es una relación de comunicación permanente y de trato digno y respetuoso hacia los padres de familia y tutores.
15	¿Cuáles son los motivos de la presencia de las madres o padres de familia en la escuela y en el aula?	La presencia de los padres de familia en la escuela es el acompañar a los alumnos a la entrada y recogerlos a la salida y, quien así lo decide, traerle sus alimentos a la hora del receso.
16	¿Qué Mecanismos de comunicación hay entre el maestro y los padres de familia?	Existe una comunicación permanente a través de los siguientes insumos tecnológicos. Cada docente tiene un grupo de WhatsApp de su grupo, el teléfono de cada padre de familia y correo electrónico y correo institucional de cada escuela mexicana. Recados escritos y citatorios.
17	¿Cuáles son los mecanismos de participación colectiva de las madres y los padres de familia?	Los mecanismos de participación en la asistencia. Aseos generales, programas culturales y cívicos y la integración de comités de pago de la escuela.
Nombre del entrevistador: Kathia Karina Herrera Villa y Guadalupe de Jesús Márquez Méndez		

Entrevista al Maestro:

Dimensiones:		Punto de vista del maestro
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	Salí en el año 2005 de la Escuela Normal de Rincón de Romos.
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	Siendo realista, y lo más transparente, fue por la facilidad laboral en aquellos tiempos, había certidumbre y seguridad laboral.
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	Todos. Ya sean experiencias positivas o negativas, todos dejan una huella.

4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	El estilo era distinto, era más riguroso, era más exigente, más disciplinar; y si no existía, se imponía de forma violenta.
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	Todo. Porque, aunque el método era distinto, de todas formas, aprendían.
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	En los primeros momentos, yo creo que era muy productivo. Y cuando yo empecé a trabajar era el plan 93.
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	Yo creo que la experiencia más enriquecedora ha sido atender a grupos menores de primer grado.
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	No debería, pero yo creo que es la principal; en primer término, porque es la que nos da de comer.
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	Siempre tomo decisiones tomando en cuenta el desarrollo intelectual de los niños.
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	Si habláramos de cultura, es muy amplia, pero si hablamos religión, la mayoría son católicos. Si hablamos de cultura de aprendizaje, mayormente son muy comprometidos.
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	Hablando del proceso enfocado al ámbito administrativo, existen bitácoras de registro, asistencias, listas de programas, listas, etc.
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	La falta de compromiso, en el ámbito familiar.
5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	Las reuniones están asentadas en un calendario escolar para un mejor funcionamiento, sería sistematizar, en mejor medida de procesos, son prioritarios.
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	No existen diferencias individuales. La diferencia sería: estilos de formas de enseñar.

2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	Si hablamos de alumnado, gran parte de la población tiene un vínculo familiar junto, esto ayuda a que la escuela tenga una mejor relación.
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	No es un problema en sí, la situación se basa en que los niños no se comprometen con su trabajo escolar. Muchos de ellos son desordenados y se les insiste en eso.
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	En el aula no existen conflictos porque en el aula no se permiten. No deben existir problemas de disciplina.
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	Yo creo que es gran parte de nuestra profesión como docentes en compartir entre maestros, es lo más productivo.
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	Hay un gran debate entre la función docente, en la que la sociedad difiere mucho en lo que se quiere hacer y lo que quiere la sociedad.
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	Ha habido cambios, pero no positivos. Se ha delimitado a la labor y hemos perdido ingresos.
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	La formación de valores y actitudes. Yo he considerado que de valores y actitudes los niños deben de formarse siempre.
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	En sí, no existen muchas diferencias en el contexto en el que nos desarrollamos, la mayoría es igual en este aspecto. Las condiciones y los lazos familiares son fuertes.
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	Ninguno. Son participes del sostenimiento, pero no son responsables.
Dimensión Didáctica		

1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	Por lo pronto, trabajamos de manera individual; se enfoca mucho el trabajo colaborativo.
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	Todas las actividades desarrollan un tipo de actividad; sin embargo, dentro de clase se desarrolla el lenguaje; también tratan de regularse y adaptarse a los espacios que están trabajando.
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	Permanentemente, siempre hacen comentarios y alusiones a su vida diaria.
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	Tratamos. En cuanto a los intereses sería muy diverso; aparte de esos intereses, se desarrollan actividades que activen su motricidad.
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	Dando explicaciones argumentando en grupo, o de manera individual. La duda que un niño tiene sirve para solucionar la duda de los demás.
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	Material impreso, muchos recursos visuales (referentes, hojas rotuladas, audios, videos, etc.).
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	Utilizamos la rúbrica, tenemos en el cuaderno una lista de cotejo donde se registran actividades.
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	Responsabilidad (se trata de que los niños se formen en su valor), el respeto, la sana convivencia; yo creo que la justicia, la tolerancia (estas en mayor o menor medida).
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	Cuando hablamos de los temas, la intencionalidad es reflexiva y de aprendizaje; en las aulas escolares, no existe la discusión, el diálogo va en el sentido del debate.
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	Ninguna. Hablando de mi carrera docente, más que causarme un conflicto, me causa satisfacción.

4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	Lejos de la orientación, sería una reflexión. Cuanto una plática con los alumnos es probabilidad de que tome buenas decisiones.
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	Es la organización escolar. Lo que está en contra visiblemente, sería que el sistema educativo tiene, a su vez, una estructura; siento que lo que más afecta es que a los alumnos, tiene a su vez una estructura; siento que lo que más afecta es que a los alumnos
		no se les da una escuela de predilección. Los padres de familia ya no valoran la escuela.
Nombre de los entrevistadores: Guadalupe de Jesús Márquez Méndez y Kathia Karina Herrera Villa.		

Conclusión:

Consideramos que nuestros objetivos fueron cumplidos. Como estudiantes en formación, consideramos que es importante para nosotros estar en contexto con el ambiente educativo, necesitamos saber cómo funciona la escuela y cuál es el papel que desempeña el alumno y el profesor dentro de ella. El trabajo que realiza incluye tanto la práctica del docente en función dentro de la escuela, como su proceso de formación profesional en instituciones de educación superior. Al ser docentes que aún no concluyen con su formación profesional, es lógico que aún no poseemos el suficiente conocimiento en las áreas que estamos destinados a laburar, por lo tanto, es necesario recurrir a los archivos, investigaciones y libros que hayan desarrollado profesionales en esta área y rescatar métodos de enseñanza que puedan ayudarnos a capacitarnos correctamente.

AUTORES

Jessica Joana Pineda Guerrero
Deissy Priscila Pedroza Servín

13

ESCUELA RAMÓN LÓPEZ VELARDE

Resumen:

En la investigación realizada se manejaron algunos aspectos que se llevan a cabo en la formación docente y en la descripción detallada de la enseñanza de los alumnos, nuestro puntos a manejar fueron la observación de los procesos de enseñanza y la formación en que se administra la institución, se utilizó la investigación de la formación cualitativa, la investigación/acción, también se utilizaron las guías de observación con las dimensiones, personal, interpersonal, institucional, social, didáctica, y la Valoral, al igual la aplicación de dos entrevistas para el director y maestro(a) con la finalidad de obtener información sobre las dimensiones sociales y educativas, esto nos permite comprender de manera holística en su totalidad, pudiendo jerarquizar sus diferentes aspectos fundamentales y comprender mejor cómo se organizan.

La dimensión personal nos habla de la relación al conocimiento y aceptación de sí mismo, al fortalecimiento de la expresión de sentimientos, afectos y anhelos, a la vivencia plena, placentera y responsable de la sexualidad, a la construcción de relaciones igualitarias, a la reflexión ética, entre otras, que contribuirán a lograr estilos de vida

La dimensión interpersonal dice que el maestro trabaja en un espacio colectivo que propicia la necesidad de ponerse de acuerdo con otros, tomar decisiones conjuntas, participar en acciones, construir proyectos, encarar diversos problemas y ocupa una determinada posición frente a los alumnos.

La dimensión institucional comprende un sistema de reglas que introduce un orden en el propio conjunto social de referencia en el que se construyen las organizaciones escolares, traduciendo en el interior de estas el orden social existente.

La dimensión social es la capacidad que tienen las personas de poder conectar o comunicarse con otros individuos para lograr una correcta relación es vital que se cumplan ciertas etapas del proceso comunicativo.

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo, para que ellos construyan su propio conocimiento.

La dimensión valoral hace referencia al papel del maestro, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo, para que ellos construyan su propio conocimiento.

Introducción:

La observación como método de recolección de datos implica que éstos sean de corte descriptivo. Es decir, el producto de la observación será la descripción de conductas de individuos o grupos. En este documento lleva algunas descripciones de cómo se realizaron las guías de observación con diferentes dimensiones al igual así las entrevistas que se hicieron al director

y al maestro para que los alumnos observaran el cómo se realizan las actividades en una escuela primaria y como es que se trabaja, las relaciones que existen entre personas como en padres de familia, niños, maestros, directivos entre otros y así también el cómo el alumno aprende, en qué nivel de aprendizaje han llevado ya que por ahora, la contingencia no ha ayudado en mucho y los profesores enfrentan diferentes problemas para la educación para después darlo a saber en el foro educativo en donde todos los alumnos de la Lic. En Educación Primaria dieron a saber sus experiencias en cada escuela. También se habla de algunos de los autores que se dieron a conocer para la elaboración del trabajo y algunas de las definiciones sobre la observación como también en una investigación cualitativa que enlaza las entrevistas y la etnografía.

Fases de la Investigación:

<p>Primera Fase: Revisión Teórica</p>	<p>Álvarez-Gayou (2009) habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior; cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos. La Investigación cualitativa es un método científico de observación para recopilar datos que busca la comprensión que consiste en explicar, predecir, describir o explorar el “porque”. Algunos métodos de la investigación cualitativa que son la observación, la entrevista, grupo focal y el análisis del contenido, existen ciertos tipos de investigadores que es observador completo, observador como participante, participante como observador y participante completo, los sistemas de observación categoriales que son los sistemas cerrados y que están constituidos por categorías prefijadas por el observador en los sistemas descriptivos son abiertas, identificación del problema se realiza con base en conductas y por último los sistemas narrativos que permiten una descripción detallada.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Segunda Fase: Diseño de instrumentos de investigación</p>	<p>En el periodo de observación en la escuela Ramón López velarte está experiencia nos sirvió de gran ayuda ya que pudimos tener una mejor visión y un acercamiento al trabajo docente en las escuelas primarias, pudimos observar las características y las actividades que se realizan durante las clases de los maestros de primaria con ciertas dimensiones que son la dimensión personal la dimensión institucional, la dimensión interpersonal, la dimensión social, dimensión didáctica y la dimensión valoral y lo igual así también se hicieron entrevistas a el maestro(a) para desarrollar el proyecto de investigación con la finalidad de obtener información sobre las dimensiones sociales y educativas y también así a la directora de la escuela se hicieron algunas preguntas sobre el funcionamiento de la escuela, el ejercicio de la de la función directiva y de la función docente, relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos que gracias a dicha información nos empapamos de más conocimientos, también se utilizaron guías de observación para recuperar información acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos, para orientar el trabajo del docente en las decisiones posteriores que debe considerar.</p>
<p>Tercera Fase: Aplicación de los instrumentos</p>	<p>En esta jornada nos tocó observar el grupo de 3 A que estaba a cargo de la maestra Saraí Llamas Saucedo, pudimos observar que el grupo estaba dividido en dos partes, el día lunes iba la mitad del grupo que eran 18 niños los días martes iba la otra mitad del grupo, algunos de los alumnos aún no expresaban correctamente su escritura aun no llegaban a su nivel para esto la maestra tiene una técnica que es cada mañana antes de empezar su clase hace dictado y hace repasadas de las tablas diariamente también utilizaba material didáctico para el aprendizaje y así los niños tenían un mejor entendimiento.</p>
<p>Cuarta Fase: Análisis de la información</p>	<p>Lo que analizamos en estas observaciones, es que la situación que hemos vivido últimamente con pandemias ha afectado a bastantes alumnos en el ámbito de educación, ya que están atrasados en el aprendizaje escolar, para ello esta su maestra Sarahi al pendiente con cada uno de ellos, poniendo en práctica técnicas que ayuden a una mejor escritura, y redacción, así como en matemáticas, el ambiente se observa muy tranquilo, así como la socialización de maestros, directora y padres de familia.</p>

<p>Quinta Fase: Foro Educativo, acopio de la información en un registro amplio y una síntesis en el formato de hallazgos</p>	<p>En el foro educativo se dieron a conocer los diferentes tipos de escuelas y como se trabaja en cada una de ellas.</p> <p>Nos reunimos en equipos por escuela que nos asignaron cada uno de nosotros dio su punto de vista sobre el grupo y el maestro con el que se trabajó en la jornada de observación se dio el saber el cómo trabajan los maestros con sus alumnos, los niños como iban en su nivel de aprendizaje y el cómo se trabaja en la escuela, el ambiente que había entre los profesores y con los padres de familia al igual así con el director(a) de la escuela al terminar nos reunimos todos los grupos de educación primaria y tres integrantes del equipo pasaba a compartirnos cómo fue su experiencia en la jornada de observaciones.</p>
<p>Sexta Fase: Informe de la investigación</p>	<p>A través de ciertos documentos ya mencionados el objetivo es observar las dimensiones educativas tanto del niño, maestro y director. Aplicación de instrumentos en escuela Ramón López velarte, donde se observa que el niño tiene poco desempeño en su nivel por lo que hoy en día el maestro se enfrenta a ese problema, pero gracias a la dedicación y al desempeño del maestro se logra cada día que el niño llegue a su nivel y tenga mejor conocimiento.</p>

Marco Teórico:

¿Cómo hacer investigación cualitativa? Habla de la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en contacto con el mundo exterior, cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva, tiene fines científicos (Álvarez –Gayou 2006)

“Transformando la práctica docente”

La práctica educativa es una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso. (Cecilia Fierro 2010)

“Conociendo nuestra escuela”

Se narra como una maestra de jardín de infantes se convierte en etnógrafo educativo y modifica el proceso de Concepción de la enseñanza, en pocas palabras es el propósito que guía esta la obra es hacerla más grata y amable la interminable tarea de descifrar lo educativo. (Bertely María 2000)

“La investigación/Acción”

Principal representante de la investigación-acción desde el enfoque interpretativo define la investigación-acción en 1993 como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, puede lograr la construcción o reconstrucción del saber pedagógico mediante la aplicación de un tipo de pensamiento que permite la autocrítica y el descubrimiento de las debilidades pedagógicas. (Elliott 1993)

“Etnografía”

Analiza la historia y la cultura en los procesos educativos desde una doble perspectiva, la de la experiencia de la autora etnográfica de la educación y la de las relaciones entre antropología e historia como marco referencial para la investigación. (Elsie Rocwel 1980)

Método:

La metodología utilizada en este proceso de investigación fue cualitativa con un enfoque etnográfico y con una metodología de la investigación. Al inicio del semestre se consultaron autores tanto para el diseño de la guía de observación Alvares y Gayou (2007), Jhon Elliot (1993), Kemmis (1964), Lomax y Bartolomé (1990), Cecilia Fierro (1999), María Bertely (1995).

Guía de observación y guiones de entrevista; en la primera diseñada con tres dimensiones: la escuela, el maestro y el niño, cada uno de ellos con 20 ítems, relacionados con el contexto escolar. El grupo que se analizó en el grupo de “3ª” estaba conformado por 30 alumnos se contaba con 18 niñas y 12 niños dichas actividades se realizaban con 2 subgrupos. La escuela Ramón López Velarde de Pabellón de Arteaga está ubicada en la calle Narciso Perales Ávila, col. Plutarco Elías Calles, pabellón de Arteaga, Aguascalientes entre las calles Francisco Vital Rodríguez y Felipe Cosío la cual cuenta con un patio cívico, comedores, dos baños, una bodega y 11 salones de clase.

El proyecto de investigación “Fundamentos teóricos metodológicos para habilitar a los alumnos al diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista”, del cual se deprenden las siguientes preguntas:

¿Qué fundamentos teórico-metodológicos y éticos habilitan al estudiante de la licenciatura en educación primaria para el diseño y aplicación de las técnicas de observación y entrevista que permitan recopilar información y experiencias importantes para entender la educación como una actividad compleja?

¿Qué ofrecen estos espacios para la formación y en particular para la educación?

¿De qué manera se articula lo que estos espacios ofrecen con lo que la escuela propone?

¿Hasta dónde es posible reconocer el alcance que tiene la escuela en cuanto al proceso de formación con relación a lo que el alumno vive y aprende fuera de ella?

¿Cómo poder articular estos tipos de aprendizaje y de conocimientos?

¿De qué manera los contextos establecen una relación armónica o no entre la educación en su sentido más amplio y la escuela?

Preguntas que fueron contestándose en el proceso de investigación de acuerdo al acopio de información que se hizo en la escuela primaria.

La guía de observación estructurada en sus tres dimensiones nos presentó información que se detalla después del instrumento de investigación

Resultados:

Una vez aplicado el dicho instrumento los resultados que se presentan a continuación tienen relación con las estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y la gestión escolar de manera general.

La escuela Ramón López Velarde tiene lugares específicos para realizar actos cívicos, posee aulas con recursos didácticos, cuenta con áreas verdes, cuenta también con comedores, cooperativa, tiene construcción de material de ladrillo, cuenta con espacios administrativos como también así cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.

Nos podemos dar cuenta en el conocimiento de los niños que aún no están en su nivel, algunos niños no expresan su escritura correctamente les falta práctica, pero si comprende los contenidos que se está abordando, hace pregunta cuando tiene una duda, usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase, tiene actitudes de respeto hacia el maestro, se relaciona con sus compañeros al momento de unirse al equipo, atiende las órdenes del maestro cuando le pide ayuda. En cuanto al maestro siempre está atenta a ellos utiliza material didáctico para resolver las multiplicaciones, organiza el grupo en equipos con un compañero monitor, usa la computadora por medio de ello aborda algunos contenidos, utiliza estrategias de enseñanza como el dictado para un mejoramiento de escritura, utiliza un tono entendible, resuelve inquietudes que llegan a tener los alumnos, lleva un orden específico de cada actividad con tiempo, busca todas las posibilidades de solución, evalúa las respuestas de los alumnos, identifica las dificultades del niño en su desempeño y facilita la asimilación de actitudes y valores como el respeto, la colaboración, amistad, autoestima, alegría creatividad libertad, y la sensibilidad.

Conclusión:

Durante la jornada de Observación en la Escuela Primaria Ramón López se experimentaron este tipo de experiencias nos ayuda muchísimo a tener un panorama más grande acerca de la realidad en la que vivimos y se presentan las escuelas, en que no solo en nuestras prácticas futuras es ir y crear ambientes de aprendizaje, planear una clases y ya, sino que lleva todo un proceso, una serie de pasos, un análisis del grupo, detectar las necesidades, y poder brindarles ese ambiente para que se desempeñen al máximo, además que en los alumnos hay muchos factores que influyen en su aprendizaje, como la falta de apoyo por los padres de familia, falta de recursos por parte de la escuela para implementar las Tics, etc.

Nuestra tarea requerirá de mucho esfuerzo, vocación, dedicación, observación, análisis, saber resolver diferentes situaciones que se presenten y mucho más, estuvimos satisfechas con la visita, el tener un acercamiento no solo en las escuelas, si no con los alumnos y aún más importante a la hora de que la maestra desempeña su trabajo y ver cómo se desenvuelve.

También logramos realizar un análisis sobre el docente sin tener que precisamente juzgarlo. Así como detectar el contexto en que se encontraba la comunidad de la escuela primaria.

También quedo claro en la visita es que se necesita del apoyo de los padres de familia. Ya que en eventos donde se les solicitaba su presencia no asistían, a evento, juntas, citatorios, entre otros.

La educación es responsabilidad de todos, ya que los niños del país alguna vez serán los responsables de llevar al país. En la sociedad tenemos esa mala concepción de que solo los docentes son responsables de la educación de nuestros niños.

Es una bonita experiencia te das cuenta si realmente quieres seguir en esta carrera, por otra parte, te das cuenta de que el funcionamiento de una escuela es responsabilidad de todos, y esto no se debe de dejar solo a una o varias personas porque es tarea de todos, aquí entra sociedad, alumnos, padres y docentes esto para tener una mejor escuela día a día.

AUTOR

Geraldly Mercado Esparza

14

ESCUELA RODRIGO RINCÓN GALLARDO

Resumen:

Durante el documento se redacta la observación que se realizó de manera teórica cuidando todos los puntos en su relación y las experiencias que se obtuvieron durante el proceso las características observadas con que se cuenta, las aptitudes de los alumnos tanto como de docentes relacionado con conceptos teóricos.

Introducción:

En este documento informativo podemos observar las teorías que han desarrollado nuestros autores, con el paso del tiempo y con tras el recorrido de las problemáticas que hay en la práctica y observación docente. A lo largo del tiempo se han encontrado soluciones que se aplican a la hora de la enseñanza en las aulas con los alumnos.

En la primera fase en observación me gustó mucho, conocí cosas que no sabía observé cosas que nunca había visto, conocí la forma de aprendizaje de algunos niños y algunos métodos de enseñanza de los maestros, muchas personas dicen que ser maestro es ser fácil pero realmente no lo es, porque dentro de las aulas se vive otro contexto, y es muy difícil porque cada uno de los alumnos tienen y viven un contexto diferente.

Observamos la escuela, lo que tiene y no tiene, a los alumnos, como se comportan dentro y fuera del aula, hay niños con discapacidades o con alguna barrera de aprendizaje, esto dificulta a los maestros a la hora de enseñanza, las situaciones de los niños son diferentes tanto como social, cultural y económica. Creo que todos estos puntos anteriores dificultan el aprendizaje del alumno. Me gustó mucho la observación y aprendí mucho de ella.

Metodología de la investigación:

Primera Fase: Se centra en las experiencias de la vida cotidiana de los individuos y permite comprender mejor las prácticas sociales existentes. (Cecilia Fierro).

Segunda Fase: En esta primera observación utilizamos Guías y entrevistas (material de apoyo) que nos otorgó nuestro maestro, estas eran destinadas a diferente personal (maestros, alumnos y directivo educativo) las cuales abarcaban diferente tema e información para cada uno de los individuos. Entre ellas estaba cómo la vida del docente en el magisterio.

Tercera Fase: A nosotros nos tocó la "Escuela Rodrigo Rincón Gallardo" Ubicada en el municipio de Rincón de Romos Aguascalientes. Una escuela con pocos alumnos, con un material y espacio necesario a la cantidad de alumnos.

Cuarta Fase: En general nos dimos cuenta de que no todas las escuelas cuentan con el espacio, material, personal de trabajo, instalaciones, talleres entre otras cosas más.

Con estas problemáticas no se puede abarcar el 100% el aprendizaje de los alumnos escolares sería más difícil y es cuando empiezan los conflictos.

Quinta Fase: La vida dentro de las aulas es muy diferente a lo que se dice fuera de ellas, bien sabemos que no todas las personas son aptas para ser maestros, por falta de compromiso, interés, dedicación, paciencia y sobre todo amor a la profesión, algunos maestros solo están ahí por obtener una posición profesional más importante, pero no por orgullo o amor a su trabajo.

Sexta Fase: Informe de investigación de “La observación”

Marcó teórico:

¿Cómo hacer la investigación cualitativa?

Nos dice que la observación como una de las principales herramientas que utiliza el ser humano para ponerse en comunicación con el mundo exterior, cuando la observación es cotidiana da lugar al sentido común y al conocimiento cultural y cuando es sistemática y propositiva tiene fines científicos. Álvarez y Gayou (2004)

“Transformando la práctica docente”

Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, ideas y al mundo que los rodea existen esas estrategias para asegurar la credibilidad. Fierro, et al (1999 P.8)

“Investigación-Acción”

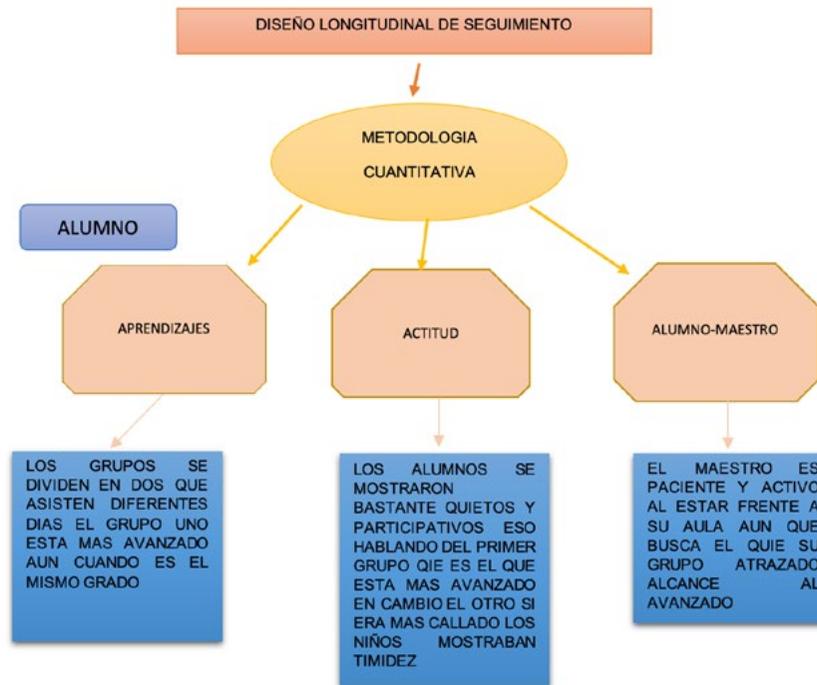
Le entiende como una reflexión sobre acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos. Elliott (1993)

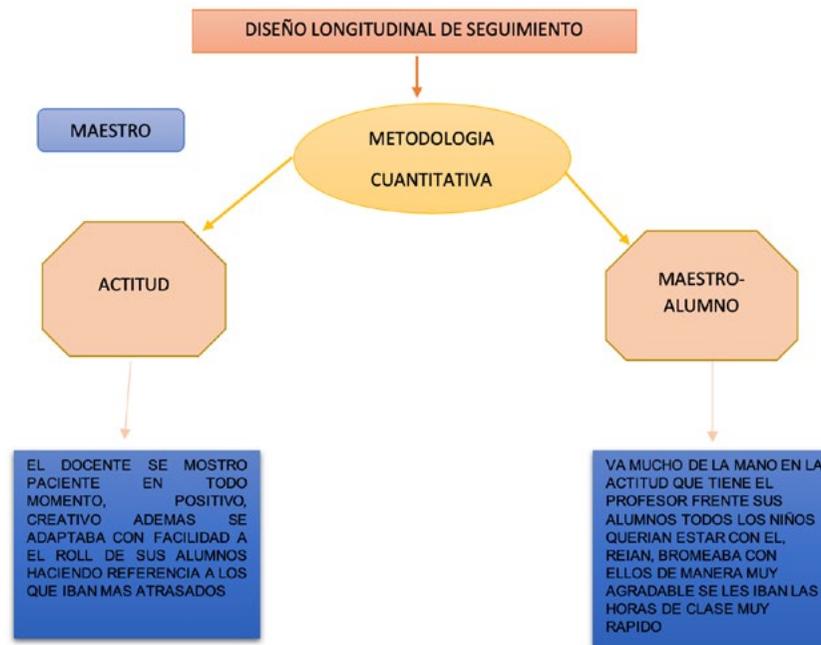
“El capítulo I de Elsie Rocwel”

Analiza la historia y la cultura en los procesos educativos desde una doble perspectiva de la experiencia de la autora de etnografía de la educación y de las relaciones de la antropología e historia como marco referencial para la investigación. Porque cada cultura tiene diferentes métodos procesos características etc. Rocwell (2018 P. 16)

“Conociendo nuestra escuela”

Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico en educación. No basta con adoptar técnicas e instrumentos antropológicos que faciliten la recolección de datos empíricos acerca de la cultura escolar. El desconocimiento de los debates epistémicos que encierra el que hacer antropológico que exige que la nueva comunidad de etnógrafos educativos abunde en el disenso de sus indagaciones. Bertely (2000 P.18)





Resultados:

Licenciatura en Educación Primaria

Primer Semestre

Objetivo: La presente Guía de Observación forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación “Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli” Generación 2021/2025”, Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: Anota con una palomita si se lleva a cabo y con una cruz si no se aplica y en observaciones describe el motivo de lo que se percibe.

Contexto Escolar:

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
La escuela				¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite.	x		La mayor parte es de concreto
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto.	x		Sí, la mayor parte es de concreto
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad.	x		Sí, ya que no son muchos alumnos
4	Tiene anexos escolares.	x		Diferentes departamentos escolares
5	Cuenta con espacios administrativos.	x		Salón de maestros
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos.	x		En el patio que está en medio de los salones
7	Posee aulas con recursos didácticos.		x	Yo no los vi
8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas.	x		Sí, unas canchas muy grandes
9	Cuenta con biblioteca escolar.	x		Muy pequeña
10	Transita transporte público cercano a la escuela.		x	No hay alumnos de otros lados
11	Cuenta con área de informática.	x		Con computadoras suficientes
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.		x	No lo vi
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.		x	No hay

14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.		x	No hay
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.	x		Sí, reglas
16	Atiende a un número determinado de grupos.	x		Pasando a observar
17	Organiza actividades culturales.	x		Sí, bailes y deporte
18	Tiene un espacio para recreación.	x		En el patio
19	Cuenta con áreas verdes.	x		Sí, muy pocas, pero sí
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.	x		Sí, inglés

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El maestro				¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	x		Sí, tiene el el salón material didáctico
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	x		Con los niños
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.		x	En esta ocasión no
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	x		Con cosas que se relacionan con lo infantil
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	x		Sí, y el proyector
6	Maneja algún tipo de vinculo que se utiliza en las Tic.	x		En las clases de aula virtual
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases.	x		Es paciente con los niños, entusiasta y creativo
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones.	x		Les explica bien el tema y en qué están mal
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase.	x		Busca la manera en que todos aprendan

10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él.	x		Hace las clases muy didácticas
11	Es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos.	x		No suele mezclar cosas
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte.	x		Utiliza muy bien su trabajo para el día siguiente
13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos.	x		Sí, y el pidió que los niños se dieran la mano, solo ocurrió una vez
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades.	x		Siempre está muy atento
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula.	x		Es muy atento y organizado
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales.	x		Va hacia su lugar y pregunta directamente
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza.	x		Utiliza todos sus medios en el aula y trabaja en equipo grupal
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos.	x		Tiene una atención con todos sus alumnos
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños.	x		Evaluación sorpresa
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas.	x		Puede trabajar cualquier material

Dimensión:		Sí	No	Observaciones
El niño				¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura.		x	En la participación
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase.	x		Con las indicaciones del maestro
3	Relaciona el mundo natural y social con su vida.	x		Con ejemplos similares
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza.	x		Con la duda y curiosidad

5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	x		Participando
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	x		Con las indicaciones del maestro y ejemplos propios
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	x		Analizando la situación del problema
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	x		Siempre están conviviendo
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.		x	Cuando participa se nota
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	x		Hablando bien
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.	x		Cuando preguntas o cuando relaciona un ejercicio
12	Participa activamente en el trabajo de equipo.	x		Con sus compañeros
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	x		Se nota en la clase
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	x		Haciendo lo que los demás hacen
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	x		Pone atención y actúa
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.	x		Es inteligente
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza.		x	No entiende
18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo.		x	Son distraídos
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase.	x		Con ejemplos
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor.	x		Hace lo que puede

Nombre de los observadores:				
Geraldly Mercado Esparza				
Zaira Patricia Del Río González				
Nombre del Maestro Supervisor: Loth Manuel Esparza				
Nombre de la escuela de práctica: Rodrigo Rincón Gallardo				
Municipio, Colonia o Comunidad: Rincón de Romos Ags.				

Conclusiones:

En este tipo de actividades los alumnos actúan libremente, se expresan y actúan de manera espontánea de ese modo, la observación resulta fundamental, ya que permite atender individualmente a los alumnos, entender lo que ocurre en el aula y observar los distintos roles que los pequeños asumen en sus diferentes grupos.

Para dar sentido a esta observación, utilizo el diario de aula, donde voy reflejando los hechos más significativos que ocurren a nivel grupal y señalando lo visto durante la observación, entre los que se encuentran el compromiso con el grupo, la participación, las aportaciones o el liderazgo, entre otros aspectos.

AUTORES

Paloma Calvillo Robles
Salma Regina Campos Padilla

15

ESCUELA PRESIDENTE RUIZ CORTINES

Introducción:

El presente artículo pretende analizar y hablar un poco sobre los que se observó durante las prácticas de observación realizadas en conjunto tratando de que los alumnos entiendan un poco de lo que se trata ser maestro de educación primaria Buscando dar respuestas a interrogantes relacionadas al qué y cómo se aprende, así como los factores relacionados al aprendizaje; del mismo modo se revisan los supuestos argumentos dichos por varios de los investigadores ya antes visto continuando con una breve explicación de ciertos argumentos críticos respecto a los estadios de desarrollo

Educación Básica, donde los niños aprenden a leer y escribir para comunicarse, desarrollan sus habilidades matemáticas, aprenden a convivir, a explorar el mundo, comprenderlo y desarrollarse como personas

Metodología:

Nuestras prácticas de observación se realizaron en la Escuela Primaria "Presidente Ruiz Cortines" T.M, en la cual aplicamos y realizamos distintas actividades durante los 3 días de prácticas. Durante ese tiempo nos tocó realizar varias entrevistas tanto a maestros como a directivos, de igual forma el completar nuestras guías de observación ya antes vistas en clase Nos tocó observar el grupo de "5° A". Nos dimos cuenta que el impartía sus clases de una manera eficaz ya que al momento de explicar un tema lo hacía con material didáctico que eran cuentos, videos y dibujos y no solo eso sí no que también se realizaban trabajos en equipo en el que todos los alumnos participarían como grupo , lo que también pudimos observar es que tanto los alumnos como el maestro llevan una clase tranquila en la que todos participan y se respetan el uno al otro se sentía un ambiente muy agradable claro solo que había uno que otro niño que su comportamiento no era muy bueno como en cualquier otro grupo.

En nuestro caso, el profesor sabía cómo lidiar esa situación haciendo que el niño se integre a la clase sin necesidad de tener un mal comportamiento, aunque no estuvo el grupo completo como esperábamos y que los niños fueron un día sí y un día no el profesor trataba de que todos los niños entendieran el tema como se debía aunque lo explicará varias veces sin importar el tiempo que tardará, al final los niños comprendían muy bien el tema ya visto al punto de opinar con respecto a lo que se habló en la clase tratándose de la escuela.

Se percibe un ambiente muy confiable y tranquilo es una escuela en buenas condiciones no cuenta con muchas herramientas que podrían hacer la escuela un poco mejor, independientemente cuenta con recursos que los pueden sustituir de alguna manera haciendo que la escuela sea cómoda para los alumnos y maestro tanto los directivos como los demás profesores son muy respetuosos el uno al otro, el tiempo que estuvimos conviviendo con ellos pudimos percatar que trabajan en compañerismos apoyándose los unos con los otros si lo necesitan, todos los maestros en general impartían su clase con mucha eficiencia mostrando distintas estrategias de aprendizaje aunque vimos poco por qué estaban en examen varios alumnos, podemos decir que el estar ahí y observar de cercas las clases que es un ambiente muy bonito y agradable para el enseñar a

los niños eh impartirles nuestro conocimiento.

Marco Teórico:

Fierro (1999) et al, dice que la práctica educativa es “una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso”.

En esta perspectiva, el quehacer educativo se distancia de la simple aplicación de las técnicas de enseñanza para insertarse en una acción compleja y plenamente intencionada que impacta en varios aspectos que C. Fierro señala como dimensión personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral. La conceptualización expresada en este texto nos remite a una práctica de enseñanza compleja que a su vez necesita documentarse, reflexionarse y analizarse para el fin de poder conocerla, dimensionarla y caracterizarla. En ese sentido, no hay práctica, sino prácticas educativas que son susceptibles de conocerse, dimensionarse y caracterizarse.

Piaget (1987) creía que los niños no son como “pequeños adultos” que pueden saber menos; sino que estos simplemente piensan y hablan de manera diferente. Al pensar que estos tienen grandes capacidades cognitivas, Piaget ideó cuatro etapas diferentes de desarrollo cognitivo, que puso a prueba. Dentro de esas cuatro etapas logró agruparlos con diferentes edades. En cada etapa se dio cuenta de cómo los niños lograban desarrollar sus habilidades cognitivas. Por ejemplo, él creía que los niños experimentan el mundo a través de acciones, representando cosas con palabras, pensando lógicamente y usando el razonamiento.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Él creía que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno y luego ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirmó que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo. El trabajo anterior de Piaget recibió la mayor atención.

Elliot (1990) considera que la investigación-acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de los procesos de transformación, partiendo del trabajo colaborativo de los propios sujetos implicados. Esto lleva a pensar que tiene un conjunto de rasgos propios, entre los que se pueden distinguir los siguientes:

- Contexto situacional: diagnóstico de un problema en un contexto específico, intentando resolverlo. No se pretende que la muestra de sujetos sea representativa.
- Generalmente colaborativo: equipos de colaboradores y prácticos suelen trabajar conjuntamente.

- Participativa: miembros del equipo toman parte en la mejora de la investigación.
- Autoevaluativa: las modificaciones son evaluadas continuamente, siendo el último objetivo mejorar la práctica.
- Acción-reflexión: reflexionar sobre el proceso de investigación y acumular evidencia empírica (acción) desde diversas fuentes de datos. También acumular diversidad de interpretaciones que enriquezcan la visión del problema de cara a su mejor solución.
- Proceso paso a paso: si bien se sugieren unas fases, no sigue un plan predeterminado. Se van dando sucesivos pasos, donde cada uno de ellos es consecuencia de los pasos anteriores.
- Proceso interactivo: de forma que vaya provocando un aumento de conocimiento (teorías) y una mejora inmediata de la realidad concreta.
- Retroalimentación continua: a partir del cual se introducen modificaciones, redefiniciones, entre otros.
- No se aísla una variable, sino que se analiza todo el contexto.
- Aplicación inmediata: los hallazgos se aplican de forma inmediata.

La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. Genera ideas y suposiciones que pueden ayudar a entender cómo es percibido un problema por la población objetivo y ayuda a definir o identificar opciones relacionadas con ese problema.

La investigación cualitativa es muy útil en las primeras fases de los proyectos de investigación, además de que permite también analizar los datos utilizados en las ciencias sociales y adquirir un conocimiento profundo a través del análisis de textos (y palabras, más que números).

Este diseño de investigación está enfocado en el significado y la observación de un fenómeno en el entorno natural. Se trata de datos que son difíciles de cuantificar. No rechaza cifras o estadísticas, pero simplemente no les da el primer lugar.

Resultados:

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
Escuela Normal de Rincón de Romos
"Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí"
Clave 01DNL0002B

5	Hace preguntas cuando se expone algún tema.	✓	Si cono saber más y evaluar la comprensión del tema.
6	Explica cuando le preguntan de algún tema.	✓	Si con bastante puntal de vista
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase.	✓	Si yo que el relaciona su saber con los problemas y busca una solución
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios.	✓	Si hacen distintas actividades de interacción juntos
9	Se percibe a sí mismo con seguridad.	X	en algunos casos tiende a decir que no sabe si va a poder conseguir materia de grado y se pone de acuda en los
1	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor.	✓	Los alumnos no tienen a tenerlos sobre la acuda
1	Maneja algunas opiniones sobre la escuela.	X	
1	Participa activamente en el trabajo de equipo.	✓	Todos los alumnos participan y se divide el trabajo en grupo lo que sea merecido
2			no que en cada grupo al menos no se ve a los alumnos que sigue indagaciones de manera que
1	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar.	X	Trabaja de por sí por y escribir la respuesta correcta en los
3			
1	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo.	✓	Si yo dice que relaciona las instrucciones del maestro y cuando se es burlado correto
4	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda.	✓	Por medio de esto los actividades correctas el niño comienza a utilizar esas lecciones en su vida cotidiana
5	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona.	✓	
6			

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES
Escuela Normal de Rincón de Romos
"Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí"
Clave 01DNL0002B

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA,
Primer semestre

Objetivo:
La presente Guía de Observación forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de Investigación "Fundamentos Teórico-Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2016, con la finalidad de obtener información sobre las dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: Anota con una palomita si se lleva a cabo y con una cruz si no se aplica y en observaciones anotar el motivo de lo que se percibe.

CONTEXTO ESCOLAR

Dimensiones:	SI	NO	Observaciones
El maestro			
1	Utiliza material educativo para dar su clase.	✓	utiliza libros, directos, actividades
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula.	✓	Si se relaciona por medio de actividades
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas.	✓	Si en ocasiones el los grupos y libertad de expresiones
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido.	✓	Si en ocasiones utiliza videos, fotos, audios etc.
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia.	✓	Si para presentar videos con relación al tema etc.

Conclusión:

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se llega a comprender cada una de las relaciones que existen al interior de una escuela y eso hace que las actividades que se observaron tanto al interior del aula como al exterior permiten que obtenga un conocimiento mas amplio de lo que realmente el ejercicio docente y de entender como se realizan las gestiones educativas.

Registro ampliado:

En el Foro Educativo se analizó toda la información de la jornada de observación, de esa manera se amplió la información y se comprendió mejor de manera concreta porque se tuvo un panorama general de los seis grupos de la escuela primaria.

El presente instrumento denominado “Registro Ampliado” de la entrevista aplicada al director de la escuela, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación “Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos “Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí” Generación 2021/2025”, Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las tres dimensiones del "Contexto Escolar", organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela:

Dimensión el funcionamiento de la escuela:

-Al interior tenemos a un consejo técnico escolar para tomar decisiones pedagógicas. Lo integran todos los docentes con padres de familia; se eligió democráticamente con consejos clave de participación social de dieciocho integrantes, conformado por el director, tres docentes, un representante sindical y trece padres de familia. Este consejo toma decisiones sobre la buena marcha de la escuela e inclusive en asuntos pedagógicos. También tenemos un comité de salud e higiene escolar, conformado por el director y seis padres de familia; asimismo una asociación escolar de padres de familia que la forma un presidente vicepresidente, un secretario, un tesorero y seis vocales (todo ellos padres de familia).

-Primeramente, existen las normas institucionales en concreto, nos regimos por el reglamento general de las condiciones de trabajo emitidas por la SEP, y también, subordinado a este reglamento, tenemos un reglamento escolar aplicable a docentes, alumnos y padres de familia en el cual establecen derechos y obligaciones para la comunidad escolar.

-El impacto es positivo, porque ha permitido la calidad de los aprendizajes al fomentar la convivencia sana y pacífica.

-En esta institución, tenemos como prioridad la optimización del tiempo impartido en clase y los horarios destinados al proceso de la enseñanza del aprendizaje. Prueba de ello, es que los maestros no están merodeando y perdiendo el tiempo en los pasillos.

-Cuando es necesario, organizamos el tiempo; cuando se requiere la participación para un programa cultural o desfile, se dedica un 100% del tiempo para organizarlo.

Dimensión el ejercicio de la función directiva y la función docente:

-Establecer una misión y visión de centro educativo. Nuestra visión es ser la mejor escuela primaria de Rincón de Romos y nuestra misión es establecer, promover y motivar los aprendizajes, integrar al colectivo docente, vincular a los padres de familia al proceso educativo, cumplir administrativamente con la documentación requerida, gestionar el mantenimiento de la estructura escolar.

-Son de armonía, trato digno y respetuoso y de liderazgo compartido (“el arte de dirigir es el arte de delegar”).

-El ambiente de trabajo es democrático, ya que la mayoría de las decisiones se deciden de forma consensuada y de respeto a los acuerdos asumidos.

-De acompañamiento académico y no de fiscalización ni de expresión ni hostigamiento y este se manifiesta en un ambiente escolar de libertad, no de libertinaje y da pauta al servicio de la autonomía escolar.

-Los conflictos son con alumnos y padres de familia que no se comprometen con las tareas del aprendizaje; la manera de resolverlo es citarlos a la dirección y, por escritor, dar acuerdos y compromisos para solventar las situaciones, todo se hace a través del dialogo.

-Son relaciones de comunicación asertiva, de respeto a los estilos de vida, y la práctica docente, de tolerancia a los puntos de vista y respeto a la pluralidad.

Dimensión relación entre la escuela y las familias de los alumnos:

- Se considera en la escuela a los padres de familia como segundos beneficiarios, ya que los primeros beneficiarios son los alumnos, y se les concibe como aliados en el proceso educativo y en la formación de los alumnos en lo que concierne al desarrollo de habilidades de lectura, desarrollo y aprendizaje en la formación.
- Se está pendiente de sus necesidades y puntos de vista, de hecho, se les escucha en asambleas grupales que se realizan después de cada periodo de evaluación y en dos asambleas generales.
- Es una relación de comunicación permanente y de trato digno y respetuoso hacia los padres de familia y tutores.
- La presencia de los padres de familia en la escuela se dedica a acompañar a los alumnos a la entrada y recogerlos a la salida y, quien así lo decide, traerle sus alimentos a la hora del receso.
- Existe una comunicación permanente a través de los siguientes insumos tecnológicos. Cada docente tiene un grupo de WhatsApp de su grupo, el teléfono de cada padre de familia y correo electrónico y correo institucional de cada escuela mexicana. Recados escritos y citatorios.
- Los mecanismos de participación en la asistencia.
- Aseos generales, programas culturales y cívicos y la integración de comités de pago de la escuela.

Nombre del supervisor moderador de la mesa:

Nancy Gabriela Guerrero Méndez

Objetivo:

El presente instrumento denominado "Registro Ampliado" de la entrevista aplicada al maestro de grupo, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las seis dimensiones del "Contexto Escolar", organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela: Escuela Primaria Gustavo Días Ordaz

Dimensión personal:

<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Salí en el año 2005 de la Escuela Normal de Rincón de Romos. -Siendo realista, y lo más transparente, fue por la facilidad laboral en aquellos tiempos, había certidumbre y seguridad laboral. -Todos. Ya sean experiencias positivas o negativas, todos dejan una huella. -El estilo era distinto, era más riguroso, era más exigente, más disciplinar; y si no existía, se imponía de forma violenta. -Todo. Porque, aunque el método era distinto, de todas formas, aprendían. -En los primeros momentos, yo creo que era muy productivo. Y cuando yo empecé a trabajar era el plan 93. -Yo creo que la experiencia más enriquecedora ha sido atender a grupos menores de primer grado. -No debería, pero yo creo que es la principal; en primer término, porque es la que nos da de comer.
<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fue como otra opción para concluir una carrera. -Porque mi mamá es maestra y solo tuve esa oportunidad. -La maestra Cristina Marín y el profesor Gerardo L. -Sí, el método de las carretillas y el método de Minjarez. -El trabajo con los niños de ocasión especial y la manera de otras enseñanzas como el método Global. -Menos complejos y sin tanta carga instituida. -La dinámica de trabajar en diferentes escuelas y el trabajo colaborativo con los compañeros. -Yo creo que, en primer lugar, ya que este trabajo me gusta mucha y admiro desde que lo conocí

Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes

2º-B

- Por vocación.
- Siempre le llamo la atención.
- Los primeros maestros de primaria fueron para ella un modelo.
- Eran tradicionalistas.
- Ser organizada, ser responsable y la memorización.
- Muy activos y bonitos con mucho conocimiento y con mucha energía y creatividad.
- Es una profesión muy bonita pero nunca se deja de aprender, son experiencias nuevas cada que tienen un nuevo grupo.
- En primer lugar.

Dimensión institucional:

<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Siempre tomo decisiones tomando en cuenta el desarrollo intelectual de los niños. -Si habláramos de cultura, es muy amplia, pero si hablamos religión, la mayoría son católicos. Si hablamos de cultura de aprendizaje, mayormente son muy comprometidos. -Si habláramos de cultura, es muy amplia, pero si hablamos religión, la mayoría son católicos. Si hablamos de cultura de aprendizaje, mayormente son muy comprometidos. -Hablando del proceso enfocado al ámbito administrativo, existen bitácoras de registro, asistencias, listas de programas, listas, etc. -La falta de compromiso, en el ámbito familiar. -Las reuniones están asentadas en un calendario escolar para un mejor funcionamiento, sería sistematizar, en mejor medida de procesos, son prioritarios.
<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -De manera lógica, ya que los quehaceres tienen que ser entendibles y lógicos. -No las conocía. -No las conocía. -Creo que ninguna, ya que esta profesión no se puede. -De manera grupal y participativa en la que todos divulgamos las situaciones y problemas. -Hacer juntas con los padres de familia más seguido para que practiquen con sus hijos.
<p>Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes 2º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Va relacionado en los intereses del grupo. -Es la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo. -Quien se dirige de eso es el director. -La falta de compromiso de los padres. -Trabajo colaborativo y todos se apoyan y se ayudan. -En cuanto lo académico es priorizar contenidos o aprendizajes básicos.

Dimensión interpersonal:	
<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -No existen diferencias individuales. La diferencia sería: estilos de formas de enseñar. -Si hablamos de alumnado, gran parte de la población tiene un vinculo familiar junto, esto ayuda a que la escuela tenga una mejor relación. -No es un problema en sí, la situación se basa en que los niños no se comprometen con su trabajo escolar. Muchos de ellos son desordenados y se les insiste en eso. -En el aula no existen conflictos porque en el aula no se permiten. No deben existir problemas de disciplina. -Yo creo que es gran parte de nuestra profesión como docentes en compartir entre maestros, es lo más productivo.
<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Nunca, ya que somos un equipo entre todo el personal de la institución. -Somos un equipo ente todos los docentes y planeamos y damos ideas. -Problemas con los padres de familia porque en si es una buena institución. -Niños con aprendizaje bajo, y los resuelvo llevándolos con los psicólogos o la tutora. -Me gusta mi carrera, ya que es un buen trabajo, con mis compañeros formamos un buen equipo.

<p>Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes 2º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Al presentarse algún problema en cierto grupo. -Son buenas, hay mucha convivencia y comunicación. -La inasistencia, y falta de atención en los niños por parte de los padres. -Desacuerdos entre ellos. -Crecimiento profesional.
<p>Dimensión Social:</p>	
<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hay un gran debate entre la función docente, en la que la sociedad difiere mucho en lo que se quiere hacer y lo que quiere la sociedad. -Ha habido cambios, pero no positivos. Se ha delimitado a la labor y hemos perdido ingresos. -La formación de valores y actitudes. Yo he considerado que de valores y actitudes los niños deben de formarse siempre. -En sí, no existen muchas diferencias en el contexto en el que nos desarrollamos, la mayoría es igual en este aspecto. Las condicionales y los lazos familiares son fuertes. -Ninguno. Son participes del sostenimiento, pero no son responsables.

<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Que tratemos de formar y enseñar a los niños y que el instituto de educación nos ayude para mejorar cada día la educación. -Si, porque el plan de educación nuevo es otra modalidad. -Cuando a un niño le pasa algo tengo que estar al pendiente de pasar el reporte con el director y así hablarle al padre de familia. -Cada uno es diferente, uno cuenta con material y otros no; la relación es muy diferente para trabajar. -8 de cada 32 alumnos que impartió clases
<p>Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes 2º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyar en el rezago educativo. -No, el lugar se lo gana uno con su trabajo. -Los valores familiares. -No son muy marcadas, en esta escuela tienen cierto nivel todos. -Ninguno.
<p>Dimensión didáctica:</p>	

<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Por lo pronto, trabajamos de manera individual; se enfoca mucho el trabajo colaborativo. -Todas las actividades desarrollan un tipo de actividad; sin embargo, dentro de clase se desarrolla el lenguaje; también tratan de regularse y adaptarse a los espacios que están trabajando. -Permanentemente, siempre hacen comentarios y alusiones a su vida diaria. -Tratamos. En cuanto a los intereses sería muy diverso; aparte de esos intereses, se desarrollan actividades que activen su motricidad. -Dando explicaciones argumentando en grupo, o de manera individual. La duda que un niño tiene sirve para solucionar la duda de los demás. -Material impreso, muchos recursos visuales (referentes, hojas rotuladas, audios, videos, etc.). -Utilizamos la rúbrica, tenemos en el cuaderno una lista de cotejo donde se registran actividades.
<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Trato de separar por la contingencia, un día los más altos y al otro los bajos, y así veo su aprendizaje. -Juegos de memoria, integración y participación asertiva. -Sí, haciendo las clases más prácticas, y así interpretan los niños lo aprendido. -Según la capacidad del aprendizaje del niño y ayudándolos a resolver los problemas. -Escuchándolos, platicando con el padre de familia, el director, y así resolver el problema. -Hojas, carteles, dados, fichas, pizarrón y tablas de multiplicar. -El examen escrito y les hago examen oral para que repasen lo aprendido y así poder evaluarlos.

<p>Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes 2º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pretende que sean muy llamativas e innovar con un material. - Le gusta mucho la reflexión y el análisis. - Si porque cree que así tienen más significado. - Si, es la base. - De manera grupal y luego de manera personalizada. - De todos, impresos, concretos, audiovisuales, etc. - Formativa, pero al final una sumativa.
<p>Dimensión valoral:</p>	
<p>Maestro 1: Raymundo Ruvalcaba López. 1º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad (se trata de que los niños se formen en su valor), el respeto, la sana convivencia; yo creo que la justicia, la tolerancia (estas en mayor o menor medida). - Cuando hablamos de los temas, la intencionalidad es reflexiva y de aprendizaje; en las aulas escolares, no existe la discusión, el diálogo va en el sentido del debate. - Ninguna. Hablando de mi carrera docente, más que causarme un conflicto, me causa satisfacción. - Lejos de la orientación, sería una reflexión. Cuanto una plática con los alumnos es probabilidad de que tome buenas decisiones. - Es la organización escolar. Lo que está en contra visiblemente, sería que el sistema educativo tiene, a su vez, una estructura; siento que lo que más afecta es que a los alumnos, tiene a su vez una estructura; siento que lo que más afecta es que a los alumnos no se les da una escuela de predilección. Los padres de familia ya no valoran la escuela.

<p>Maestro 2: Andrea Janeth Marín Ovalle 2º-A</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El respeto, la igualdad entre los compañeros, y así se traten por igual. -En ocasiones batallo, ya que cada alumno tiene un aprendizaje diferente y batalla para la comunicación. -En lo personal, conflictos con los padres de familia en las reuniones por calificación para que no se haga un problema. -Les enseño ejemplos, latico con ellos y les digo en qué están mal para corregirlos. -La falta de comunicación de los padres a los niños y el desinterés hacia ellos.
<p>Maestro 3: Cecilia Luevano Reyes 2º-B</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la empatía. -Mantiene presente el propósito de la clase. -No tiene muchos problemas, le ha ido muy bien con los grupos que ha tenido. -Todo se los hace ver con situaciones reales y haciendo conciencia. -Los cansan mucho con todo lo administrativo y les quitan tiempo de la dinámica.
<p>Nombre del supervisor moderador de la mesa: Nancy Gabriela Guerrero Méndez</p>	

Objetivo:

El presente instrumento denominado "Registro Ampliado" guía de observación, forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomeli" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: De acuerdo con la información encontrada en las seis dimensiones del "Contexto Escolar", organícenla, considerando todos los grados de la escuela que observaron.

Nombre de la escuela: Escuela Primaria Gustavo Diaz Ordaz

Dimensión el maestro:

Maestro I:

Raymundo Ruvalcaba López.

1º-B

- Emplea diferentes materiales didácticos y educativos.
- Organiza sus clases de un modo en el que todos sus alumnos interactúen y participen.
- La contingencia no permite formar equipos.
- Utiliza estrategias didácticas y teóricas como lecturas pequeñas con imágenes referentes.
- La usa únicamente para anexar trabajos.
- Es didáctico y utiliza actividades administrativas.
- Les habla en un tono claro, lento y entendible para los niños.
- Los orienta correctamente volviendo a decirles las instrucciones.
- Organiza su entorno concorde a las actividades que les va presentando a los niños.
- Anota instrucciones e invita a los niños a participar.
- Presenta un buen aspecto personal; expone buena higiene y vestimenta.
- Las organiza correctamente para no saturar con información a los niños.
- Les indica lo que está bien hacer dentro del aula.
- Está pendiente de sus alumnos y los monitorea muy seguido.
- En su aula no se presentan problemas, ya que es muy enfocado.

- Utiliza diferentes métodos para enseñar diversos temas.
- Sabe de lo que habla y sabe cómo enseñarlo.
- Les habla respetuosamente y se dirige a ellos de forma amable.
- Emplea listas, material didáctico y otros recursos educativos.
- Sabe clasificar los contenidos y relacionarlos.

Maestro 2:

Andrea Janeth Marín Ovalle

2º-A

- Utiliza las letras, números y les brinda hojas para realizar su actividad.
- En ambiente es participativo en clase e igualitario con un buen equipo.
- Los organiza a todos a participar con la actividad que puso de silabas, los pone a contar para entender mejor.
- Ponen a los niños a participar y despejar la mente con juegos, y si no entienden, hace que los niños participen.
- No utiliza material didáctico como: el pizarrón y computadora. Sus clases son prácticas.
- No utiliza computadoras ni herramientas en clase.
- Si, tiene una voz alta para que los niños entiendan mejor y con una voz clara.
- Se acerca hasta sus lugares para preguntar en que se quedó y así les dice para que. Terminen el trabajo.
- Realiza actividades en parejas para practicar y así poder involucrarse como compañeros.
- Si, realiza la resolución de la actividad para que así el niño entienda y llegue al resultado.
- Se presenta formalmente, como una buena maestra, utiliza en cubrebocas, y es un buen ejemplo para sus alumnos.
- Utiliza didácticas de dados, hojas recicladas y así los alumnos entiendan mejor.

- Si, el respeto, la comunicación, la igualdad, los une a todos como compañeros y el trato es igual.
- Si, observa que el niño trabaje en la actividad, y si no la termina, se acerca para apoyarlos.
- Necesita ayuda acercándose, los escucha hasta que entiendan el problema-.
- Los trata por igual y los incorpora con los demás, y los pasa al frente para que escuchen mejor.
- Todos los temas de suma, dictado de palabras, silabas los interpreta de una manera correcta.
- Se comunica con ellos correctamente, con claridad y buena manera; es muy claridosa al explicarles el tema.
- Los evalúa al término de la clase con palomitas y les pone lo que está mal.
- Interpreta materias de español, lengua materna, matemáticas con diferentes estrategias.

Maestro 3:

Cecilia Luevano Reyes

2º-B

- Utiliza materiales impresos, imágenes llamativas, recortes, carteles, etc.
- Propicia la participación de sus alumnos y los pasa al frente a realizar diferentes actividades.
- No se aplica, trabajan de manera individual porque en equipo juegan mucho.
- Con material didáctico llamativo, para mostrar las palabras que empiezan con mayúsculas las marca con rojo para identificarlas.
- Si usa computadora, muestra los ejercicios en el pizarrón con ayuda del proyector.
- Utiliza Word y PowerPoint para sus actividades.
- Si usa un tono adecuado, cuando se requiere si les llama la atención con un tono de voz un poco fuerte.
- Les da pistas y les explica de manera personal lo que no entienden, pero no les da la respuesta.
- Tiene las butacas en forma de mesa redonda, los niños que aún no saben leer ni escribir los coloca en butacas mero en-

frente y los que ya saben leer y escribir los tiene atrás.

- Todo el tiempo utiliza pintarrón ya que hay realizan todas sus actividades colaborativamente.
- Es muy linda y tiene una manera de ser ejemplar, los niños le tienen mucha confianza y le preguntan sus dudas sin problema.
- Desde casa trae realizadas sus actividades para en clase aplicárselas a sus alumnos.
- Les enseña varios valores, a ser responsables, a respetar la participación de los demás, a respetarse entre compañeros y a respetar a la maestra, también les enseña a que se debe de levantar la mano para poder participar.
- Cada niño tiene reacciones diferentes respecto a las actividades de la maestra, cada niño tiene ideas distintas y este mal o esté bien su participación les dice que está muy bien su participación.
- Si hay algún desacuerdo entre los alumnos los corrige y les busca solución para solucionar el desacuerdo.
- Una estrategia, es que tenía a los niños que tenían dificultad para leer y escribir enfrente para que entendieran mejor las actividades y si las actividades eran de leer la maestra se sentaba aun lado de ellos a leerles y ellos comprendieran.
- Tiene muy buen dominio de los temas que enseña ya que realiza sus planeaciones en casa.
- Los niños y la maestra tienen una comunicación muy buena porque ellos expresan sus ideas y lo que piensan y la maestra les da la razón.
- Para revisar trabajos cuenta con muchos sellos de figuras lo cual a los niños les gusta mucho y se motivan a trabajar, también les hace examen con muchas imágenes y les da las instrucciones de cada ejercicio para que comprendan mejor.
- Los temas los relaciona con el entorno que los rodea.

Dimensión el niño:

Primer grado:

Raymundo Ruvalcaba López.

1º-B

- Es capaz de escribir palabras cortas y se expresa correctamente a la hora de hablar.
- Todos están atentos a las lecturas, tienen buena comprensión lectora.

- El arranque de este ciclo está enfocado en actividades de regularización y solo se llevan asignaturas de matemáticas
- Siempre que dicen algo que no es correcto, el profesor les explica, y ellos lo entienden.
- Hay participaciones constantes continuas.
- Muy pocos son los que no participan, pero la mayoría si lo hace.
- Es capaz de resolver problemas basándose en sus propios conocimientos (fechas meses y números).
- Se relaciona con sus compañeros, pero muy poco porque la contingencia lo limita.
- No todos participan por miedo a equivocarse.
- Obedece las indicaciones del profesor y se presentan atentos a sus clases.
- Los niños se, manifiestan correctamente de forma actitudinal.
- La contingencia no permite los trabajos en equipo.
- Los padres de familia ayudan para que el niño realice sus tareas.
- Pocos son los niños que no están pendientes de los trabajos dinámicos que hace el profesor.
- Hacen lo que el profesor les indica.
- Al no saber realizar un trabajo, demuestran frustración.
- La mayoría de ellos saben de lo que el profesor está hablando.
- Son muy moldeables y son capaces de organizarse entre ellos.
- Se basa en sus experiencias personales para resolver problemas.
- Comprende las formas en que el profesor organiza sus clases.

Segundo grado:

Andrea Janeth Marín Ovalle

2º-A

- Entiende muy bien con su forma de expresar y al leer entienden muy bien el tema del contenido.
- Entienden correctamente todos los contenidos y lo que se presenta en cada clase.
- Se enfoca en lo normal y fuera de la escuela.
- Si, No se quedan con lo que dice el profesor, sino busca su lógica.
- Si, lo que no entiende lo resume y lo pregunta.
- Si, se pone a pensar cuando no tiene idea del tema.
- Claro, usan toda su mentalidad y sus conocimientos para poder resolver sus problemas.
- Hay mucha confianza entre los alumnos y muy buena vibra.
- Tiene mucha seguridad al contestar todas las actividades y al participar.
- Respetan las indicaciones del profesor.
- Son muy activos en las didácticas del profesor y son muy responsables.
- No contestada.
- Si, ya que expresan sus actitudes de la vida cotidiana y trabajan de manera espectacular.
- Tienen las ganas de estudiar, de aprender nuevos temas que el profesor da a conocer.
- Ponen de su parte para cualquier tipo de ayuda hacia la maestra y viceversa.
- Si, a lo que no entienden lo buscan.

- Aún hay problemas de comprensión, ya que algunos no entienden o batallan para comprender.
- Todos son cooperativos al modo de ayudarse entre ellos y se entienden perfectamente todos.
- Usan estrategias para resolver algún tipo de problemas dentro de clase.
- Están muy organizadoras tanto los alumnos como el maestro.

Segundo grado:

Cecilia Luevano Reyes

2º-B

- Es muy expresivo con sus ideas, no tiene pena al decir lo que piensa sobre los temas.
- Lo comprende cuando la maestra lo explica y lo relaciona con la vida real.
- Las actividades las relaciona con su entorno y con su vida social.
- Modifica cuando hay errores en sus actividades o cuando la maestra lo corrige.
- De cualquier tema hace preguntas, aunque no tenga que ver con ese tema, pero la maestra nunca les dice que están mal solo lo relaciona de otra manera.
- Es muy expresivo y muy participativo, participa e interrumpe a la maestra.
- Cuando la maestra explica sobre el tema o explica problemas el niño expresa lo que piensa y sus conocimientos.
- Hay mucha confianza y respeto entre compañeros de clase, a la hora del receso todos se comunican muy amigables.
- Tiene mucha seguridad al expresarse o cuando le preguntan algo del tema o lo pasan al pizarrón demuestra mucha seguridad.
- Es muy respetuoso con la maestra, le tiene mucha confianza, aunque en ocasiones se niega a realizar ciertas actividades.

- En una ocasión dijo que le encantaba mucho su escuela y que le parecía muy bonita porque aprendía muchas cosas.
- El docente no maneja el trabajo en equipo ya que son pequeños y juegan mucho eso ocasionaría que no trabajaran. Cuando se aplica el trabajo en equipo es cuando salen a jugar en educación física.
- En muchas ocasiones los temas los relaciona con lo que le dicen sus padres o con lo que ve en su casa.
- Se comporta de manera muy asertiva, en ocasiones se mantiene de pie porque se aburre y quiere comunicarse con sus compañeros.
- No entiende ciertas actividades y cuando pide ayuda a su maestra lleva a cabo correctamente las instrucciones que le dieron.
- Dice lo que a él le ha pasado y cuando su maestra les pregunta sobre algo él lo relaciona con lo que le ha pasado en la escuela o en su casa.
- Es un niño inteligente, la mayoría de las actividades le parecen fáciles y las entiende muy rápido ya que sabe leer y escribir, algunos de sus compañeros aun no logran leer ni escribir y a ellos sí se les dificulta.
- Atiende las dudas que tienen sus compañeros a la hora de realizar algo.
- Expresa sus pensamientos, emociones, acciones con lo que les plantea la maestra. Si quiere realizar algo él se lo propone y lo cumple.

Dimensión la escuela:

- La escuela cuenta con una reja que la limita y rodea.
- La estructura general de las aulas y bardas están elaboradas con esos materiales.
- La cantidad de las aulas es mayoritaria y espaciosa. Al ser una de las escuelas más requeridas del municipio, es bastante grande.
- No cuenta con el suficiente presupuesto para tenerlos.
- Cuenta con esos espacios; comparten una misma zona, por lo que no es complicado encontrarlos.
- Cuenta con ese espacio, está al centro de la escuela y se muestra bastante espacioso.
- Las aulas poseen recursos didácticos que ayudan a los profesores a impartir clases (referencias, libros, imágenes, etc.)

- Cuenta con espacios dedicados a las actividades deportivas como canchas de futbol y basquetbol.
- Cuenta con una pequeña biblioteca escolar. Es un librero puesto en las aulas administrativas.
- No cuenta con los recursos económicos necesarios para tenerlo.
- No cuenta con los recursos económicos necesarios para tenerlo.
- El reglamento no se encuentra al interior de la escuela, sin embargo, se entrega a cada padre de familia.
- La escuela no organiza tales actividades.
- Las actividades de servicio son únicamente beneficiarias a las escuelas.
- Hay personas que se encargan de regular las actividades escolares.
- Todos los grupos escolares son iguales, no hay distinciones.
- Realizan actos cívicos que abalen los símbolos patrios; participan en desfiles, etc.
- Cuentan con un espacio de recreación para que los niños socialicen y se desenvuelvan.
- Cuenta con áreas verdes tales como, árboles, arbustos, pasto y plantas interiores.
- Cultiva el dominio de idiomas, ya que cuentan con un profesor de inglés que tiene su propia clase.

Nombre del supervisor moderador de la mesa:

Nancy Gabriela Guerrero Méndez

Entrevista al director:

- Es organizado con su escuela, y con los padres de familia, ya que se elige democráticamente un consejo escolar de participación social de 18 integrantes conformado por el director, tres docentes, un representante sindical, y trece padres de familia, este consejo toma decisiones sobre la buena marcha de la escuela e inclusive en asuntos pedagógicos. También hay un comité de salud.
- Sus normas las regula por un reglamento general de las condiciones de trabajo emitidas por la SEP.
- Una de las principales acciones es promover la construcción de actividades entre docentes, director y padres de familia.
- Su relación entre director y docentes es de armonía, de respeto, y de liderazgo compartido, "El arte de dirigir es el arte de delegar".
- Los conflictos de los alumnos y padres de familia que no se comprometen con el aprendizaje los resuelve citándolos a la dirección y estableciendo por escrito acuerdos y compromisos para solventar las situaciones, todo se hace a través del diálogo y la toma de conciencia.

Entrevista al maestro: -Todos los maestros escogieron la carrera por vocación.

- Todos los maestros opinaban que cualquier maestro puede dejar huella en ellos.
- Que casi todos utilizaban los mismos métodos de enseñanza.
- Todos los maestros tenían la organización por lo de la contingencia de separar a sus alumnos por mitad de grupo.
- Todos los maestros se acercaban al niño a observarlo y preguntarle sus dudas y así poder resolver la actividad que se le asigno.
- Todos los maestros tenían en común desarrollar la habilidad de relacionar contenidos de distintas asignaturas para la mejora de los aprendizajes de sus alumnos.
- Todos interpretaban el valor del respeto y la igualdad entre sus compañeros docentes y alumnos.
- Todos tienen la misma manera de evaluar al alumno usando el mismo los rasgos como el examen, conducta, participación, trabajos con la finalidad de repasar los contenidos vistos en clases y así saber el nivel de aprendizaje.
- Todos usan un lenguaje claro y una comunicación para interpretarlos de una manera correcta en las indicaciones y explicación del tema.
- Todos los maestros cumplen con los requisitos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje en esta nueva normalidad con la que se está trabajando en la escuela.

Guía de observación:

Dimensión El Maestro

- Todos los maestros que observamos utilizan material didáctico que fortalece la construcción de los aprendizajes (recursos visuales y auditivos).
- En el salón de clases no se presentan problemas, ya que los maestros que observamos están al pendiente de las necesidades de los alumnos, y escucha a los padres de familia ante los problemas y necesidades que presentan algunos alumnos.
- Algunos de los maestros que se observaron utilizan un buen tono al hablar claro, lento y conciso con respecto a los niños.
- Algunos de los maestros a los que se observaron, son muy accesibles al atender las dudas que tiene el alumno; ya que los alumnos les tienen mucha confianza a los profesores.

Dimensión El Niño

- Los niños son capaces de construir el aprendizaje a través de las actividades propuestas por los docentes, sin embargo, se distraen con facilidad.
- Algunos de los alumnos que se observaron son capaces de escribir e interactuar oralmente a la hora de realizar una actividad.
- Algunos de los niños que se observaron eran enteramente sociales y eran capaces de resolver problemas basándose en sus propios conocimientos (decían colores, fechas, números, etc.).
- Todos los alumnos que se observaban participaban cuando el maestro se los requería.

Dimensión La Escuela

- La escuela cuenta o no cuenta con los recursos necesarios como bibliotecas, salón de cómputo, laboratorios, etc.
- La escuela cuenta con espacios dedicados a las actividades deportivas como canchas de fútbol y basquetbol.
- La escuela cuenta con personal de limpieza y personal administrativo que se encarga de regular las actividades de la escuela.
- El personal educativo es muy organizado con respecto a los horarios y respetaba las medidas de sanidad.



ANEXOS



IEA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN
DE AGUASCALIENTES
Contigo al 100

Instituto de Educación de Aguascalientes
Escuela Normal de Rincón de Romos
"Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí"
Clave 01DNL0002B



**ESCUELA NORMAL
DE RINCÓN DE ROMOS**
"DR. RAFAEL FRANCISCO AGUILAR LOMELÍ"
Escuela Al Hominem Liberandum



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer Semestre

Objetivo:

La presente Guía de Observación forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

Instrucciones: Anota con una palomita si se lleva a cabo y con una cruz si no se aplica y en observaciones describe el motivo de lo que se percibe.

CONTEXTO ESCOLAR

	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	La escuela			¿Cómo?
1	Se delimita con barda, reja u otro límite			
2	Tiene construcción de materiales de ladrillo y concreto			
3	Cuenta con aulas suficientes para atender a la comunidad			
4	Tiene anexos escolares			
5	Cuenta con espacios administrativos			
6	Tiene un lugar específico para realizar actos cívicos			
7	Posee aulas con recursos didácticos			



8	Cuenta con un espacio adecuado para realizar actividades deportivas			
9	Cuenta con biblioteca escolar.			
10	Transita transporte público cercano a la escuela.			
11	Cuenta con área de informática.			
12	Tiene un reglamento al interior de la escuela.			
13	Organiza talleres extraescolares con actividades diversas.			
14	Existe alguna relación de la escuela con instituciones que dan servicio a la comunidad.			
15	Tiene comisiones que regulan el funcionamiento administrativo.			
16	Atiende a un número determinado de grupos.			
17	Organiza actividades culturales.			
18	Tiene un espacio para recreación.			
19	Cuenta con áreas verdes.			
20	Cultiva el ejercicio de la artes e idiomas.			



	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	El maestro			¿Cómo?
1	Utiliza material educativo para dar su clase			
2	Propicia un ambiente de trabajo en el aula			
3	Organiza al grupo en equipos para realizar actividades pedagógicas			
4	Utiliza estrategias de enseñanza para mostrar algún contenido			
5	Usa computadora para el ejercicio de la docencia			
6	Maneja algún tipo de vinculo que se utiliza en las Tic			
7	Utiliza un tono adecuado para impartir sus clases			
8	Orienta a los alumnos cuando éstos no comprenden las instrucciones			
9	Organiza el aula de maneras diferentes para impartir su clase			
10	Utiliza el pintarrón para que los niños realicen alguna actividad en él			
11	es ejemplo con su aspecto personal para los alumnos			
12	Realiza sistemáticamente las actividades pedagógicas que imparte			



13	Practica el desarrollo de valores en al impartir las disciplinas o asignaturas con sus alumnos			
14	Observa las reacciones de sus alumnos en transcurso de las actividades			
15	Resuelve de manera inmediata los problemas que surgen en el aula			
16	Aplica estrategias específicas para atender a niños con necesidades educativas especiales			
17	Tiene dominio y manejo de los contenidos de enseñanza			
18	Establece una comunicación asertiva con sus alumnos			
19	Usa procedimientos y recursos para evaluar el aprendizaje de los niños			
20	Tiene habilidad para relacionar contenidos de distintas asignaturas			
Nombre de los observadores:				
Nombre del Maestro Supervisor:				
Nombre de la escuela de práctica:				
Municipio, colonia o comunidad:				

	Dimensión:	Sí	No	Observaciones
	El niño			¿Cómo?
1	Expresa correctamente su oralidad y su escritura			
2	Comprende el contenido de los textos que se trabajan en clase			



3	Relaciona el mundo natural y social con su vida			
4	Modifica sus ideas a partir de la enseñanza			
5	Hace preguntas cuando se expone algún tema			
6	Explica cuando le preguntan de algún tema			
7	Usa sus conocimientos para resolver los problemas de clase			
8	Se relaciona con sus compañeros en el aula y en otros espacios			
9	Se percibe a sí mismo con seguridad			
10	Tiene actitudes de respeto hacia el profesor			
11	Maneja algunas opiniones sobre la escuela			
12	Participa activamente en el trabajo de equipo			
13	Manifiesta la influencia de las condiciones de la vida familiar			
14	Se comporta asertivamente en la dinámica de trabajo del grupo			
15	Atiende las instrucciones del maestro cuando le pide ayuda			
16	Manifiesta la influencia de los problemas de clase en su persona			
17	Manifiesta dificultades de comprensión en los contenidos de enseñanza			



18	Atiende imprevistos en clase cuando se presentan en el trabajo de equipo			
19	Utiliza estrategias personales para resolver algún problema de clase			
20	Se autorregula en las distintas formas de organización que maneja el profesor			
Nombre de los observadores:				
Nombre del Maestro supervisor:				
Nombre de la escuela de práctica:				
Municipio, colonia o comunidad:				



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer semestre

La presente entrevista forma parte de los instrumentos de indagación diseñados para desarrollar el proyecto de investigación "Fundamentos Teórico- Metodológicos para habilitar a los Alumnos en el Diseño y Aplicación de las Técnicas de Observación y entrevista de la Escuela Normal de Rincón de Romos "Dr. Rafael Francisco Aguilar Lomelí" Generación 2021/2025", Plan de Estudios 2018, con la finalidad de obtener información sobre los dimensiones sociales y educativas.

ENTREVISTA AL MAESTRO

Nombre del Maestro: _____

Escuela de práctica: _____

Fecha: _____

Nota: Está Usted de acuerdo en ser entrevistado y que los resultados de esta entrevista sean utilizados para fines didácticos, marque con una cruz en los siguientes espacios su autorización:

SI

NO

--	--

Instrucciones:

Entrevista al maestro del grupo asignada para la observación de acuerdo con las preguntas que se organizan en las siguientes dimensiones:



CONTEXTO ESCOLAR

Dimensiones:		
Dimensión Personal		
1	¿Cómo llegó Usted al magisterio?	
2	¿Por qué eligió la carrera de maestro?	
3	¿Qué maestros dejaron huella en su vida personal?	
4	¿Recuerda cuáles fueron los métodos de enseñanza que se usaron en su experiencia como alumno?	
5	¿Qué es lo que le ayudó posteriormente de esas enseñanzas?	
6	¿Cómo describiría sus primeros tiempos en la docencia?	
7	¿Qué experiencias han dejado huella en su trayectoria como docente?	
8	¿En su vida profesional qué lugar ocupa su carrera de maestro?	
Dimensión Institucional		
1	¿De qué manera entiende las decisiones que toma dentro del quehacer educativo?	
2	¿Puede describir cuáles son los rasgos de la cultura institucional de esta escuela?	
3	¿Puede explicar los procesos de gestión que se practican en su escuela?	
4	¿Qué situaciones han entorpecido su función docente?	



5	¿Cómo se lleva a cabo la colaboración en las juntas de consejo técnico para resolver las situaciones de la escuela?	
6	¿Qué propondría para mejorar el funcionamiento de la escuela?	
Dimensión Interpersonal		
1	¿De qué manera se manifiestan las diferencias individuales en el seno de la escuela?	
2	¿Puede describir como son las relaciones interpersonales en la escuela?	
3	¿Qué tipo de problemas se presentan al interior de la escuela con mayor frecuencia?	
4	¿Cuál es el tipo de conflictos que se presentan al interior del aula y cómo los resuelve?	
5	¿Qué aprendizajes ha obtenido del trabajo colegiado en su escuela?	
Dimensión Social		
1	¿En el momento histórico actual, qué se espera y necesita la sociedad de su trabajo como docente?	
2	¿Cree Usted que ha habido un cambio de la función social como maestro de su ingreso y al momento actual?	
3	¿Cuáles son las necesidades educativas más importantes en el aspecto social a las que Usted como maestro debe de responder?	
4	¿Cómo son las diferencias sociales, culturales y económicas de sus alumnos?	
5	¿Cuántos de sus alumnos enfrentan la necesidad de contribuir al sostenimiento familiar desde su temprana edad?	
Dimensión Didáctica		



1	¿Cuáles son las estrategias que utiliza en su trabajo con los alumnos?	
2	¿Qué actividades cognitivas desarrolla en sus alumnos al impartir una clase de cualquier disciplina?	
3	¿Relaciona los contenidos escolares con la experiencia de sus alumnos?	
4	¿En las actividades pedagógicas que diseña toma en cuenta las necesidades e intereses de los niños?	
5	¿De qué manera atiende las dudas de sus alumnos en la clase?	
6	¿Qué tipo de materiales o recursos didácticos utiliza para impartir su clase?	
7	¿Qué tipo de evaluación utiliza para evaluar los aprendizajes de los alumnos?	
Dimensión Valoral		
1	¿Qué tipo de valores les trasmite a sus alumnos al impartir sus clases?	
2	¿Cómo es la intencionalidad de la comunicación con sus alumnos al discutir sobre alguna temática?	
3	¿Qué situaciones de su carrera docente le han creado problemas con sus valores personales?	
4	¿Cómo orienta a sus alumnos sobre las consecuencias de algunas acciones que pueden ser nocivas para su persona?	
5	¿Qué situaciones de la organización escolar van en contra de los valores que se promueven en la educación?	
Nombre de los entrevistadores:		



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer semestre

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Nombre del director: _____

Escuela de práctica: _____

Fecha _____

Nota: Está Usted de acuerdo en ser entrevistado y que los resultados de esta entrevista sean utilizados para fines didácticos, marque con una cruz en los siguientes espacios su autorización:

SI

NO

--	--

Instrucciones:

Entrevista al director de la escuela asignada para la observación de acuerdo con las preguntas que se organizan en las siguientes dimensiones:



CONTEXTO ESCOLAR

	Dimensiones:	Punto de vista del director
	El funcionamiento de la escuela.	
1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	
	El ejercicio de la función directiva y de la función docente.	
6	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	
7	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	
8	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	
	El funcionamiento de la escuela.	



1	¿Cuáles son las formas de organización de la escuela?	
2	¿Qué normas regulan el funcionamiento del plantel?	
3	¿Cuál es el impacto educativo de esas normas?	
4	¿Qué tiempo se le dedica a la enseñanza?	
5	¿Qué tiempo les dedican a las actividades consideradas complementarias?	
	El ejercicio de la gestión escolar.	
1	¿Cuáles son las principales acciones que realiza el director respecto a la misión de la escuela?	
2	¿Cuáles son las características de la relación entre el director y el personal docente?	
3	¿Cuál es el ambiente de trabajo y cómo se relacionan los profesores?	
Nombre del entrevistador:		



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Primer semestre

HALLAZGOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	
Instrumentos:	Dimensiones:
Entrevista al director:	El funcionamiento de la escuela:
	El ejercicio de la función directiva y de la función docente:
	Relaciones entre la escuela y las familias de los alumnos:
Entrevista al maestro:	Personal:
	Institucional:
	Interpersonal:
	Social:
	Didáctica:
	Valoral:
Guía de observación:	La escuela:
	El maestro:
	El niño:
Nombre de la escuela:	



Registro Ampliado de la guía de observación

Nombre de la escuela:	
Grados observados	Dimensión el maestro
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
	Dimensión la escuela
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	



5°.	
6°.	
Dimensión el niño	
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	

Registro Ampliado de la entrevista al maestro

Nombre de la escuela:	
Grados observados	Dimensión Personal
1°.	
2°.	
3°.	



4°.	Clave 01DNL0002B
5°.	
6°.	
Dimensión Institucional	
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
Dimensión Interpersonal	
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
Dimensión Social	



1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
Dimensión Didáctica	
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	
5º.	
6º.	
Dimensión Valoral	
1º.	
2º.	
3º.	
4º.	



5°.	
6°.	

Registro Ampliado de la entrevista al director

Nombre de la escuela:	
Grados observados	El funcionamiento de la escuela.
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	
El ejercicio de la función directiva y de la función docente.	
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	



6°.	Clave 01DNL0002B
	El ejercicio de la gestión escolar.
1°.	
2°.	
3°.	
4°.	
5°.	
6°.	

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós. (pp. 103-158).

Angosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. México: Paidós.

Elliot, J. (1990). *La investigación acción en educación*. México: Ediciones Morata.

Fierro, C., Rosas, L., y Fortoul, B. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós. (pp. 17-57).

Geertz, C. (1997). *La interpretación de las culturas*. España: Gedisa. (pp. 18-40).

Imbernón, F. (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. España: Graó.

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.

Taylor, S. J., y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.



En el año de 2018 nace el Grupo de Investigación “Los Procesos de Enseñanza para la Mejora de la Práctica Educativa”, Con los Maestros: Rodolfo Enrique Campos Castorena, Felipe Ángel Acosta Ramírez, Roberto Romo Marín, Juan José Palacios Arellano y Ulises Alejandro de Velasco Galván; cuyo objetivo es el logro de la mejora educativa, a través de proyectos de investigación y propuestas de innovación educativa como la que aquí se presenta y que puede ser el inicio de una nueva era para las Escuelas Normales del Estado de Aguascalientes.

La **ENRP** *contigo*